

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Министерство образования Ставропольского края

ГБОУ СК «Гимназия № 25»

Рассмотрено
на заседании методического
совета

_____ Сыромятникова Т.А.

Согласовано
на заседании
педагогического совета

_____ Бабич Е.В.

Утверждено
Директор ГБОУ СК
«Гимназия № 25»

_____ Лагутина Е.В.

Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

№ 396-ОД
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 6-8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордиенко Александр Васильевич
Коваленко Галина Владимировна
Олияр Наталья Ивановна
учителя технологии

Ставрополь, 2022 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебным предметам « технология ведения дома»
и «индустриальные технологии»
для 6 – 8 классов

Рабочая программа «Технология» для 6 – 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерных программ Технологии и Концепция предметной области «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Рабочие программы по учебникам: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2018

Концепция предметной области «Технология», Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, планируемые результаты, содержание курса, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Цели учебного предмета:

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

Развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитание трудолюбия, вежливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Получение опыта применения политехнических знаний в самостоятельной практической деятельности.

Освоение компетенций коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Рабочая программа направлена на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предмету «Технология».

Программа составлена для общеобразовательных классов, которые сформированы из учащихся с различной трудовой подготовкой среди учащихся есть дети, которые обладают слабой технологической подготовкой: недостаточно хорошо развита моторика рук, слабые знания технологического материала, отсутствует усидчивость, поэтому программа

предусматривает повторение базового содержания основной школы, обеспечение умений и знаний на базовом уровне по всем содержательным линиям: технологии ведения домашнего хозяйства, кулинария, создание изделий из текстильных материалов, материаловедение, машиноведение, конструирование швейного изделия, моделирование швейного изделия, художественные ремесла, технологии творческой и проектной деятельности, элементы электротехники, семейная экономика, современное производство, профессиональное самоопределение, черчение.

Изучению предметной области «Технология» способствуют:

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 8 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. «Технология ведения домашнего хозяйства» представляет дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся. В «Материаловедение» и «Машиноведение» дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базовой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно- познавательной компетенции учащихся. «Основы конструирования и моделирования» обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. Блок «Кулинария» обеспечивает развитие учебно-познавательных. Коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. Таким образом календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысления восприятия всего разнообразия мировоззрения, социально-культурных систем существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме. Исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта). Комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направленность на развитие личности и на получение объективного исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетенции, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения деятельности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются:
Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;

- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметными результатами освоения предмета «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

Предметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметы «Технология» в основной школе изучают с 5 по 9 класс. Согласно учебному плану гимназии на изучение предметов в 5 – 9-х классах отведено 280 часов, из расчета 2 час в 5-8 классах и 9 кл. – 1 час в неделю. Срок реализации программы – 5 лет. При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы А и Б.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 280 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 - 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю и 9 классе – 33 часа из расчета 1 час в неделю. При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы А и Б.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Концепция предметной области «Технология». изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно-логических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии.

Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии оценки проектных работ школьников 5 - 9 классов

1.	<i>Тип работы, актуальность поставленной задачи</i>	
	– работа не актуальна, т.е. реферативная.	1
	– работа содержит исследования	2
	– работа актуальна, содержит исследования и выводы	3
2	<i>Оригинальность подхода в выборе тематики проекта.</i>	
	– традиционная тематика, нет творческого подхода.	1
	– работа на творчестве и идеях автора.	2
3	<i>Структура работы.</i> Соответствие установленным требованиям: введение, постановка цели, гипотезы, задач, описание исследовательского аппарата, результаты, выводы, использованная литература, приложения.	
	– в работе плохо просматривается структура	1
	– в работе отсутствует один или несколько основных разделов.	2
	– работа структурирована в соответствии с требованиями, оформлена в соответствии с требованиями.	3
4	<i>Анализ литературных источников по теме</i>	
	– анализ литературы отсутствует	0
	– анализ литературы имеется, без ссылок на изученные источники	1
	– приведены сведения из 1-3 литературных источников со ссылками на них	2
	– приведены сведения из 5 и более литературных источников со ссылками на них	3
5	<i>Использование ЗУН вне школьной программы</i>	
	– в работе использованы ЗУНы полученные на уроках	1
	– при выполнении работы использованы ЗУНы полученные вне уроков	2
	– при выполнении работы использованы ЗУНы полученные и на уроках и во внеурочной деятельности, создание собственных разработок, сочетание технологий и материалов	3
6	<i>Практическая значимость</i>	
	– результаты проекта могут быть использованы в учебных целях	1
	– результаты проекта оригинальны и могут участвовать во внутри школьных конкурсах	2
	- работа уже используется в учебном учреждении (есть справка о внедрении)	3
	– работа может участвовать в конкурсах на муниципальном уровне (техническое творчество).	4
	– работа актуальна, оригинальна, практически значима, может участвовать в конкурсах на региональном и международном уровнях	5
7	<i>Владение автором научным и специальным аппаратом</i>	
	– автор не владеет технологической терминологией по теме	0
	– автор владеет технологической терминологией по теме	1

8	<i>Соответствие содержания работы сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования</i>	
	– не соответствует	0
	– частично соответствует	1
	– полностью соответствует	2
9	<i>Аргументированность выводов</i>	
	– полученные результаты(выводы) не аргументированы исследованиями (логикой, статистикой и т .п.).	1
	– полученные результаты(выводы) аргументированы исследованиями	2
10	<i>Качество оформления работы (соответствие техническим требованиям)</i>	
	– не соответствует	0
	– частично соответствует	1
	– полностью соответствует	2
13	<i>Качество презентации и ответы на вопросы</i>	
	- не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы (не понимает то, что презентует)	0
	- видно, что понимает то, что презентует, но не может четко объяснить суть работы и ответить на вопросы	1
	- презентует связно, однако не может ответить на большинство вопросов	2
	- презентует связно, хорошо отвечает на большинство вопросов	3
	- презентует связно, логично, хорошо отвечает на большинство вопросов, дополнительно использует иллюстративные средства (плакаты, слайды и т.п.)	4
	- презентует легко владея материалом, доступно, логично, интересно используя иллюстративные средства	5
	Итого высший балл	31

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы В сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации деятельно.

Целями реализации рабочей программы являются:

достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного

опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произволь но избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

«Подгруппа А»

№ п/п	Тема	Занятие	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности на рабочем месте.	1
		Первичный инструктаж на рабочем месте	1
		Итого:	2
2	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	Технологии возведения зданий и сооружений	1
		Ремонт и содержание зданий и сооружений	1
		Энергетическое обеспечение зданий	1

		Энергосбережение в быту	1
		Итого:	4
3	Технологии в сфере быта	Планировка помещений жилого дома	1
		Планировка жилой комнаты	1
		Освещение жилого помещения	1
		Экология жилища	1
		Итого:	4
4	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	1
		Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	1
		Технология приготовления изделий из жидкого теста	1
		Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы	1
		Технология приготовления рыбных блюд	1
		Требования к качеству и готовых блюд из рыбы	1
		Нерыбные продукты моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них	1
		Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря	1
		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1
		Требования к качеству блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1
		Итого:	10
5	Технологии растениеводства и животноводства	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1
		Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	1
		Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека	1
		Бездомные животные как социальная проблема	1
		Итого:	4
6	Технологическая система	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека	1
		Системы автоматического управления.	1
		Робототехника	1
		Техническая система и её элементы	1
		Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	1
		Моделирование механизмов технических систем	1
		Итого:	6
7	Технологии получения,	Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация основных частей изделия	1

обработки, преобразования и использования материалов, материальные технологии	Графическое изображение деталей и изделий в 3D проекции	1
	Чертеж детали в 3D проекции	1
	Детали, имеющие форму цилиндрической и конической формы, их конструктивные элементы, габаритные размеры, изображение и последовательность выполнения 3D чертежа	1
	Детали, имеющие форму цилиндрической и конической формы, их конструктивные элементы, габаритные размеры, изображение и последовательность выполнения 3D чертежа.	1
	Выполнение чертежей деталей в 3D проекции. Виды штриховки, простановка размеров.	1
	Допускаемые отклонения размеров. Чтение сборочного чертежа	1
	Заготовка древесины, пороки древесины, свойства древесины	1
	Технологическая карта основной документ для изготовления деталей.	1
	Технология соединения брусков из древесины. Виды моделей.	1
	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
	Строгание цилиндрических поверхностей и конической части детали.	1
	Обработка напильником, наждачной бумагой. Закругление торца и сверление отверстий.	1
	Устройство токарного станка по обработке древесины. Техника безопасности при работе на токарном станке.	1
	Технология обработки древесины на токарном станке.	1
	Изготовление цилиндрических и фасонных деталей. Шлифовка и полировка деталей на станке	1
	Художественная обработка древесины и её виды. Резьба по дереву.	1
	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы	1
	Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ геометрической резьбы.	1
	Виды черных и цветных металлов и искусственных материалов, их свойства и характеристика.	1

		Понятие «сортовой прокат», «профиль проката».	1
		Основные прокатные профили, их значение.	1
		Штангенциркуль. Устройство и назначение.	1
		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1
		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1
		Технология изготовления изделий из сортового проката.	1
		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Устройство слесарной ножовки.	1
		Ручное зубило. Рубка металла ручным зубилом.	1
		Опиливание заготовок из металла и пластмассы..	1
		Отделка изделий из металла и пластмассы.	1
		Итого:	30
8	Исследовательская и созидательная деятельность	Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность	1
		Основные требования к проектированию изделий: безопасность, экологичность	1
		Разработка технического задания	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Презентация и защита творческого проекта	1
		Оценка о проделанной работы	1
		Итого:	8
Всего:		68	

«Подгруппа Б»

№ п/п	Тема	Занятие	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности на рабочем месте.	1
		Первичный инструктаж на рабочем месте	1
		Итого:	2
2	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	Технологии возведения зданий и сооружений	1
		Ремонт и содержание зданий и сооружений	1
		Энергетическое обеспечение зданий	1
		Энергосбережение в быту	1

		Итого:	4
3	Технологии в сфере быта	Планировка помещений жилого дома	1
		Планировка жилой комнаты	1
		Освещение жилого помещения	1
		Экология жилища	1
		Итого:	4
4	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	1
		Минеральные вещества и их значение для здоровья человека	1
		Технология приготовления блюд из молока	1
		Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	1
		Технология приготовления изделий из жидкого теста	1
		Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога	1
		Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы	1
		Технология обработки рыбы	1
		Технология приготовления рыбных блюд	1
		Требования к качеству и готовых блюд из рыбы	1
		Нерыбные продукты моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них	1
		Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря	1
		Подача блюд из рыбы и продуктов моря.	1
		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1
		Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий	1
		Требования к качеству блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1
		Итого:	16
5	Технологии растениеводства и животноводства	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1
		Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	1
		Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека	1
		Бездомные животные как социальная проблема	1
		Итого:	4
6	Технологическая система	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека	1
		Системы автоматического управления.	1

		Робототехника	1
		Техническая система и её элементы	1
		Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	1
		Моделирование механизмов технических систем	1
		Итого:	6
7	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов, материальные технологии	Классификация одежды	1
		Требования, предъявляемые к одежде	1
		Текстильные материалы и их свойства	1
		Классификация текстильных волокон	1
		Конструирование одежды	1
		Конструирование аксессуаров	1
		Технология раскроя одежды	1
		Подготовка ткани к раскрою	1
		Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	1
		Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя	1
		Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление	1
		Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом, ТБ	1
		Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе	1
		Классификация машинных швов	1
		Требования к выполнению машинных швов	1
		Основные операции при машинной обработке изделия	1
		Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	1
		Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбки	1
		Обработка боковых швов и застежки юбки	1
		Обработка верхних срезов юбки	1
		Обработка нижних срезов юбки	1
		Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде	1
		Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания	1
		Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных, трикотажных изделий, ТБ ВТО	1
		Итого:	24
8	Исследовательская и созидательная деятельность	Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность	1

		Основные требования к проектированию изделий: безопасность, экологичность	1
		Разработка технического задания	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Презентация и защита творческого проекта	1
		Оценка о проделанной работы	1
		Итого:	8
Всего:		68	

7 КЛАСС

«Подгруппа А»

№ п/п	Тема	Занятие	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности на рабочем месте.	1
		Первичный инструктаж на рабочем месте	1
		Итого:	2
2	Современные информационные технологии	Понятие об информационных технологиях	1
		Компьютерное трёхмерное проектирование	1
		Компьютерная графика. 3D-моделирование	1
		Обработка изделий на станках с ЧПУ	1
		Итого:	4
3	Технологии в транспорте	Виды транспорта. История развития транспорта	1
		Транспортная логистика	1
		Регулирование транспортных потоков	1
		Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	1
		Итого:	4
4	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.	1
		Технология приготовления блюд из мяса	1
		Технология приготовления блюд из птицы	1
		Технология приготовления первых блюд	1
		Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе	1
		Виды сладостей	1
		Виды десертов	1
		Безалкогольные напитки	1
		Меню обеда. Сервировка стола к обеду	1
		Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами	1
		Итого:	10
5	Технологии растениеводства и животноводства	Технологии флористики	1
		Комнатные растения в интерьере	1
		Ландшафтный дизайн	1
		Кормление как технология преобразования животных в интересах человека	1
		Итого:	4
6	Автоматизация производства	Автоматизация промышленного производства	1
		Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1
		Автоматизация производства в пищевой промышленности	1
		Автоматизация производства своего региона	1

		Итого:	4
7	Технологии получения современных материалов	Технология изготовления изделий из порошков	1
		Пластики и керамика	1
		Композитные материалы	1
		Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1
		Итого	4
8	Материальные технологии	Понятие конструкторской и технологической документации.	1
		Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа.	1
		Чертеж 3D детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.	1
		Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	1
		Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка размеров.	1
		Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1
		Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
		Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей	1
		Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1
		Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1
		Технология точения шаров и дисков.	1
		Классификация сталей.	1
		Термическая обработка сталей.	1
		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	1
		Виды и назначение токарных резцов	1
		Управление токарно-винторезным станком	1
		Приемы работы на токарно-винторезном станке	1
		Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1
		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1
		Нарезание резьбы	1
		Художественная обработка древесины. Мозаика.	1
		Технология изготовления мозаичных наборов.	1

		Мозаика с металлическим контуром	
		Тиснение по фольге.	1
		Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	1
		Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	1
		Басма. Просечной металл	1
		Чеканка	1
		Итого:	48
9	Исследовательская и созидательная деятельность	Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Защита (презентация) проекта	1
		Оценка о проделанной работы	1
		Итого:	8
Всего:		68	

«Подгруппа Б»

№ п/п	Тема	Занятие	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности на рабочем месте.	1
		Первичный инструктаж на рабочем месте	1
		Итого:	2
2	Современные информационные технологии	Понятие об информационных технологиях	1
		Компьютерное трёхмерное проектирование	1
		Компьютерная графика. 3D-моделирование	1
		Обработка изделий на станках с ЧПУ	1
		Итого:	4
3	Технологии в транспорте	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика	1
		Регулирование транспортных потоков Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	1
		Итого:	2
4	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов.	1
		Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса	1
		Виды тепловой обработки мяса.	1
		Технология приготовления блюд из мяса	1
		Технология приготовления блюд из птицы	1
		Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.	1

		Технология приготовления первых блюд	1
		Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон».	1
		Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе	1
		Виды сладостей	1
		Виды десертов	1
		Безалкогольные напитки	1
		Меню обеда. Сервировка стола к обеду	1
		Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами	1
		Творческий проект «Праздничный обед» Презентация проекта	1
		Итого:	15
5	Технологии растениеводства и животноводства	Технологии флористики	1
		Комнатные растения в интерьере	1
		Ландшафтный дизайн	1
		Кормление как технология преобразования животных в интересах человека	1
		Итого:	4
6	Автоматизация производства	Автоматизация промышленного производства	1
		Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1
		Автоматизация производства в пищевой промышленности	1
		Итого:	3
7	Технологии получения современных материалов	Технология изготовления изделий из порошков Пластики и керамика	1
		Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1
		Итого:	2
8	Материальные технологии	Классификация текстильных волокон животного происхождения	1
		Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.	1
		Швейная машина. Приспособления к швейной машине	1
		Понятие о дублировании деталей кроя.	1
		Технология соединения детали с клеевой прокладкой.	1
		Понятие о плечевой одежде	1
		Определение размеров фигуры человека	1
		Понятие об одежде с цельнокроеным и ваточным рукавом.	1
		Снятие мерок для изготовления плечевой одежды	1
		Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
		Понятие о моделировании одежды	1

		Моделирование формы выреза горловины	1		
		Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах	1		
		Моделирование отрезной плечевой одежды.	1		
		Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта	1		
		Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом	1		
		Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка боковых и плечевых срезов изделия	1		
		Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	1		
		Способы обработки застежек, пройм и швов	1		
		Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски	1		
		Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия.	1		
		Творческий проект «Разработка изделия с цельно выкроенным рукавом. Презентация изделия. Технологии художественной обработки ткани.	1		
		Материалы и оборудование для вышивки	1		
		Приёмы подготовки ткани к вышивке и швов на их основе	1		
		Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе	1		
		Использование компьютера в вышивке крестом. Вышивание по свободному контуру	1		
		Художественная, белая, владимирская гладь	1		
		Итоговая работа «Вышивка панно в избранной техники»	1		
		Итого:	48		
		9	Исследовательская и созидательная деятельность	Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора	1
				Технологический этап проекта	1
Технологический этап проекта	1				
Технологический этап проекта	1				
Технологический этап проекта	1				
Технологический этап проекта	1				
Защита (презентация) проекта	1				
Оценка о проделанной работы	1				
Итого:	8				
Всего:		68			

8 КЛАСС

«ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

№ п/п	Тема	Занятие	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности на рабочем месте.	1
		Первичный инструктаж на рабочем месте	1
		Итого:	2
2	Технология домашнего хозяйства	Элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	1
		Виды коммуникаций и их значение	1
		Современные системы фильтрации воды. Учет потребления и стоимости расхода воды.	1
		Утилизация сточных вод. Мусоропроводы, мусоросборники и утилизация мусора	1
		Система безопасности жилища. Система «Умный дом», ее функции и принцип работы	1
		Современные тенденции развития бытовой техники.	1
		Электрические устройства - принцип работы и правила эксплуатации	1
		Электромонтажные и сборочные технологии.	1
		Электротехнические устройства с элементами автоматики. Современный ручной электроинструмент	1
		Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1
		Итого:	10
3	Технологии растениеводства и животноводства	Биотехнология как наука и технология	1
		Сферы применения биотехнологий	1
		Технологии разведения животных.	1
		Экологические проблемы животноводства	1
		Итого:	4
4	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	Индустрия питания. Предприятия общественного питания	1
		Современная индустрия обработки продуктов питания. Промышленное оборудование.	1
		Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	1

		Выпечка изделий из песочного теста Праздничный этикет	1
		Контроль потребительских качеств пищи Бракеражная комиссия.	1
		Профессии в индустрии питания	1
		Итого:	6
5	Семейная экономика	Семейная экономика. Функции семьи	1
		Потребности семьи. Классификация потребностей.	1
		Мониторинг рынка услуг. Информация о покупке, услугах	1
		Бюджет семьи. Основные статьи бюджета	1
		Планирование расходов Потребительская корзина, ее формирование.	1
		Информация о товарах.	1
		Торговые символы, этикетки и штрихкод	1
		Права потребителя и их защита.	1
		Итого:	8
6	Социально-экономические технологии	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	1
		Технологии в сфере средств массовой информации. Социальные сети как технология.	1
		Особенности предпринимательской деятельности	1
		Технологии менеджмента	1
		Актуальные и перспективные медицинские технологии	1
		Генетика и геновая инженерия	1
		Итого:	6
7	Технологии получения, обработки и использования информации	Способы отображения информации 2D и 3D Графика	1
		Технологии записи и хранения информации	1
		Применение 3D Графики для передачи информации	1
		Виртуальная реальность с помощью 3D Графики	1
		Итого:	4
8	Материальные технологии	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	1
		Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	
		Электрический ток и его использование.	1
		Принципиальные и монтажные электросхемы.	1
		Потребители и источники электроэнергии.	1
		Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии.	1
		Электрические провода Соединение электрических проводов.	1

		Монтаж электрической цепи.	1
		Электроосветительные приборы.	1
		Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.	1
		Электрические двигатели и инструменты.	1
		Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	1
		Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	1
		Технологии обработки и применения жидкостей и газов	1
		Электроника. Цифровые приборы вашего окружения. Фотоника	1
		Транспортная техника. Конструирование и моделирование техники	1
		Моделирование транспортных средств.	1
		Роботы и перспективы робототехники	1
		Моделирование роботизированных устройств	1
		Технология декорирования ткани и кожи	1
		Художественная обработка древесины. Резьба по дереву	1
		Геометрическая резьба и её элементы	1
		Итого:	22
9	Исследовательская и созидательная деятельность	Разработка и реализация творческого проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Защита (презентация) проекта	1
		Оценка о проделанной работы	1
		Итого:	6
Всего:		68	

«Подгруппа Б»

№ п/п	Тема	Занятие	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Вводное занятие	Введение. Техника безопасности на рабочем месте.	1
		Первичный инструктаж на рабочем месте	1
		Итого:	2
2	Технология домашнего хозяйства	Элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	1
		Виды коммуникаций и их значение	1

		Современные системы фильтрации воды. Учет потребления и стоимости расхода воды.	1
		Утилизация сточных вод. Мусоропроводы, мусоросборники и утилизация мусора	1
		Система безопасности жилища. Система «Умный дом», ее функции и принцип работы	1
		Современные тенденции развития бытовой техники.	1
		Электрические устройства - принцип работы и правила эксплуатации	1
		Электромонтажные и сборочные технологии.	1
		Электротехнические устройства с элементами автоматики. Современный ручной электроинструмент	1
		Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1
		Итого:	10
3	Технологии растениеводства и животноводства	Биотехнология как наука и технология	1
		Сферы применения биотехнологий	1
		Технологии разведения животных.	1
		Экологические проблемы животноводства	1
		Итого:	4
4	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	Индустрия питания. Предприятия общественного питания	1
		Современные промышленные способы обработки продуктов питания	1
		Промышленное оборудование.	1
		Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	1
		Выпечка изделий из песочного теста	1
		Праздничный этикет	1
		Контроль потребительских качеств пищи	1
		Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания	1
		Итого:	8
5	Семейная экономика	Семейная экономика. Функции семьи	1
		Потребности семьи. Классификация потребностей.	1
		Мониторинг рынка услуг. Информация о покупке, услугах	1
		Бюджет семьи. Основные статьи бюджета	1
		Планирование расходов Потребительская корзина, ее формирование.	1
		Информация о товарах.	1
		Торговые символы, этикетки и штрихкод	1
		Права потребителя и их защита.	1
		Итого:	8

6	Социально-экономические технологии	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий	1
		Технологии в сфере средств массовой информации. Социальные сети как технология.	1
		Особенности предпринимательской деятельности	1
		Технологии менеджмента	1
		Актуальные и перспективные медицинские технологии	1
		Генетика и генная инженерия	1
		Итого:	6
7	Технологии получения, обработки и использования информации	Способы отображения информации 2D и 3D Графика	1
		Технологии записи и хранения информации	1
		Итого:	2
8	Материальные технологии	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	1
		Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	1
		Шорты. История и направление моды	1
		Ткани и материалы рекомендуемые для изготовления изделия	1
		Снятие мерок для построения чертежа	1
		Прибавки для поясных изделий с учетом решения модели	1
		Построение основы чертежа в масштабе 1:4 по меркам. Техническое моделирование (кокетки и расширение изделия)	1
		Раскрой изделия, определение припусков на швы.	1
		Технология изготовления шорт	1
		Последовательность обработки. Проведение примерки	1
		Обработка застежки, верхнего среза и низа шорт	1
		Окончательная обработка шорт.	1
		Декоративно-прикладное творчество. Декорирование в стиле «декупаж»	1
		Ассортимент изделий, выполненных в стиле «декупаж». Т.Б., использование ИКТ в технологическом процессе	1
		Технология и отработка техники выполнения изделия.	1
		Поэтапное изготовление изделия	1
		Подготовка основы с учетом материала. Соединение салфетки с основной деталью	1
		Технология декорирования изделия из дерева и стекла	1
		Технология декорирования ткани и кожи	1

		Окончательная обработка изделия	1
		Разработка творческих проектов по темам раздела «Материальные технологии»	1
		Ткани и материалы рекомендуемые для изготовления изделия	1
		Итого:	22
9	Исследовательская и созидательная деятельность	Разработка и реализация творческого проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Технологический этап проекта	1
		Защита (презентация) проекта	1
		Оценка о проделанной работы	1
		Итого:	6
		Всего:	68