

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» №__396____-ОД «29» августа 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровень основного общего
образования
для 9 классов

Ставрополь, 2022

Содержание учебного курса

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык», 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

□ освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен **знать**, понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис);

расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

составлять деловые

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Виды контроля: стартовый, рубежный, промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и

рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста; итоговый: творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	
1.	Русский язык как развивающееся явление (§1)
2.	Русский язык как развивающееся явление (§1)
3.	Официально-деловой стиль (§2)
4.	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)
5.	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)
6.	Стартовая предметная диагностика.
7.	Работа над ошибками
8.	Чтение и его виды (§4)
9.	Чтение и его виды (§4)
10.	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. (§ 5)
11.	Классификация типов сложных предложений (§ 5).
12.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении (§6)
13.	Обучение написанию сочинения -рассуждения
14.	Обучение написанию сочинения -рассуждения
15.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении (§6)
16.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений (§7)
17.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений (§7)
18.	Сжатое изложение
19.	Сжатое изложение
20.	Работа над ошибками
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)
22.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)
23.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)
24.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§9)
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§9)
27.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§ 10)
28.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§ 10)
29.	Контрольная работа
30.	Работа над ошибками
31.	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении (§ 11)
32.	Сочинение -рассуждение
33.	Сочинение -рассуждение
34.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§ 12)
35.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§ 12)

36.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§ 12)
37.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§ 12)
38.	Классификация сложноподчинённых предложений (§ 13)
39.	Классификация сложноподчинённых предложений (§ 13)
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§ 14)
41.	Сжатое изложение
42.	Сжатое изложение
43.	Работа над ошибками
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§ 14)
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§15)
46.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (§ 16)
47.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (§ 16)
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточными места (§17)
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18).
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18).
51.	Сочинение -рассуждение
52.	Сочинение -рассуждение
53.	Работа над ошибками
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18).
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)
60.	Сжатое изложение
61.	Контрольная работа (или диагностическая, или тестирование)
62.	Сочинение-рассуждение
63.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§ 20)
64.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§21)
65.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§21)
66.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (§21)
67.	Синтаксический разбор сложного предложения (§ 22)
68.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§ 23)
69.	Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении
70.	Сжатое изложение
71.	Сжатое изложения
72.	Работа над ошибками
73.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

	Виды бессоюзных сложных предложений
74.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§ 25)
75.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§ 25)
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (§ 26)
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (§ 26)
78.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§27)
79.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§27)
80.	Сочинение-рассуждение
81.	Сочинение-рассуждение
82.	Работа над ошибками
83.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении (§ 28)
84.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении (§ 28)
85.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)
86.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§ 30)
87.	Сложное предложение с разными видами связи
88.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)
89.	Контрольная работа (или диагностическая, или тестирование)
90.	Работа над ошибками
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)
93.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)
94.	Повторение и систематизация изученного.
95.	Повторение и систематизация изученного
96.	Сжатое изложение
97.	Промежуточная аттестация
98.	Сочинение-рассуждение
99.	Повторение и систематизация изученного.