

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 8 классов**

Ставрополь, 2022

## Содержание учебного курса

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

□ овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

□ освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

### **Планируемые результаты.**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Виды контроля: промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста; итоговый: творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

## Календарно-тематическое планирование.

1.	Что такое культура речи (§1)
2.	Что такое культура речи (§1)
3.	Р/р Сочинение-рассуждение
4.	Р/р Сочинение-рассуждение
5.	Текст и его структура (§2)
6.	Стартовая предметная диагностика
7.	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)
8.	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)
9.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)
10.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)
11.	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему
12.	Научный стиль (§4)
13.	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»
14.	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»
15.	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)
16.	Р/р Подробное изложение
17.	Работа над ошибками
18.	Словосочетание, его структура и виды (§6)
19.	Типы связи слов в словосочетании (§7)
20.	Типы связи слов в словосочетании (§7)
21.	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)
22.	Понятие о предложении (§9)
23.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)
24.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)
25.	Составное глагольное сказуемое (§12)
26.	Составное именное сказуемое (§13)
27.	Р/р Сочинение-рассуждение
28.	Работа над ошибками
29.	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)
30.	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)
31.	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)
32.	Определение и его виды (§16)
33.	Дополнение и его виды (§17)
34.	Обстоятельство и его виды (§18)
35.	Р/р Сочинение-описание картины
36.	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)
37.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»
38.	Работа над ошибками
39.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)
40.	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)
41.	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)
42.	Определенно-личные предложения (§22)
43.	Определенно-личные предложения (§22)
44.	Неопределенно-личные предложения (§23)
45.	Сжатое изложение.
46.	Работа над ошибками
47.	Неопределенно-личные предложения (§23)
48.	Обобщенно-личные предложения (§24)
49.	Безличные предложения (§25)
50.	Безличные предложения (§25)
51.	Назывные предложения (§26)
52.	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)

53.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
54.	Работа над ошибками
55.	Понятие о простом осложненном предложении (§28)
56.	Понятие об однородных членах предложения (§29)
57.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)
58.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)
59.	Однородные и неоднородные определения (§31)
60.	Однородные и неоднородные определения (§31)
61.	Р/р Сочинение-рассуждение
62.	Р/р Сочинение-рассуждение
63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)
64.	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)
65.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)
66.	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)
67.	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)
68.	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».
69.	Работа над ошибками
70.	Обособление определений (§35)
71.	Обособление определений (§35)
72.	Обособление приложений (§36)
73.	Обособление приложений (§36)
74.	Обособление обстоятельств (§37)
75.	Обособление обстоятельств (§37)
76.	Обособление дополнений (§38)
77.	Обособление дополнений (§38)
78.	Р/р Сочинение-рассуждение
79.	Работа над ошибками
80.	Обособление уточняющих членов предложения (§39)
81.	Обособление уточняющих членов предложения (§39)
82.	Р/р Презентация проектных работ
83.	Р/р Презентация проектных работ
84.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)
85.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)
86.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».
87.	Работа над ошибками
88.	Предложения обращениями (§41)
89.	Предложения обращениями (§41)
90.	Р/р Сочинение-рассуждение
91.	Р/р Сочинение-рассуждение
92.	Предложения с вводными конструкциями (§42)
93.	Предложения с вводными конструкциями (§42)
94.	Предложения со вставными конструкциями (§43)
95.	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»
96.	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»
97.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)
98.	Промежуточная аттестация
99.	Работа над ошибками
100.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)
101.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)
102.	Диалог (§46)