

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
(предметная область «Обществознание и естествознание»)
уровень начального общего образования
3 класс

Ставрополь, 2022

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин), Смоленск, Ассоциация XXI век.

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

– различать понятия:

природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;

- тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;

- метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;

- организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;

- проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;

– обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– называть части термометра, объяснять их назначение;

– проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;

– рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;

– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;

– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

- характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;
- приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;
- моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

Ученик может научиться:

- *понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;*
- *различать метеорологические приборы;*
- *предсказывать погоду по местным признакам;*
- *рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;*
- *приводить примеры очистных сооружений;*
- *определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;*
- *рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;*
- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;*
- *выращивать растение одним из изученных способов;*
- *сбирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.*

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;

- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

Ученик может научиться:

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;
- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Личностные и метапредметные

У ученика могут быть сформированы следующие личностные качества:

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД

Ученик может научиться:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД

Ученик может научиться:

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД

Ученик может научиться:

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов и тематика проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в КТП.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность

активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «Изучай родной край».

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и

современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на становление ребёнка как личности. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), исторической памяти (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье – своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

В учебниках представлены основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Содержание курса «Окружающий мир» в третьем классе подчинено общей идее – всё изменяется под Солнцем.

Основная цель этого курса – сформировать у учащихся представление об изменениях, происходящих в неживой и живой природе, в жизни человека, в обществе. В курсе рассматриваются периодически повторяющиеся изменения в природе: смена дня и ночи, изменение положения Солнца над горизонтом, смена сезонов, циклы развития растений и животных. На протяжении всего года обучения учащиеся наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, осваивая один из важнейших способов познания мира – метод наблюдений. В систему заданий в учебнике и рабочих тетрадях этого года обучения включены систематические фенологические наблюдения. Ведётся дневник этих наблюдений в рабочей тетради. Наблюдая сезонные изменения, учащиеся знакомятся с разными природными явлениями и процессами превращения веществ. Последние даны на примере перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Все рассматриваемые процессы: нагревание, испарение, охлаждение, конденсация, таяние, замерзание – составляющими великого круговорота воды в природе. Изучение этих процессов невозможно без рассмотрения атомно-молекулярного строения вещества. На простых опытах учащимся предоставляется возможность убедиться, что вещество не сплошное, а состоит из отдельных частиц, что они движутся и между ними есть промежутки.

В курс также включены исторические сведения о сезонных занятиях и обычаях наших предков и их изменениях с течением времени. Многие «подсмотренные» в природе явления наши предки использовали в своей практической деятельности. Знакомство с их нравственно-эстетическим и социально-историческим опытом будет способствовать воспитанию экологической культуры младших школьников, формированию экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде. Один из главных законов экологии, который должны усвоить учащиеся, – всё связано со всем. Необходимо знать эти связи, не нарушать их, безопасно взаимодействовать с природой, жить в гармонии с окружающим миром – вот главные мировоззренческие идеи курса.

Одна из важных частей курса посвящена изучению организма человека и его здоровья. Основными задачами этого раздела являются ознакомление учащихся с элементарной анатомией (строением организма) и элементарной физиологией (функциями органов) организма,

гигиеной и здоровым образом жизни человека. До сознания учащихся доводится, что здоровье человека зависит от многих факторов: от состояния окружающей среды, от образа жизни человека, от того, что человек знает о строении, функциях своего организма и о том, какую помощь он сам может оказать в случае нарушения его деятельности. Внимание учащихся акцентируется на важности усвоения ими правил гигиены всех органов, на разъяснении опасности вредных привычек человека, сокращающих продолжительность его жизни.

Культурологический подход – приобщение к культурному наследию – позволяет формировать нравственные ценности: отношение к семье, к малым и старым, к труду, к природе, к памятным и святым местам.

Включение раздела «Как жили наши предки» в курс 3 класса предоставляет возможность ученикам познакомиться с бытом и культурой наших предков, осознать себя частицей своего народа. На протяжении всего года обучения учащиеся сравнивают современную жизнь людей с занятиями и обычаями наших предков, свой образ жизни – с жизнью своих далёких сверстников, с их отношением к старшим в семье, к их желанию помочь им во всём. Кроме этого, учащиеся знакомятся с образом жизни, ремёслами, элементами духовной и материальной культуры народов, проживающих в родном краю.

Поисковая деятельность учащихся организована через систему заданий в учебнике, обозначенных специальным значком «Изучаем родной край». Собранный материал фиксируется в рабочей тетради или в презентациях, подготовленных группой учащихся (по выбору).

Особое внимание при изучении курса 3 класса направлено на следующие моменты: при изучении раздела «Человек и природа» главным является развитие умений учащихся целенаправленно планировать наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, анализировать, обобщать и делать выводы по их результатам; при изучении раздела «Человек и общество» акцент делается на воспитании гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся участвовать в сохранении красоты и чистоты окружающей природы, памятников материальной культуры и духовно-нравственного наследия своих предков; в сфере развития личности ребёнка формируется умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде, осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья, принятие нравственно-этического опыта своих предков, желание следовать ему, сохранять традиции своего народа.

Содержание и объём курса «Окружающий мир», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены ООП начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС ООП.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу

№ п/п	Тема	Формируемые умения/ личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся	Кл-во часов	№ задания (д/з)	дата
		Предметные умения	Универсальные учебные действия				
Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.							
1	Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах Земля – наш общий дом. Возникновение казачества. Растения и животные СК	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: <i>предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник.</i>	Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	Вспоминают , какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры ; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают , как представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним работать, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, чем они отличаются от тех видов, что обитают в природе. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных	1	Учебник – с. 8–13; Рабочая тетрадь – с. 2, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 3 – 14, тест № 1, работа № 1.	

				территорий, называют (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края.		
2	Знакомство сразнообразием изменений в природе и в жизни людей. П.р. №1 «Ведение дневника наблюдений за погодой» К. тест № 1	Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом. Учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты, как источники информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>изменения, наука история, способы познания, целенаправленное наблюдение, исследование, проектная работа.</i>	Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу.	Анализируют картинки (верхние маленькие) и предполагают , что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами. Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы; анализируют иллюстрации и описывают изменения, которые произошли в природе и в жизни людей. Наблюдают изменения, произошедшие в классе, школьном дворе. Высказывают свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений. Анализируют иллюстрации, стихотворение и обсуждают , какую информацию они получили из них о прошлом, сравнивают прошлое и настоящее. Рассуждают , о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены	1	Учебник – с. 14–21; Рабочая тетрадь – с. 3, задания 3, 4.

				задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). Готовят сообщение о природном или социальном явлении.			
3	Тест по теме "Разнообразие изменений в окружающем мире (15 мин) Формирование понятий о последовательности смены сезонов.	<p>Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина</p> <p>неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли. Основные понятия: <i>Сезоны, световой день, равноденствие, солнцестояние, астрономическое и календарное начало сезона, отрывной календарь.</i></p> <p>Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Умение пользоваться отрывным календарём.</p>	<p>Наблюдательность, эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде. Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.</p>	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и предполагают, какие явления они будут изучать. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе. Ставят познавательную задачу: узнать причину сезонных изменений в природе. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. Анализируют иллюстрации,</p>	1	Учебник – с. 22-26; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания 5, 7.	

				<p>определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, вносят информацию в таблицу.</p> <p>Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.</p>			
4	<p>Анализ работ. Коррекция знаний. Формирование понятия о календаре и его значении. Календарные праздники и обряды казачества. П.Р. №2 «Работа с отрывным календарем»</p>	<p>Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали. Основные понятия: <i>месяцеслов, календарь.</i></p>	<p>Наглядно-образное и логическое мышление. Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям.</p>	<p>Узнают о месяцеслове – старинным календарём наших предков, читая текст.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, сравнивают названия месяцев в старинном и современном календаре, свои занятия и сверстников в давние времена.</p> <p>Отмечают, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим.</p> <p>Разгадывают и объясняют старинную загадку о календаре.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке.</p> <p>Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.</p>	1	<p>Учебник – с. 27–29; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания 6, 8, 9.</p>	
5	<p>Формирование понятия «атмосферные явления» и погода. Климат СК</p>	<p>Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха. Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы.</p>	<p>Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Вспоминают, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы.</p>	1	<p>Учебник – с. 30–35; Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 10–15.</p>	

		<p>Условные знаки погодных явлений.</p> <p>Основные понятия: <i>атмосферное явление, осадки, состояние облачности, погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флюгер.</i></p>	<p>помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p>Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания.</p> <p>Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. Извлекают информацию из рисунков-схем и объясняют действия метеорологических приборов.</p> <p>Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их.</p> <p>Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками. Учатся вести дневник наблюдений в рабочей тетради.</p>			
6	<p>Формирование понятия «температура» и её измерение. Температура СК. П.р. №3 «Проверка на опыте ощущения человеком тепла и холода»</p>	<p>Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека.</p> <p>Термометр – прибор для измерения температуры.</p> <p>Градус – единица измерения температуры.</p> <p>Основные понятия: <i>температура, термометр, градус, шкала.</i></p> <p>Умение пользоваться термометром, измерять</p>	<p>Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помощью знаково-</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, обсуждают, какие картинки подходят к этому уроку, оценивают свои знания и, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи.</p> <p>Читают текст и доказывают, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. Рассуждают о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные</p>	1	<p>Учебник – с. 36–39; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 16 – 21.</p>	

		температуру воздуха, воды и фиксировать её значение.	символических средств.	животные» и «холоднокровные животные», приводят примеры теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале). Опытным путём выясняют , что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, доказывают необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру. Рассматривают термометры, выделяют их основные части, рассуждают , как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра. Отмечают погоду на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке).			
7	Формирование понятий «метеослужба», «прогноз погоды». П.Р.№4 «Измерение температуры воздуха и воды термометром»	Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни.. Умение извлекать информацию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. Умение представлять собранную информацию с	Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, предполагают , о чём пойдёт речь на уроке, определяют , что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи . Узнают по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, рассматривают метеорологические приборы или их модели. Составляют схему «Прогноз	1	Учебник – с. 40–44; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 22–25; Тестовые задания – с. 21–	

		<p>Основные понятия: <i>прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеорологические приборы, метеостанция, метеоспутник.</i></p>	<p>помощью знаково-символических средств, в виде рисунка-схемы.</p>	<p>погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность. Доказывают необходимость научного предсказания будущей погоды.</p>		<p>24, работа №2.</p>	
8	<p>Знакомство с необычными атмосферными явлениями. Творческая работа «Изготовление из бумаги модели термометра». К. тест № 2</p>	<p>Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы. Основные понятия: <i>гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.</i></p>	<p>Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом, извлекать нужную информацию для выполнения заданий, преобразовывать словесную информацию в другие формы.</p>	<p>Вспоминают, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. Предполагают, что опаснее гром или молния, проверяют свои предположения по учебному тексту. Рассуждают, чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы. Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Рассуждают о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. Учатся по времени между вспышкой молнии и раскатами грома определять расстояние до грозовой тучи. Читают и комментируют текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), объясняют, какие бедствия они могут принести людям. Догадываются, что стихотворение</p>	1	<p>Учебник – с. 45 – 50; Рабочая тетрадь – с. 11, задания 26-28; Тестовые задания - с. 15–20, тест № 2, с. 25-28, работа с текстом.</p>	

				<p>написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривают фотографии градин, узнают, как он образуется. Делятся своими впечатлениями о радуге, граде, грозе, которые им приходилось наблюдать.</p>			
Сезонные изменения в природе. Осень - 4 ч.							
9	<p>Экскурсия по теме «Осенние изменения в окружающем мире».</p>	<p>Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.</p>	<p>Наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать в группе.</p>	<p>Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме (по возможности). Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку. В сельской местности наблюдают,</p>	1		

				какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие овощи, фрукты собраны, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются. Составляют (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме.		
10 11	Формирование понятия об изменениях в живой природе осенью. П.р. №6 «Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой»	Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме. Основные понятия: <i>иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной части растений, оцепенение, перелётные, осёдлые, кочующие, линька, спячка.</i>	Познавательный интерес к наблюдению сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использованием знаково-символических средств, с помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда.	Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрацию и доказывают , что на ней изображена природа осенью, называют признаки осени в неживой и живой природе. Сравнивают погоду в летние и осенние месяцы. Ставят познавательные задачи. Читают и осмысливают тексты, отмечают признаки осени, которые ими ещё не были названы. Рассуждают , почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. Отмечают , чем примечателен день 23 сентября. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, объясняют причины изменения	2	Учебник – с. 51–62; Рабочая тетрадь – с. 12–15, задания 1–9, с. 16, задание 11; с. 21, задания 21–24; Тестовые задания – с. 35–38, работа № 3.

				<p>окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года.</p> <p>Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. Читают по ролям и анализируют рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, обсуждают, какую новую информацию о насекомых они узнали.</p> <p>Обобщают и систематизируют полученную информацию, проверяют умения работать с диаграммами, условными обозначениями, исправляют ошибки в тексте, умение преобразовывать иллюстративную информацию в словесную.</p>			
12	<p>Формирование представления об осенних работах в жизни людей. Занятия людей осенью в СК. П.р. №7 «Природоохранительная деятельность» К. тест № 3</p>	<p>Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, используемые для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских</p>	<p>Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Познавательный интерес к жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают, что будут изучать на уроке. Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают и сравнивают колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. Объясняют, какие культуры</p>	1	<p>Учебник – с. 63-70; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 10, с. 17-20, задания 12- 20;</p>	

		<p>жителей осенью. Основные понятия: <i>урожай, трудолюбие, щедрость, саженьцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли, красный угол, обряд.</i></p>	<p>Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>	<p>называют озимыми, приводят их примеры. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Рассуждают о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, отмечают, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено), эмоционально рассказывают о своём восприятии осени. Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль и оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи, берут у них интервью о старине, собирают краеведческий материал</p>	<p>Тестовые задания - с. 29–34, тест № 3.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

				о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. Фотографируют (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ.			
Тела и вещества, их свойства - 15 ч.							
13	Знакомство с понятиями «тело» и «вещество». Три состояния вещества	Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Основные понятия: <i>тело, вещество, явление, состояние вещества</i> . Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства.	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.	Рассматривают иллюстрации на с. 71, оценивают своё незнание предстоящего раздела, ставят познавательную задачу, выбирают способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты). Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, сравнивают состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, выделяют слова, обозначающие тела, вещества, явления, группируют их, заносят в колонки таблицы. Находят основание классификации в ряду слов, исключают лишнее слово.	1	Учебник – с. 71-73; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания 1-4.	
14	Формирование	Вещества состоят из	Познавательный интерес к	Предполагают , из чего состоят	1	Учебник	

	<p>понятия о строении вещества</p>	<p>молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Основные понятия: <i>молекула, атом, межмолекулярные промежутки, упругость, текучесть, летучесть.</i></p> <p>Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ. Умение моделировать молекулы из атомов</p>	<p>изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме.</p>	<p>вещества. Пытаются на интуитивном уровне объяснить причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), проверяют свои гипотезы, читая текст. Устанавливают соответствие между вербальной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различие в их свойствах. Исследуют опытным путём свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Решают учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, объясняют её решение. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания и умения классифицировать, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), работать с таблицами, схемами, простыми моделями.</p>		<p>– с. 74–77; Рабочая тетрадь – с. 23, задания 5-7, с. 24, задание 10. Тестовые задания – с. 45-48, тестовая работа № 4.</p>	
15	Формирование	Представление об	Познавательный интерес к	Рассматривают увеличительные	1	Учебник	

	<p>представлений об открытиях ученых. Тест по теме «Тела и вещества»(15 мин)</p>	<p>увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями. Основные понятия: <i>линза, лупа, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и многоклеточный организм.</i></p>	<p>научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p>	<p>приборы (лупу, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, наблюдают под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), убеждаются в том, что они увеличивают их размеры. Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, выделяют основные мысли каждого абзаца, находят научную информацию, данную в рисунках в неявном виде. Выделяют основную мысль из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют научно-популярный текст о простейших, выделяют научную информацию. Обобщают найденную информацию и делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей. Проверяют и оценивают свои знания, выполняя тест в тестовой тетради.</p>		<p>– с. 78–85; Рабочая тетрадь – с. 24-25 задания 8, 9, 11-14. Тестовые задания – с. 39-44, тест № 4.</p>	
16	Анализ работ.	Значение воздуха для	Наблюдательность,	Вспоминают , что уже узнали о	1	Учебник	

	<p>Коррекция знаний. Формирование представления о значении воздуха и его составе</p>	<p>живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов.</p> <p>Основные понятия: <i>газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар, азот, пустота, скафандр, акваланг.</i></p> <p>Умение моделировать состав воздуха.</p>	<p>логическое, экологическое мышление. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.</p> <p>Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию.</p>	<p>воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода».</p> <p>Рассматривают маленькие рисуночки, высказывают предположения о том, что будут изучать ещё. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи.</p> <p>Читают материалы учебника. Рассуждают о значении воздуха для всего живого на Земле. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос».</p> <p>Рассуждают, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться.</p> <p>Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты.</p> <p>Систематизируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради.</p>		<p>– с. 86–89; Рабочая тетрадь – с. 26, задания 15-17.</p>
17	<p>Формирование представления о свойствах воздуха. П.р. №8 «Исследование</p>	<p>Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении</p>	<p>Ставят задачу - узнать свойства воздуха. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности</p>	1	<p>Учебник – с. 90-91; Рабочая тетрадь</p>

	свойств воздуха»	<p>Способы тушения огня. Основные понятия: <i>прозрачность, упругость, теплопроводность, горение, пожар.</i></p> <p>Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.</p>	<p>экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме.</p>	<p>их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы).</p>		– с. 27-28, задания 18-20.	
18	Формирование понятия о движении воздуха.	<p>Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях. Основные понятия: <i>Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель, воздушный шар, планёр.</i></p>	<p>Наглядно-образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Выполнять проектную работу.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели). Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их. Собирают краеведческий материал об использовании</p>	1	Учебник – с. 92-94; Рабочая тетрадь – с. 28-29, задания 21-22.	

				воздуха в своей местности. Фотографируют (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях.			
19	Формирование понятия о значении воды и её свойствах. П.р. №9 «Исследование свойств воды»	<p>Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, происходящие с её помощью.</p> <p>Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом.</p> <p>Основные понятия: <i>среда обитания, водоём, пресная и питьевая вода, водяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.</i></p> <p>Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воды, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.</p> <p>Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы.</p> <p>Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректировать свои действия.</p> <p>Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.</p> <p>Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности, выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты.</p>	<p>Вспоминают, что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. Рассматривают маленькие рисуночки, предполагают, что им предстоит узнать о воде. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи.</p> <p>Рассуждают о значении воды для всего живого на Земле. Читают материалы учебника. Объясняют значение слов, выделенных в текстах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют, как образуются родники.</p> <p>Ставят задачу - узнать свойства воды. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения.</p> <p>Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления,</p>	1	Учебник – с. 95-99; Рабочая тетрадь – с. 30-32, задания 23-29.	

				<p>делают выводы по результатам опытов.</p> <p>Исследуют с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть, сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы.</p> <p>Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, определяют, какие вещества растворяются в воде, какие нет, фиксируют результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради).</p> <p>Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.</p>		
20	<p>Формирование представления об очистке воды. П.р. №10 «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</p>	<p>Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе.</p> <p>Основные понятия: <i>растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор.</i></p> <p>Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра.</p>	<p>Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни. Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия.</p> <p>Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.</p>	<p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни.</p> <p>Приходят к выводу, что воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. Рассматривают на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе.</p> <p>Выполняют практическую работу: изготавливают простой фильтр и фильтруют загрязнённую воду с его помощью.</p> <p>Выясняют опытным путём, можно ли очистить воду от веществ, которые в ней растворяются, простым фильтрованием.</p> <p>После выполнения опытов,</p>	1	<p>Учебник – с. 100-101; Рабочая тетрадь – с. 33, задания 30-31.</p>

				обобщают и систематизируют информацию о способах очистки воды.			
21	Формирование представления о превращениях воды.	<p>Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды.</p> <p>При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять.</p> <p>Условия, при которых образуется роса, туман, иней.</p> <p>Основные понятия: <i>таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог.</i></p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое.</p>	<p>Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если...то», «когда...то...или».</p> <p>Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении экспериментальной работы.</p> <p>Умение фиксировать полученную информацию в разной форме.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации (с. 102), читают название темы и предполагают, что будут изучать на уроке. Вспоминают, что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. Комментируют маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды.</p> <p>Называют, в каких состояниях они наблюдали воду в природе. Объясняют, как образуется туман, роса, иней.</p> <p>Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. Выбирают способы их решения (экспериментальный и рассуждения), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов. Исследуют с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от</p>	1	Учебник – с. 102-106; Рабочая тетрадь – с. 34-36, задания 32-37.	

				<p>площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, фиксируют результаты своих исследований.</p> <p>После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради).</p>			
22	<p>Формирование представления о круговороте воды в природе.</p>	<p>Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Основные понятия: <i>круговорот воды</i>.</p> <p>Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природных процессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, словесную).</p>	<p>Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени.</p> <p>Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.</p> <p>Наблюдают опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. Выполняют задание по моделированию круговорота воды в рабочей тетради.</p>	1	<p>Учебник – с. 107-109; Рабочая тетрадь – с. 37-39, задания 38-41.</p>	
23	<p>Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».</p>	<p>Самооценка и оценка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов.</p> <p>Умение проводить экспериментальные</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: уметь извлекать информацию из разных источников знаний,</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, рисунки, схемы, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде.</p>	1	<p>Учебник – с. 86-109; Тестовые задания – с. 49-60, тест</p>	

		исследования и делать выводы по их результатам.	планировать экспериментальную деятельность, работать со схемами и таблицами.	Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют 2-4 предложения, определяют последовательность действий при проведении опыта, исправляют ошибки. Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении УУД.		№ 5, работа № 5.	
24	Формирование представления о почве как плодородном слое земли, её составе и свойствах. П.р. №11 «Исследование свойств почвы».	Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразии почв, наиболее плодородные почвы. Основные понятия: <i>почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие.</i> Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последовательность своих действий при её решении, осуществлять наблюдение, анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме.	Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. Читают эпиграф к первому разделу темы, рассуждают и доказывают , какая из строк относится именно к нему. Читают материалы учебника, объясняют значение слов, выделенных в текстах. Рассматривают иллюстрации (рисунки, схемы, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом), объясняют роль солнечного света и тепла, воды, ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании почвы. Выбирают способ решения задачи (экспериментально узнать состав почвы), планируют ход опытов,	1	Учебник – с. 110-114; Рабочая тетрадь – с. 40-42, задания 42-46.	

				<p>обсуждают технику безопасности их проведения. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам, обобщают и систематизируют знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.</p>			
25	<p>Формирование представления об обитателях почвы. Обитатели почв СК.</p>	<p>Почва – среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой. Основные понятия: <i>микробы, круговорот веществ в почве.</i></p>	<p>Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот.</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как</p>	1	<p>Учебник – с. 115-117; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 47-49, с. 46-47, задание 54.</p>	

				<p>происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.</p> <p>Применяют полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради).</p>			
26	<p>Формирование представления о плодородии почвы. Почвы СК.</p>	<p>Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы.</p> <p>Способы сохранения плодородия почвы.</p> <p>Представление о том, как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая.</p> <p>Основные понятия: <i>обработка почвы, снегозадержание, удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.</i></p>	<p>Уважительное отношение к сельскому труду.</p> <p>Интерес к жизни наших предков.</p> <p>Осознание важности соблюдения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Анализируют результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач.</p> <p>Рассматривают маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будут изучать на уроке. Осознают недостаток знаний, ставят познавательные задачи – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывают почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники.</p> <p>Обсуждают (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве.</p> <p>Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, анализируют смысл</p>	1	<p>Учебник – с. 118-121;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 44-45</p> <p>задания 50-53.</p>	

				<p>пословиц и поговорок, проверяют и дополняют свои умозаключения. Обобщают и систематизируют информацию о почве, придумывают условные знаки охраны почвы.</p> <p>Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование изобразительной информации в словесную, на составление краткого ответа на поставленные вопросы.</p>			
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества».	<p>Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач.</p> <p>Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам.</p>	<p>Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы.</p>	<p>Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом. Осуществляют самоконтроль (или взаимоконтроль), оказывают помощь (взаимопомощь), оценивают свои успехи (и одноклассников), исправляют ошибки, планируют и корректируют учебные действия для достижения успехов в</p>	1	Учебник – с. 122; Тестовые задания – с. 61-68, тест № 6, работа № 6	

				дальнейшем приобретении умений и навыков.			
Сезонные изменения в природе. Зима - 6 ч.							
28	Экскурсия «Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей».	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности). Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций. Наблюдают поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку, развешивают кормушки. В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима.	1		

				Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.			
29	<p>Формирование представлений о зимних явлениях в неживой природе. Зимние изменения в СК. П.р.№12 «Ведение фенологических наблюдений над сезонными явлениями в природе».</p>	<p>Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Основные понятия: <i>Снеговой покров, снегопад, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация.</i></p> <p>Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.</p>	<p>Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрации и доказывают, что на них изображена природа зимой. Сравнивают погоду в осенние и зимние месяцы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения. Комментируют прочитанные тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие наблюдали во время экскурсии, на какие не обращали внимания. Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, сравнивают погоду ноября и декабря. Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица. Исследуют (опытным путём) и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда. Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты</p>	1	<p>Учебник – с. 123–131; Рабочая тетрадь – с. 48–51, задания 1–8.</p>	

				относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают, рассказывают о своём восприятии зимы. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).			
30	Формирование представлений о зимнем периоде в жизни растений. Растения СК зимой. П.р. №13 «Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой».	Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия: <i>состояние глубокого покоя у растений, вечнозелёные растения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста.</i> Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей местности.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.	Рассматривают маленькие картинки, предполагают , какие явления в жизни растений зимой будут изучать. Определяют познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них. Объясняют значение снегового покрова для растений, сравнивают условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. Находят основание классификации вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями. Вспоминают , что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. Углубляют , расширяют и дополняют знаниями о свойствах и значении коры для деревьев, чем опасны зимние морозы и оттепели для неё, о том, как растут деревья в разное время года, как можно определить возраст дерева по	1	Учебник – с. 132–138; Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания 9–13.	

				<p>годовым кольцам прироста, от чего зависит форма кроны и ствола дерева.</p> <p>Извлекают информацию представленную моделью дерева, блок-схемой алгоритма.</p> <p>Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.</p> <p>Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, выделяют признаки, по которым можно различать зимой лиственные деревья, находят соответствие между вербальной и наглядной информацией. Определяют возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила).</p> <p>Обсуждают, как помочь растениям в суровую зиму.</p> <p>Собирают краеведческий материал о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними.</p> <p>Фотографируют деревья для использования в презентациях.</p> <p>Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.</p>			
31	<p>Формирование представлений о жизни животных в зимний период. Животные СК зимой. Тест по теме</p>	<p>Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни</p>	<p>Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям.</p>	1	<p>Учебник – с. 139–148; Рабочая тетрадь – с. 54-</p>	

	<p>«Сезонные изменения в природе»(15 мин)</p>	<p>животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой.</p> <p>Основные понятия: <i>линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.</i></p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.</p>	<p>Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. Приводят примеры теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, почему домашних животных проявляются признаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года. Обобщают и систематизируют знания о жизни животных зимой.</p>		58, задания 14–19.	
32	<p>Анализ работ. Коррекция знаний. Обобщающий урок. Январь – середина зимы. К. тест № 5</p>	<p>Знание о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе. Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять температуру. Умение делать выводы по результатам проведённого опыта.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января. Обобщают и систематизируют знания о времени года зима. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного</p>	1	Учебник – с. 149; Тестовые задания – с. 65-72, тест № 7, работа № 7.	

				труда по изученному разделу.		
33	Формирование представления жизни наших предков зимой. Первые казачьи поселения. П.р. №14 «Природоохранительная деятельность».	Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в проектной деятельности.	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают , что будут изучать на уроке. Рассуждают , почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Составляют по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр). Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях.	1	Учебник – с. 150 - 156; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 20, 21.

Организм человека и его здоровье – 14ч.

34	<p>Формирование представления об организме человека и условиях сохранения его здоровья.</p>	<p>Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека.</p> <p>Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции.</p> <p>Основные понятия: <i>анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.</i></p> <p>Умение находить расположение в своём теле внутренних органов.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию.</p> <p>Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему.</p> <p>Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</p> <p>Умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме.</p>	<p>Вспоминают из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа.</p> <p>Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и маленькие картинки (вверху), догадываются, что первым будут изучать организм человека, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической).</p> <p>Называют науки, изучающие организм человека, различают их область знаний. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек, вредящих здоровью.</p> <p>Читают текст, проводят наблюдения, дают определения и раскрывают сущность новых понятий. Различают (на рисунках) внутренние органы человека, называют системы органов.</p>	1	<p>Учебник (2 часть) – с. 6-12; Рабочая тетрадь №2 – с. 2,3 задания 1-5.</p>	
----	--	---	--	--	---	--	--

				<p>Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Измеряют некоторые части своего тела.</p> <p>Читают текст смыслового блока и преобразуют словесную информацию в схематическую.</p> <p>Работают с таблицей – заносят в неё данные о себе. Учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы – составляют коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса.</p> <p>Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка.</p>			
35	<p>Формирование представлений о скелете человека.</p> <p>Рассматривание модели скелета.</p> <p>Выработка правильной осанки.</p> <p>Первая помощь при травмах. (П.р.)</p>	<p>Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства.</p> <p>Суставы и связки.</p> <p>Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи.</p> <p>Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование.</p> <p>Плоскостопие, упражнения для развития стопы.</p> <p>Основные понятия: <i>скелет, позвоночник, суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение, перелом, гипс, рентген,</i></p>	<p>Желание планировать пути сохранения своего здоровья.</p> <p>Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем.</p> <p>Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему эти картинки помещены вместе, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме.</p> <p>Называют основные кости скелета, суставы и различают их на рисунках-схемах, находят их на своём теле. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. Сравнивают скелеты</p>	1	<p>Учебник – с. 13-20;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 3-4, задание б.</p>	

		<p><i>осанка, плоскостопие.</i></p> <p>Умение находить основные кости скелета.</p>		<p>позвоночных и беспозвоночных животных.</p> <p>Читают текст, проводят наблюдения, дают определения и раскрывают сущность новых понятий. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней и находят на своём теле основные кости скелета.</p> <p>Рассматривают модели (или реальные кости, например, курицы) костей, оценивают их прочность, лёгкость, подвижность суставов.</p> <p>Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, развивать стопу.</p> <p>Приводят примеры травм опорно-двигательной системы, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь.</p> <p>Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.</p>		
36	<p>Формирование представлений о разнообразии мышц. Наблюдение за работой мышц. (П.р.) Первая помощь при растяжении.</p>	<p>Значение мышц для организма, из разнообразие.</p> <p>Скелетные мышцы, их крепление к костям.</p> <p>Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие.</p> <p>Сокращение и расслабление мышц.</p> <p>Мимические мышцы.</p> <p>Упражнения для развития мышц.</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Интерес к познанию и развитию своего организма.</p> <p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</p> <p>Выполнять правила гигиены после физических упражнений.</p> <p>Извлекать нужную информацию из разных источников знаний,</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию,</p>	1	<p>Учебник – с. 21–23; Рабочая тетрадь – с. 5, задания 7, 8.</p>

		<p><i>мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы.</i></p> <p>Умение характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения за работой суставов и мышц.</p>	<p>обсуждать с одноклассниками полученные сведения. Планировать исследования процессов жизнедеятельности организма, умение их моделировать.</p>	<p>представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Называют основные мышцы, их функции, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле. Рассуждают о значении сухожилий, их свойствах.</p> <p>Сравнивают работу сухожилий и мышц. Обсуждают работу мимических мышц, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть.</p> <p>Рассуждают, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом.</p> <p>Работают с рисунками-схемами – находят на них и на своём теле мышцы и сухожилия.</p> <p>Моделируют сокращение и расслабление мышц.</p> <p>Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц.</p> <p>Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки.</p> <p>Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы.</p>			
37	<p>Формирование представлений об органах дыхания человека.</p> <p>Вред курения.</p>	<p>Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь</p>	1	<p>Учебник – с. 24–27;</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	

		<p>человека, процесс дыхания.</p> <p>Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой.</p> <p>Курение, его вред здоровью.</p> <p>Основные понятия: <i>дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов дыхания, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения.</p> <p>Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде.</p> <p>Планировать и проводить исследования, делать выводы по их результатам.</p>	<p>изображён курящий мальчик, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё.</p> <p>Вспоминают из курса 3 класса, что они знают о воздухе, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется атмосфера, как сохранять чистоту воздуха.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания.</p> <p>Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе.</p> <p>Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге.</p> <p>Учатся выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно дышать.</p>		– с. 5-6, задания 9-12.	
38	Формирование представлений о	Представление о работе кровеносной системы, её	Интерес к познанию процессов	Читают название темы, рассматривают маленькие	1	Учебник – с. 28–	

	<p>кровеносной системе человека и её значении. Первая помощь при кровотечении. Измерение пульса в покое и после нагрузки. (П.р.)</p>	<p>строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функция кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе.</p> <p>Основные понятия: <i>система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов кровообращения. Умение измерять частоту пульса.</p>	<p>жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье. Понимать важность выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре.</p>	<p>картинки (вверху), осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают со схемами, называют органы кровообращения, объясняют, как происходит процесс кровообращения. Догадываются с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества. Дополнительно узнают о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови. Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор».</p>	<p>33; Рабочая тетрадь – с. 7, задания 13-15.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

39 40	<p>Формирование представления об органах пищеварения. Питание.</p>	<p>Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи.</p> <p>Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами.</p> <p>Представление о том, как питались наши предки.</p> <p>Основные понятия: <i>питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками для решения поставленных задач.</p> <p>Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам.</p> <p>Принимать участие в творческой работе.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Учатся извлекать научную информацию из научно-популярного текста.</p> <p>Обсуждают, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания.</p> <p>Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное.</p> <p>Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи.</p> <p>Догадываются с помощью</p>	2	<p>Учебник – с. 34–40; Рабочая тетрадь – с. 8-12, задания 16-24.</p>	
----------	---	---	---	--	---	--	--

				<p>рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми.</p> <p>Придумывают плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания.</p> <p>Дополнительно узнают о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной.</p> <p>Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище.</p> <p>Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке».</p>			
41	<p>Формирование представлений об органах очистки организма.</p> <p>Рассматривание кожи под лупой. (П.р.)</p> <p>Гигиена. Первая помощь при обморожениях и ожогах.</p>	<p>Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия: <i>выделительная система, почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые и сальные железы, загар.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену. Проводить исследование</p>	<p>Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения правил гигиены органов выделения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья.</p> <p>Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо. При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме,</p>	1	<p>Учебник – с. 41–45;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 13, задания 25-27;</p> <p>Тестовые задания - с. 83–86, работа № 8.</p>	

		свойств кожи.		<p>объясняют их функции.</p> <p>Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.</p> <p>Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.</p> <p>Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.</p>			
42	Формирование представлений о нервной системе человека. Виды памяти.	<p>Значение нервной системы для организма.</p> <p>Представление о строении и работе головного и спинного мозга.</p> <p>Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p>Основные понятия: <i>нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов нервной</p>	<p>Понимание важной роли для организма нервной системы, важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия.</p> <p>Умение выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам.</p> <p>Принимать участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Обобщают знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной.</p> <p>Определяют цель урока – узнать, какая система руководит работой всего организма.</p> <p>Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Извлекают информацию,</p>	1	Учебник – с. 47-51; Рабочая тетрадь – с. 14-15, задания 28-30.	

		системы.		<p>представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме.</p> <p>Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую.</p> <p>Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.</p> <p>Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.</p> <p>Обсуждают, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих.</p> <p>Дополнительно узнают о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают представленную в нём научную информацию.</p> <p>Обсуждают, что следует включить в сообщение одноклассникам.</p>			
43 44	Формирование представлений об органах чувств человека.	<p>Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире.</p> <p>Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.</p> <p>Правила поведения и гигиена, способствующие сохранению здоровья</p>	<p>Наблюдательность, внимательность, эмпатию к людям с нарушением здоровья, желание оказывать им помощь.</p> <p>Понимание важности для здоровья соблюдения правил безопасной жизни и гигиены.</p> <p>Умение выбирать нужную информацию из учебного</p>	<p>Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе.</p> <p>Обобщают и расширяют знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и схематической форме. Извлекают информацию, представленную в</p>	2	Учебник – с. 52-60; Рабочая тетрадь – с.16, 17, задания 31-34.	

		<p>органов чувств. Основные понятия: <i>зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, люди с ограниченными возможностями.</i></p> <p>Умение характеризовать строение и основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>текста, соотносить её с информацией, представленной в другой форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из схематической формы в словесную. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения и слуха (опытным путём). Составляют правила (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств. Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. Обобщают и систематизируют</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				знания по изученному разделу.			
45	Как лечились наши предки. Народная медицина казаков. Тест по теме «Организм человека»	Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний. Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>знахарь, травник, баня, моржевание.</i>	Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учебной деятельности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают с современными способами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма. Обобщают знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, оценивают своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Учебник – с. 61-64; Рабочая тетрадь с. 17, задания 35-36, с. 18-19, задания для самоконтроля; Тестовые задания - с. 77–82, тест № 8.	
46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. Основные понятия: <i>Метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей,</i>	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру, творческие способности.	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков,	1	Учебник – с. 65-69. Рабочая тетрадь – с. 20, задания 1–4.	

		<i>проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы.</i>	Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, рассматривают и описывают слои сугроба (согласно местным условиям). Наблюдают сосульки, появление капли, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривают набухшие почки у кустарников, лиственных деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц, белок, других животных (по ситуации). В сельской местности наблюдают , какая сельскохозяйственная техника работает на полях; проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.			
47	Анализ работ. Коррекция знаний. Формирование представлений о весенних изменениях в неживой природе. Знакомство со старинными обычаями проводов зимы и встречи весны.	Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весенний период. Умение проводить фенологические наблюдения, фиксировать их и делать выводы по их результатам.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, собственных наблюдений.	Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху с. 70), рассказывают , что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. Комментируют прочитанные тексты, обсуждают , с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. Объясняют слова,	1	Учебник – с. 70-72; Рабочая тетрадь – с. 21, задания 5-7.	

			Участвовать в проектной деятельности, развивать творческие способности.	выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают погоду февраля и марта. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 22 декабря и 21 марта, объясняют , чем примечателен день 21 марта. Обсуждают , что опасно для растений и животных весной. Анализируют стихотворения, рассказывают , как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; рассматривают иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании Масленицы во внеурочное время.			
Развитие растений и животных – 10ч.							
48	Формирование представлений о жизненных циклах разных групп животных: птиц.	Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор. Основные понятия: <i>потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток, белок, зародыш, инкубатор.</i>	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими	Обсуждают , какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают из курса 1 класса, какие группы животных им известны, называют существенные признаки каждой группы. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных. Сравнивают способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия.	1	Учебник – с. 73-75; Рабочая тетрадь – с. 22, задания 8, 9.	

			«открытиями» дома и с одноклассниками.	<p>Рассматривают иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, наблюдают (в группах) и объясняют, какое строение имеет яйцо птицы, обсуждают назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша.</p> <p>Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся.</p> <p>Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).</p>			
49	<p>Формирование представлений о жизненных циклах разных групп животных: рыб и земноводных. Изготовление аппликации “Стадии развития животного”. (П.р.)</p>	<p>Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития.</p> <p>Основные понятия: <i>личинка, малёк, головастик.</i></p> <p>Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, описывают строение рыбы и лягушки, сравнивают их.</p> <p>Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают маленькие картинки (с. 76), убеждаются, что их знаний недостаточно, и ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии.</p> <p>Читают тексты, объясняют и сравнивают способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия.</p>	1	<p>Учебник – с. 76-77;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 22, задание 10.</p>	

				Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки.			
50	Формирование представлений о жизненных циклах разных групп животных: насекомых. Тест по теме: «Развитие растений и животных» (15 мин)	Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым помощникам и способы борьбы с насекомыми вредителями. Основные понятия: <i>стадии развития, яйцо, гусеница, куколка.</i> Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития насекомых.	Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым помощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания.	Вспоминают из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. Приводят примеры насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу. Рассматривают маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, ставят познавательные задачи – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития. Читают тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают способы борьбы с насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам.	1	Учебник – с. 78-80; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания 11–12; Тестовые задания – с. 87-94, работа № 9. Экспресс-тест №1.	

				<p>Дополнительно узнают об образе жизни муравьёв.</p> <p>Сравнивают способы размножения разных животных.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о развитии разных животных.</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях.</p>			
51	<p>Анализ работ.</p> <p>Коррекция знаний.</p> <p>Формирование представлений о растении как живом организме.</p> <p>Многообразие растений.</p>	<p>Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения.</p> <p>Основные понятия: <i>водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, светолюбивые, теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения.</i></p>	<p>Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной информации.</p> <p>Умение работать с научно-популярным текстом, выделять научную информацию.</p> <p>Умение классифицировать предметы окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки.</p> <p>Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название раздела и предполагают, что будут изучать далее.</p> <p>Вспоминают из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях.</p> <p>Приводят примеры растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу.</p> <p>Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.</p> <p>Читают и комментируют учебные тексты, находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов, с помощью схемы обобщают знания о разнообразии растений.</p> <p>Читают научно-популярный текст,</p>	1	<p>Учебник – с. 81-83;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания 13, 14.</p>	

				выделяют научную информацию. Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке.		
52	Формирование представления о строении семян. Проращивание семян. (П.р.)	<p>Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений.</p> <p>Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения.</p> <p>Основные понятия: <i>однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная кожура, зародыш, семядоля, корешок, стебелёк, почечка.</i></p> <p>Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени.</p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с семенами растений.</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая с ними.</p> <p>Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.</p>	<p>Проверяют прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. Вспоминают условия, необходимые для жизни растений, свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17).</p> <p>Доказывают, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям.</p> <p>Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они пробуждаются и развиваются.</p> <p>Рассматривают реальные семена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме называют части семени фасоли.</p> <p>Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными.</p> <p>Наблюдают опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты.</p> <p>Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, делают выводы по их результатам.</p>	1	Учебник – с. 84-85; Рабочая тетрадь – с. 26, 27, задания 15 – 21.

53	Корни и стебли растений Разнообразие корневых систем.	<p>Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле. Основные понятия: <i>стержневая и мочковатая корневая система, главный корень, боковой корень, корневые волоски; листовые и цветочные почки, очерёдное, супротивное и мутовчатое расположение почек.</i></p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>	<p>Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность. Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информации, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение классифицировать предметы по заданному основанию. Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 86), убеждаются в недостатке знаний, ставят задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют. Читают текст и соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле. Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, описывают, сравнивают и классифицируют их. Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. Готовят для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности. Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях. Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст.</p>	1	<p>Учебник – с. 86-91; Рабочая тетрадь – с. 29-33, задания 22, 23, 26-29.</p>	
54	Формирование	Простые и сложные	Наглядно-образное	Рассматривают маленькие	1	Учебник	

	<p>представления о стеблях и листьях растений, их функции.</p>	<p>листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы. Основные понятия: <i>листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.</i></p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>	<p>мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>картинки в учебнике (с. 92), вспоминают, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, предполагают, что они будут изучать, ставят задачу – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, объясняют их значение. Дополнительно узнают о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях. Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, характеризуют расположение листьев на стебле, рассматривают расположение жилок в листьях, находят главную жилку в случае сетчатого расположения жилок. Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят наблюдения за испарением воды листьями растений. Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p>	<p>– с. 92–96; Рабочая тетрадь – с. 33–35, задания 30–34.</p>	
--	---	--	---	--	---	--

55	Формирование представления о строении цветка.	<p>Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами.</p> <p>Разнообразие плодов растений.</p> <p>Основные понятия: <i>соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик, пыльца, опыление, завязь, плод.</i></p> <p>Умение различать части цветка.</p>	<p>Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую.</p> <p>Умение моделировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, находят сходства и различия в их строении, проверяют по тексту свои выводы.</p> <p>Читают текст, проверяют свои выводы, выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят словесную информацию с иллюстрациями и определяют части цветков на комнатных (или в букетах) растениях.</p> <p>Определяют по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, объясняют их роль в образовании плодов.</p> <p>Дополнительно узнают о разнообразии названий плодов растений.</p> <p>Рассматривают цветки комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, находят на них тычинки и пестики.</p> <p>Моделируют одиночный цветок.</p> <p>Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p> <p>Готовят (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения.</p>	1	<p>Учебник (2 часть) – с. 97–100;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 36–37, задания 35–39, с. 38, задание для самоконтроля, № 1.</p>	
56	Способы	Способы распространения	Познавательный интерес,	Рассматривают маленькие	1	Учебник	

	<p>размножения растений.</p>	<p>семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневой порослью. Основные понятия: <i>крылатка, парашюттик, летучка, луковица, клубень, усы, черенки, корневая поросль.</i></p> <p>Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения.</p>	<p>желание проводить собственные исследования. Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца. Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам. Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме.</p>	<p>картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, объясняют, что помогает им выполнить эту функцию. Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Дополнительно узнают о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян). Выбирают (в группе) способ выращивания растения, самостоятельно проводят наблюдения за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с</p>	<p>– с. 101–103; Тестовые задания - с. 95–108, экспресс-тест №2; работа № 10.</p>	
--	-------------------------------------	---	---	---	---	--

				комментариями и др.).			
57	Обобщающий урок по теме: «Растение единый организм». Изготовление аппликации “От семени до семени ”. (П.р.)	Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяют усвоение учебных действий	Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни людей. Знание правил безопасного поведения весной.	Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания .			
Изменение быта и культуры наших предков - 11ч.							
58	Формирование представления об истории как науке. Знакомство с историческими памятниками родного края. Казачество в ВОВ.	Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Основные понятия: <i>исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная грамота.</i> Умение различать исторические источники.	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 109), объясняют , какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, определяют цель изучения нового раздела. Предполагают темы будущих уроков, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Обсуждают основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской. Вспоминают , что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, убеждаются , что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные	1	Учебник – с. 109–113; Рабочая тетрадь – с. 41-42, задания 1-4.	

				<p>письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников. Сравнивают источники знаний о старине по степени достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа.</p>			
59	<p>Формирование знаний о роли природы в жизни и верованиях наших предков, к нравственным ценностям казаков.</p>	<p>Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники. Основные понятия: <i>бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрые и злые духи, древние верования и обычаи.</i></p>	<p>Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов.</p>	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Рассуждают, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспособлялись люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища. Обсуждают, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому.</p>	1	<p>Учебник – с. 114–121; Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 5-9.</p>	

				<p>Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками.</p> <p>Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях</p>			
60	<p>Формирование представления об укладе жизни на Руси, на Ставрополье (Казачья сторона) (Образ жизни наших предков)</p>	<p>Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись.</p> <p>Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края.</p> <p>Основные понятия: <i>Полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг, печь, топить по-чёрному,</i></p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности.</p>	<p>Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.</p> <p>Читают тексты, объясняют смысл старинных слов. Составляют по картинкам рассказы о старинных жилищах.</p> <p>Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий.</p> <p>Узнают, какие старинные обычаи сохранились в их семье.</p> <p>Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>	1	<p>Учебник – с. 122–126; Рабочая тетрадь №2 – с. 44, задания 10-12.</p>	
61	<p>Промежуточный контроль. Письменный опрос.</p>	<p>Представление об устройстве старинной, сельской избы, о</p>	<p>Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков,</p>	<p>Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с</p>	1	<p>Учебник – с. 127–132;</p>	

		<p>домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Основные понятия: <i>светец, кочерга, ухват, чугуn, трапеза, утварь.</i></p>	<p>взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков.</p> <p>Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>современным. Выделить нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать.</p> <p>Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей.</p> <p>Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье.</p> <p>Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок.</p> <p>Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.</p>		<p>Рабочая тетрадь – с. 45, задания 13, 14, с. 47, задание 18.</p>
62	<p>Анализ работ. Коррекция знаний.</p> <p>Формирование представления о жизни на селе в старину. Устройство древнего жилища.</p> <p>Формирование представления о старинных городах. Изготовление аппликации “Прошлое и</p>	<p>Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари.</p> <p>Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность.</p> <p>Основные понятия: <i>городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем,</i></p>	<p>Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины, Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме.</p>	<p>Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).</p> <p>Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной</p>	1	<p>Учебник – с. 133–136; Рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания 15-17, 19, 20.</p>

	настоящее” (П.р.)	<i>резьба, лепнина, изразцы.</i>		местности. Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков. Читают тексты и сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Объясняют новые слова. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).			
63	Знакомство с занятиями и бытом горожан в старину. Старинные ремёсла на Руси. Ролевая игра “В семье ремесленника”. (П.р.)	Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Основные понятия: <i>ремесленник, ткач, сапожник, гончар, бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные промыслы, художественная роспись.</i>	Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения памятников культуры, созданных ими в давние времена. Важность бережного отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры.	Рассматривают маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), предполагают , что будут изучать на уроке, актуализируют свои знания по данной теме, осознают недостаток знаний и ставят познавательные задачи – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали. Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях, разбивают текст на смысловые блоки, составляют планы их пересказа. Соотносят словесную и иллюстративную информацию, рассматривают предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, описывают их, рассказывают , как и из чего их можно изготовить, где применить. Сравнивают старинные ремёсла с современным изготовлением	1	Учебник – с. 137-142; Рабочая тетрадь - с.49, 50, задания 21-23.	

				<p>изделий из глины, металла, древесины.</p> <p>Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида.</p> <p>Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией.</p> <p>Знакомятся с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае.</p>			
64	<p>Формирование представления о торговом деле на Руси.</p> <p>Появление денег.</p>	<p>Представление о торговом деле в давние времена.</p> <p>Купцы. Меновая торговля.</p> <p>Появление денег.</p> <p>Старинные монеты, современные деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время.</p> <p>Основные понятия: <i>купец, ярмарка, деньги, гривна, волок, заморские страны.</i></p>	<p>Интерес к исследованию старинных предметов.</p> <p>Понимание экономного стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимым для жизни и предметам для развлечений.</p> <p>Умение оценивать своё отношение (и других членов семьи) к распределению семейного бюджета.</p>	<p>Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.</p> <p>Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси.</p> <p>Составляют представление о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем.</p> <p>Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира.</p> <p>Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять.</p> <p>Дополнительно могут</p>	1	<p>Учебник – с. 143-146;</p> <p>Рабочая тетрадь - с.51, 52</p> <p>задания 24-28.</p>	

				рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет.		
65	Формирование представления о том, как одевались в старину. Одежда казака и казачки. Ролевая игра “Встречают по одежке”(П.р.)	Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном крае, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Основные понятия: <i>лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне.</i>	Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей своего края.	Вспоминают из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают. Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или музейные, экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают , какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей. Узнают , какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. Устанавливают последовательность смены одежды. Узнают о национальных одеждах жителей родного края. Готовят	1	Учебник – с. 147-152; Рабочая тетрадь - с.52 - 55, задания 29-38.

				краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.			
66	Формирование представления о старинных школьных принадлежностях, учебниках, одежде.	Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы. Основные понятия: <i>школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса, промокательная бумага, пионер, комсомолей.</i>	Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена. Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям, уважительного отношения к труду учителя, успешного учения. Умение адекватно оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудованию, к успехам в учении.	Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждают , когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена. Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить. Организуют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.	1	Учебник – с. 153-157; Рабочая тетрадь №2 - с. 55-58, задания 38-43.	
67	Знакомство с учебными заведениями родного города.	Представление о жизни наших предков.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.	1	Учебник – с. 109-157; Тестовые задания – с. 113-124, тест № 10, работа № 12.	
68	Систематизация и	Умение применять	Оценивать результаты	Проверяют свои умения работать с	1	Тестовы	

	<p>обобщение знаний.</p>	<p>предметные знания и умения при решении учебных задач.</p>	<p>освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний, преобразовывать её в разные формы.</p>	<p>текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.</p>	<p>е задания - с. 125-128; Рабочая тетрадь №2 - с. 59.</p>	
--	---------------------------------	--	--	---	--	--

Раздел Контрольно- измерительные материалы

Циклограмма предметного контроля в 3 классе

предметы	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Окружающий мир	<u>Тест по теме "Разнообразие изменений в окружающем мире".</u>	Тест по теме "Тела и вещества"	-	<u>Тест по теме "Сезонные изменения в природе".</u>	-	Тест по теме « Организм человека»	Тест по теме "Развитие растений и животных".	<u>Промежуточный контроль.</u> <u>Письменный опрос</u>	