

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

Согласовано  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ СК «Гимназия № 25»  
№ 396-ОД  
«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**уровень начального общего образования**  
**для 2 классов**

Ставрополь, 2022

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Данная рабочая программа учебного предмета "Математика" для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы "Математика" / авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011 г. ("Школа России"), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с ФГОС.

Учебник «Математика» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; / М.: Просвещение, 2020 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- понимать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- понимать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- осознавать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- различать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- оценивать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные.**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные.**

***Обучающийся научится:***

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные.**

***Обучающийся научится:***

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

**Числа и величины.**

***Обучающийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

***Обучающийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами.**

***Обучающийся научится:***

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

***Обучающийся научится:***

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотнести реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины.**

**Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

**Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 2. Содержание учебного предмета.

В первом полугодии выделяют 2 основные темы:

- Нумерация (16 ч)
- Сложение и вычитание (48 ч)

Основное содержание работы в первом полугодии составляют нумерация двузначных чисел и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Параллельно изучаются вопросы, относящиеся: к измерению величин (длины, стоимости, времени); к алгебраической пропедевтике (числовые выражения, числовые равенства и неравенства, буквенные выражения, уравнения); к геометрической составляющей курса (длина ломаной линии, периметр многоугольника).

Продолжается обучение решению задач: рассматриваются но вые виды простых и составных задач; вводится понятие задачи, обратной

данной; используются различные способы моделирования задачи (схематический рисунок, краткая запись, чертёж); вводится запись.

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Во втором полугодии выделяют 3 основные темы:

-Сложение и вычитание (письменные вычисления) (23 ч)

-Умножение и деление (39 ч)

-Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (8—10 ч)

Раскрытие новых приёмов вычислений чередуется с ознакомлением детей с новыми геометрическими фигурами: прямой, острый и тупой углы, прямоугольник (квадрат); ученики узнают свойство противоположных сторон прямоугольника. Обновлённое содержание и структура учебника обеспечивают освоение второклассниками важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Во 2 классе расширяется область изучаемых чисел от 0 до 100. В учебнике для 2 класса продолжена и расширена содержательная линия задач и заданий поискового и творческого характера, начатая в 1 классе, но уже на новом числовом и содержательном материале. Это позволило усилить математическую базу для целенаправленного формирования у учащихся универсальных учебных действий, развития у детей приёмов умственной деятельности, формирования умений применять математические знания при решении задач практического характера, формирования творческого отношения к учебной деятельности, развития пространственного воображения и речи учащихся. Эти задания, как и в учебнике 1 класса, размещены в специальной рубрике «Странички для любознательных».

Использование заданий этой рубрики позволит продолжить и во 2 классе работу по развитию у детей приёмов умственной деятельности и будет способствовать:

- развитию логического мышления при выполнении заданий на проведение сравнения, анализа, синтеза и классификации объектов, на применение аналогии и обобщения, на построение цепочки логических рассуждений и логических выводов, на применение знаний в изменённых условиях;
- формированию у учащихся основ компьютерной грамотности, в частности, развитию основ алгоритмического мышления: умения составлять план действий и реализовывать его для решения поставленной учебной задачи, проводить пошаговый контроль; с этой целью предлагаются задания, направленные на вычерчивание (продолжение)

узора по образцу, по заданному плану, составление плана, по которому начерчен узор, и др.;

- продолжению работы с условной Вычислительной машиной и работы на Вычислительной машине по заданному алгоритму;
- продолжению работы по уточнению понятий «все», «каждый» и знакомству с элементами и языком логики высказываний «если..., то...», «если не..., то...» и др.; задач практического содержания, прогнозировать результат, делать прикидку, понимать смысл информации, представленной в таблице, дополнять таблицу недостающей информацией;
- развитию коммуникативных умений, в частности при участии в математических играх, предполагающих проведение математических расчётов, обеспечивающих успешное завершение игры, формируется умение работать в паре.

В учебнике представлен материал, предполагающий сбор и обработку информации при выполнении проектной деятельности в рубрике «Наши проекты». По теме «Математика вокруг нас» разработано два проекта: первый — «Узоры и орнаменты на посуде» (ч. 1, с. 48, 49), второй — «Оригами» (ч. 2, с. 36, 37).

Как видно из приведённого описания, расширение содержания учебного материала создаёт дополнительные условия для формирования личностных (материал вызывает интерес к изучению математики, усиливает познавательную активность и мотивацию к изучению предмета), познавательных (формирует умения работать с информацией, создаёт дополнительные возможности для развития логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения), коммуникативных (представляет основу для приобретения опыта работы в паре, в группе, формирует умения общаться со сверстниками) универсальных учебных действий.

В учебнике реализуется системно-деятельностный подход. Каждый урок построен в соответствии с основными компонентами учебной деятельности и включает в себя:

- познавательную цель урока;
- учебный материал для достижения поставленной цели;
- задания для первичного закрепления новых знаний;
- математический материал для повторения ранее изученного;
- задания для проведения учащимися самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности на этом уроке (такие задания расположены под красной чертой и отмечены значком).

Структура каждой темы в учебнике соответствует той же логике, по которой построен каждый урок. Изложение темы открывается шмуцтитлом — специальной страницей, на которой, кроме



названия темы, приведены учебные цели и планируемые предметные результаты её изучения. Далее следует содержательное поурочное изложение основных вопросов названной темы, а в конце её сначала даётся материал рубрики «Что узнали. Чему научились», направленный на повторение, систематизацию и обобщение изученного в теме, а после него в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения» представлен материал для самопроверки и самооценки учащимися достигнутых ими предметных результатов по основным вопросам изученной темы. Материал этой рубрики представлен в форме предметных тестов по математике с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Тестовая форма самопроверки даёт возможность наиболее полно охватить изученные в теме вопросы. Такое построение в учебнике основных программных тем второго года обучения математике создаёт условия для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.

В конце учебника (ч. 2, с. 102—109) приведён материал для итогового повторения «Что узнали, чему научились во 2 классе» и задания для проверки своих знаний по всему году обучения «Проверим себя и оценим свои достижения», которые логически завершают структуру, принятую в учебнике внутри каждой темы.

Материал рубрики «Что узнали, чему научились во 2 классе» представлен по основным программным темам второго года обучения «Числа от 1 до 100»: «Нумерация»; «Числовые и буквенные выражения»; «Равенство. Неравенство. Уравнение»; «Сложение и вычитание»; «Решение задач»; «Длина отрезка. Единицы длины»; «Геометрические фигуры».

Содержание и объем курса «Математика», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены основной образовательной программой начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### 3. Календарно-тематическое планирование

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
16		Нумерация

	<b>02.09</b>	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20
	<b>05.09</b>	Упражнение в сложении и вычитании в пределах 20. Решение задач
	<b>06.09</b>	Знакомство с образованием и записью чисел от 20 до 100
	<b>07.09</b>	Упражнение в записи, сравнении чисел от 20 до 100
	<b>09.09</b>	<b>Стартовый контроль. Контрольная работа</b>
	<b>12.09</b>	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.
	<b>13.09</b>	Знакомство с единицей измерения длины – метром через упражнения.
	<b>14.09</b>	Знакомство с поместным значением цифр в записи числа.
	<b>16.09</b>	Знакомство с единицами измерения длины - миллиметром через упражнения
	<b>19.09</b>	Упражнение в переводе единиц длины, вычерчивание отрезков
	<b>20.09</b>	Упражнение в определении десятичного состава чисел. Знакомство с единицей измерения длины - метром через упражнения
	<b>21.09</b>	Знакомство с приёмом сложения и вычитания вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$
	<b>23.09</b>	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
	<b>26.09</b>	Знакомство с единицами стоимости: копейка, рубль. Упражнение в соотношении между ними
	<b>27.09</b>	Упражнение в преобразовании величин, в расчёте монетами разного достоинства
	<b>28.09</b>	Совершенствование вычислительных навыков, упражнение в преобразовании величин, решение задач
<b>73</b>		<b>Сложение и вычитание</b>
	<b>30.09</b>	Упражнение в решении прямых и обратных задач
	<b>03.10</b>	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного слагаемого
	<b>04.10</b>	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
	<b>05.10</b>	Упражнение в решении задач, составлении краткой записи, схематического чертежа
	<b>07.10</b>	Упражнение в решении задач, составлении краткой записи, схематического чертежа
	<b>10.10</b>	Знакомство с понятиями: "Час. Минута". Упражнения в определении времени по часам
	<b>11.10</b>	Знакомство с двумя способами нахождения длины ломаной
	<b>12.10</b>	Совершенствование вычислительных навыков, упражнение в преобразовании величин, решение задач
	<b>14.10</b>	<b>Тематический контроль. Контрольная работа "Числа от 1 до 100. Нумерация"</b>
	<b>17.10</b>	Анализ работ. Коррекция знаний
	<b>18.10</b>	Знакомство с порядком действий при вычислении
	<b>19.10</b>	Формирование умения сравнивать числовые выражения
	<b>21.10</b>	Знакомство с понятием: "Периметр". Упражнение в вычислении периметра многоугольника

24.10	Повторение известных свойств сложения через упражнения
25.10	Повторение известных свойств сложения через упражнения
26.10	Проект "Математика вокруг нас. Узоры на посуде"
28.10	Повторение известных свойств сложения через упражнения
07.11	Закрепление известных свойств сложения через упражнения
08.11	Обобщение известных свойств сложения через упражнения
09.11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
11.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$
14.11	Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $36-2$ , $36-20$
15.11	Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95+5$
16.11	Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $30-7$
18.11	Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $60-24$
21.11	Упражнение в решении текстовых задач, применяя запись решения в виде выражения
22.11	Отработка навыков решения текстовых задач, применяя запись решения в виде выражения
23.11	Совершенствование умений в решении текстовых задач, применяя запись решения в виде выражения
25.11	Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $26+7$
28.11	Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $35-7$
29.11	Формирование вычислительных навыков и умения решать задачи
30.11	Отработка приемов вычисления изученных видов сложения и вычитания
02.12	Закрепление вычислительных навыков и умения решать задачи
05.12	Обобщение вычислительных навыков и умения решать задачи
06.12	Введение понятия "буквенные выражения" через упражнения
07.12	Упражнения в решении буквенных выражений
09.12	Введение понятия "уравнение". Решение уравнений подбором неизвестного числа
12.12	Упражнения в решении уравнений
13.12	Отработка умения в решении уравнений
14.12	Формирование умения выполнять проверку действия сложения
16.12	Формирование умения выполнять проверку действия вычитания
19.12	Рубежный контроль. Контрольная работа за 1 полугодие
20.12	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний
21.12	Формирование умения решать задачи. Проверка решения задачи.
23.12	Формирование вычислительных навыков и умения решать задачи
26.12	Упражнение в проверке сложения и вычитания. Решение задач

	27.12	Совершенствование навыков в проверке сложения и вычитания. Решение задач
	28.12	Знакомство с правилами письменного приёма сложения вида $45+23$
	30.12	Знакомство с правилами письменного приёма вычитания вида $57-26$
	09.01	Упражнение в проверке сложения и вычитания. Решение задач
	10.01	Совершенствование навыков в проверке сложения и вычитания. Решение задач
	11.01	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) через упражнения
	13.01	Упражнения в решении задач
	16.01	Упражнение в письменном приёме сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$
	17.01	Упражнение в письменном приёме сложения вида $37+53$
	18.01	Знакомство с признаками прямоугольника через упражнения. Упражнения в вычерчивании прямоугольника
	20.01	Упражнения в вычерчивании геометрических фигур. Решение задач.
	23.01	Упражнения в письменном приёме сложения вида $87+13$ .
	24.01	Формирование вычислительных навыков и умения решать задачи на нахождение периметра, вычерчивание квадрата
	25.01	Упражнения в письменном приёме вычитания в случаях вида $32+8$ , $40-8$
	27.01	Упражнение в письменном приёме вычитания в случаях вида $50-24$
	30.01	Формирование вычислительных навыков и умения решения задач
	31.01	Формирование вычислительных навыков и умения решения задач
	01.02	Упражнения в письменном приёме вычитания в случаях вида $52-24$
	03.02	Упражнения в решении задач. Отработка вычислительных навыков
	06.02	Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника
	07.02	Упражнения в решении задач. Отработка вычислительных навыков
	08.02	Упражнения в вычерчивании квадрата, нахождении периметра
	10.02	Упражнения в решении задач. Отработка вычислительных навыков
	20.02	Проект "Оригами"
	21.02	Тематический контроль. Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"
	22.02	Анализ работ. Коррекция знаний
	27.02	Отработка вычислительных навыков. Решение задач
38		<b>Умножение и деление</b>
	28.02	Знакомство с конкретным смыслом действия умножения через упражнения
	01.03	Знакомство с приёмами умножения, основанные на замене произведения суммой
	03.03	Знакомство со связью между сложением одинаковых чисел и действием умножения
	06.03	Упражнение в решении задач, раскрывающих смысл действия умножения

07.03	Знакомство с нахождением периметра многоугольника через упражнения
08.03	Знакомство с приёмом умножения единицы и нуля через упражнения
10.03	Знакомство с названиями компонентов и результата умножения
13.03	Знакомство с переместительным свойством умножения через упражнения
14.03	Упражнения в решении задач, раскрывающих смысл действия умножения
15.03	Знакомство с конкретным смыслом действия деления
17.03	Упражнения в решении задач, раскрывающих действия деления
20.03	Совершенствование умений в решении задач, раскрывающих смысл действия деления
31.03	Знакомство с названиями компонент и результата действия деления
03.04	<b>Тематический контроль. Контрольная работа за 3 четверть</b>
04.04	Анализ контрольных работ. Коррекция знаний
05.04	Формирование вычислительных навыков и умения решения задач
07.04	Формирование вычислительных навыков и умения решения задач
10.04	Знакомство с приёмом деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения
11.04	Упражнения в приёме деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
12.04	Знакомство с приёмами умножения и деления на 10
14.04	Формирование умения решения задач с величинами: цена, количество, стоимость
17.04	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого
18.04	Совершенствование умений в решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого
19.04	Формирование вычислительных навыков и умения решения задач
21.04	Упражнения в умножении и делении, основанным на связи между компонентами
24.04	Знакомство с табличными случаями умножения числа 2 и на 2
25.04	Упражнения в умножении числа 2 на 2
26.04	Совершенствование вычислительных навыков
28.04	Знакомство с приёмом деления на 2
02.05	Упражнения в делении на 2
03.05	Упражнения в умножении и делении с числом 2. Решение задач
05.05	Знакомство с умножением числа 3 и на 3
10.05	Упражнение в умножении числа 3 и на 3
12.05	Знакомство с приёмом деления на 3
15.05	Упражнение в делении на 3
16.05	Упражнение в делении на 3

	17.05	Упражнения в умножении и делении, решение задач
	19.05	Совершенствование вычислительных навыков в пределах от 1 до 100, нумерация
9		<b>Повторение</b>
	22.05	Числовые выражения
	23.05	Промежуточный контроль. Контрольная работа по содержанию курса 2 класса
	24.05	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний
	26.05	Равенства, неравенства, уравнения
	29.05	Совершенствование вычислительных навыков, решение задач
	30.05	Совершенствование вычислительных навыков, решение задач
	31.05	Совершенствование вычислительных навыков, решение задач
		Совершенствование вычислительных навыков, решение задач
		Совершенствование вычислительных навыков, решение задач

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»

4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»
---	--	--	------	----------------------











