

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено
на заседании методического
совета
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Согласовано
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СК «Гимназия № 25»
№ 396-ОД
«29» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
уровень начального общего образования
для 2 классов

Ставрополь, 2022

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Данная рабочая программа учебного предмета "Математика" для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы "Математика" / авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011 г. ("Школа России"), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с ФГОС.

Учебник «Математика» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; / М.: Просвещение, 2020 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- понимать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- понимать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- осознавать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- различать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- оценивать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные.

Обучающийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотнести реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2. Содержание учебного предмета.

В первом полугодии выделяют 2 основные темы:

- Нумерация (16 ч)
- Сложение и вычитание (48 ч)

Основное содержание работы в первом полугодии составляют нумерация двузначных чисел и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Параллельно изучаются вопросы, относящиеся: к измерению величин (длины, стоимости, времени); к алгебраической пропедевтике (числовые выражения, числовые равенства и неравенства, буквенные выражения, уравнения); к геометрической составляющей курса (длина ломаной линии, периметр многоугольника).

Продолжается обучение решению задач: рассматриваются но вые виды простых и составных задач; вводится понятие задачи, обратной

данной; используются различные способы моделирования задачи (схематический рисунок, краткая запись, чертёж); вводится запись.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Во втором полугодии выделяют 3 основные темы:

-Сложение и вычитание (письменные вычисления) (23 ч)

-Умножение и деление (39 ч)

-Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (8—10 ч)

Раскрытие новых приёмов вычислений чередуется с ознакомлением детей с новыми геометрическими фигурами: прямой, острый и тупой углы, прямоугольник (квадрат); ученики узнают свойство противоположных сторон прямоугольника. Обновлённое содержание и структура учебника обеспечивают освоение второклассниками важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Во 2 классе расширяется область изучаемых чисел от 0 до 100. В учебнике для 2 класса продолжена и расширена содержательная линия задач и заданий поискового и творческого характера, начатая в 1 классе, но уже на новом числовом и содержательном материале. Это позволило усилить математическую базу для целенаправленного формирования у учащихся универсальных учебных действий, развития у детей приёмов умственной деятельности, формирования умений применять математические знания при решении задач практического характера, формирования творческого отношения к учебной деятельности, развития пространственного воображения и речи учащихся. Эти задания, как и в учебнике 1 класса, размещены в специальной рубрике «Странички для любознательных».

Использование заданий этой рубрики позволит продолжить и во 2 классе работу по развитию у детей приёмов умственной деятельности и будет способствовать:

- развитию логического мышления при выполнении заданий на проведение сравнения, анализа, синтеза и классификации объектов, на применение аналогии и обобщения, на построение цепочки логических рассуждений и логических выводов, на применение знаний в изменённых условиях;
- формированию у учащихся основ компьютерной грамотности, в частности, развитию основ алгоритмического мышления: умения составлять план действий и реализовывать его для решения поставленной учебной задачи, проводить пошаговый контроль; с этой целью предлагаются задания, направленные на вычерчивание (продолжение)

узора по образцу, по заданному плану, составление плана, по которому начерчен узор, и др.;

- продолжению работы с условной Вычислительной машиной и работы на Вычислительной машине по заданному алгоритму;
- продолжению работы по уточнению понятий «все», «каждый» и знакомству с элементами и языком логики высказываний «если..., то...», «если не..., то...» и др.; задач практического содержания, прогнозировать результат, делать прикидку, понимать смысл информации, представленной в таблице, дополнять таблицу недостающей информацией;
- развитию коммуникативных умений, в частности при участии в математических играх, предполагающих проведение математических расчётов, обеспечивающих успешное завершение игры, формируется умение работать в паре.

В учебнике представлен материал, предполагающий сбор и обработку информации при выполнении проектной деятельности в рубрике «Наши проекты». По теме «Математика вокруг нас» разработано два проекта: первый — «Узоры и орнаменты на посуде» (ч. 1, с. 48, 49), второй — «Оригами» (ч. 2, с. 36, 37).

Как видно из приведённого описания, расширение содержания учебного материала создаёт дополнительные условия для формирования личностных (материал вызывает интерес к изучению математики, усиливает познавательную активность и мотивацию к изучению предмета), познавательных (формирует умения работать с информацией, создаёт дополнительные возможности для развития логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения), коммуникативных (представляет основу для приобретения опыта работы в паре, в группе, формирует умения общаться со сверстниками) универсальных учебных действий.

В учебнике реализуется системно-деятельностный подход. Каждый урок построен в соответствии с основными компонентами учебной деятельности и включает в себя:

- познавательную цель урока;
- учебный материал для достижения поставленной цели;
- задания для первичного закрепления новых знаний;
- математический материал для повторения ранее изученного;
- задания для проведения учащимися самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности на этом уроке (такие задания расположены под красной чертой и отмечены значком).

Структура каждой темы в учебнике соответствует той же логике, по которой построен каждый урок. Изложение темы открывается шмуцтитлом — специальной страницей, на которой, кроме

названия темы, приведены учебные цели и планируемые предметные результаты её изучения. Далее следует содержательное поурочное изложение основных вопросов названной темы, а в конце её сначала даётся материал рубрики «Что узнали. Чему научились», направленный на повторение, систематизацию и обобщение изученного в теме, а после него в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения» представлен материал для самопроверки и самооценки учащимися достигнутых ими предметных результатов по основным вопросам изученной темы. Материал этой рубрики представлен в форме предметных тестов по математике с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Тестовая форма самопроверки даёт возможность наиболее полно охватить изученные в теме вопросы. Такое построение в учебнике основных программных тем второго года обучения математике создаёт условия для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов.

В конце учебника (ч. 2, с. 102—109) приведён материал для итогового повторения «Что узнали, чему научились во 2 классе» и задания для проверки своих знаний по всему году обучения «Проверим себя и оценим свои достижения», которые логически завершают структуру, принятую в учебнике внутри каждой темы.

Материал рубрики «Что узнали, чему научились во 2 классе» представлен по основным программным темам второго года обучения «Числа от 1 до 100»: «Нумерация»; «Числовые и буквенные выражения»; «Равенство. Неравенство. Уравнение»; «Сложение и вычитание»; «Решение задач»; «Длина отрезка. Единицы длины»; «Геометрические фигуры».

Содержание и объем курса «Математика», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены основной образовательной программой начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Календарно-тематическое планирование

| Часов | | Название темы/урока |
|-------|------|---------------------|
| План | Дата | |
| 16 | | Нумерация |

| | | |
|-----------|--------------|---|
| | 02.09 | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 |
| | 05.09 | Упражнение в сложении и вычитании в пределах 20. Решение задач |
| | 06.09 | Знакомство с образованием и записью чисел от 20 до 100 |
| | 07.09 | Упражнение в записи, сравнении чисел от 20 до 100 |
| | 09.09 | Стартовый контроль. Контрольная работа |
| | 12.09 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. |
| | 13.09 | Знакомство с единицей измерения длины – метром через упражнения. |
| | 14.09 | Знакомство с поместным значением цифр в записи числа. |
| | 16.09 | Знакомство с единицами измерения длины - миллиметром через упражнения |
| | 19.09 | Упражнение в переводе единиц длины, вычерчивание отрезков |
| | 20.09 | Упражнение в определении десятичного состава чисел. Знакомство с единицей измерения длины - метром через упражнения |
| | 21.09 | Знакомство с приёмом сложения и вычитания вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ |
| | 23.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| | 26.09 | Знакомство с единицами стоимости: копейка, рубль. Упражнение в соотношении между ними |
| | 27.09 | Упражнение в преобразовании величин, в расчёте монетами разного достоинства |
| | 28.09 | Совершенствование вычислительных навыков, упражнение в преобразовании величин, решение задач |
| 73 | | Сложение и вычитание |
| | 30.09 | Упражнение в решении прямых и обратных задач |
| | 03.10 | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного слагаемого |
| | 04.10 | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |
| | 05.10 | Упражнение в решении задач, составлении краткой записи, схематического чертежа |
| | 07.10 | Упражнение в решении задач, составлении краткой записи, схематического чертежа |
| | 10.10 | Знакомство с понятиями: "Час. Минута". Упражнения в определении времени по часам |
| | 11.10 | Знакомство с двумя способами нахождения длины ломаной |
| | 12.10 | Совершенствование вычислительных навыков, упражнение в преобразовании величин, решение задач |
| | 14.10 | Тематический контроль. Контрольная работа "Числа от 1 до 100. Нумерация" |
| | 17.10 | Анализ работ. Коррекция знаний |
| | 18.10 | Знакомство с порядком действий при вычислении |
| | 19.10 | Формирование умения сравнивать числовые выражения |
| | 21.10 | Знакомство с понятием: "Периметр". Упражнение в вычислении периметра многоугольника |

| | |
|-------|--|
| 24.10 | Повторение известных свойств сложения через упражнения |
| 25.10 | Повторение известных свойств сложения через упражнения |
| 26.10 | Проект "Математика вокруг нас. Узоры на посуде" |
| 28.10 | Повторение известных свойств сложения через упражнения |
| 07.11 | Закрепление известных свойств сложения через упражнения |
| 08.11 | Обобщение известных свойств сложения через упражнения |
| 09.11 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |
| 11.11 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ |
| 14.11 | Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $36-2$, $36-20$ |
| 15.11 | Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95+5$ |
| 16.11 | Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $30-7$ |
| 18.11 | Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $60-24$ |
| 21.11 | Упражнение в решении текстовых задач, применяя запись решения в виде выражения |
| 22.11 | Отработка навыков решения текстовых задач, применяя запись решения в виде выражения |
| 23.11 | Совершенствование умений в решении текстовых задач, применяя запись решения в виде выражения |
| 25.11 | Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $26+7$ |
| 28.11 | Знакомство с приёмом вычисления для случаев вида $35-7$ |
| 29.11 | Формирование вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 30.11 | Отработка приемов вычисления изученных видов сложения и вычитания |
| 02.12 | Закрепление вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 05.12 | Обобщение вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 06.12 | Введение понятия "буквенные выражения" через упражнения |
| 07.12 | Упражнения в решении буквенных выражений |
| 09.12 | Введение понятия "уравнение". Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 12.12 | Упражнения в решении уравнений |
| 13.12 | Отработка умения в решении уравнений |
| 14.12 | Формирование умения выполнять проверку действия сложения |
| 16.12 | Формирование умения выполнять проверку действия вычитания |
| 19.12 | Рубежный контроль. Контрольная работа за 1 полугодие |
| 20.12 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |
| 21.12 | Формирование умения решать задачи. Проверка решения задачи. |
| 23.12 | Формирование вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 26.12 | Упражнение в проверке сложения и вычитания. Решение задач |

| | | |
|----|-------|---|
| | 27.12 | Совершенствование навыков в проверке сложения и вычитания. Решение задач |
| | 28.12 | Знакомство с правилами письменного приёма сложения вида $45+23$ |
| | 30.12 | Знакомство с правилами письменного приёма вычитания вида $57-26$ |
| | 09.01 | Упражнение в проверке сложения и вычитания. Решение задач |
| | 10.01 | Совершенствование навыков в проверке сложения и вычитания. Решение задач |
| | 11.01 | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) через упражнения |
| | 13.01 | Упражнения в решении задач |
| | 16.01 | Упражнение в письменном приёме сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ |
| | 17.01 | Упражнение в письменном приёме сложения вида $37+53$ |
| | 18.01 | Знакомство с признаками прямоугольника через упражнения. Упражнения в вычерчивании прямоугольника |
| | 20.01 | Упражнения в вычерчивании геометрических фигур. Решение задач. |
| | 23.01 | Упражнения в письменном приёме сложения вида $87+13$. |
| | 24.01 | Формирование вычислительных навыков и умения решать задачи на нахождение периметра, вычерчивание квадрата |
| | 25.01 | Упражнения в письменном приёме вычитания в случаях вида $32+8$, $40-8$ |
| | 27.01 | Упражнение в письменном приёме вычитания в случаях вида $50-24$ |
| | 30.01 | Формирование вычислительных навыков и умения решения задач |
| | 31.01 | Формирование вычислительных навыков и умения решения задач |
| | 01.02 | Упражнения в письменном приёме вычитания в случаях вида $52-24$ |
| | 03.02 | Упражнения в решении задач. Отработка вычислительных навыков |
| | 06.02 | Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника |
| | 07.02 | Упражнения в решении задач. Отработка вычислительных навыков |
| | 08.02 | Упражнения в вычерчивании квадрата, нахождении периметра |
| | 10.02 | Упражнения в решении задач. Отработка вычислительных навыков |
| | 20.02 | Проект "Оригами" |
| | 21.02 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание" |
| | 22.02 | Анализ работ. Коррекция знаний |
| | 27.02 | Отработка вычислительных навыков. Решение задач |
| 38 | | Умножение и деление |
| | 28.02 | Знакомство с конкретным смыслом действия умножения через упражнения |
| | 01.03 | Знакомство с приёмами умножения, основанные на замене произведения суммой |
| | 03.03 | Знакомство со связью между сложением одинаковых чисел и действием умножения |
| | 06.03 | Упражнение в решении задач, раскрывающих смысл действия умножения |

| | |
|-------|--|
| 07.03 | Знакомство с нахождением периметра многоугольника через упражнения |
| 08.03 | Знакомство с приёмом умножения единицы и нуля через упражнения |
| 10.03 | Знакомство с названиями компонентов и результата умножения |
| 13.03 | Знакомство с переместительным свойством умножения через упражнения |
| 14.03 | Упражнения в решении задач, раскрывающих смысл действия умножения |
| 15.03 | Знакомство с конкретным смыслом действия деления |
| 17.03 | Упражнения в решении задач, раскрывающих действия деления |
| 20.03 | Совершенствование умений в решении задач, раскрывающих смысл действия деления |
| 31.03 | Знакомство с названиями компонент и результата действия деления |
| 03.04 | Тематический контроль. Контрольная работа за 3 четверть |
| 04.04 | Анализ контрольных работ. Коррекция знаний |
| 05.04 | Формирование вычислительных навыков и умения решения задач |
| 07.04 | Формирование вычислительных навыков и умения решения задач |
| 10.04 | Знакомство с приёмом деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения |
| 11.04 | Упражнения в приёме деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 12.04 | Знакомство с приёмами умножения и деления на 10 |
| 14.04 | Формирование умения решения задач с величинами: цена, количество, стоимость |
| 17.04 | Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 18.04 | Совершенствование умений в решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 19.04 | Формирование вычислительных навыков и умения решения задач |
| 21.04 | Упражнения в умножении и делении, основанным на связи между компонентами |
| 24.04 | Знакомство с табличными случаями умножения числа 2 и на 2 |
| 25.04 | Упражнения в умножении числа 2 на 2 |
| 26.04 | Совершенствование вычислительных навыков |
| 28.04 | Знакомство с приёмом деления на 2 |
| 02.05 | Упражнения в делении на 2 |
| 03.05 | Упражнения в умножении и делении с числом 2. Решение задач |
| 05.05 | Знакомство с умножением числа 3 и на 3 |
| 10.05 | Упражнение в умножении числа 3 и на 3 |
| 12.05 | Знакомство с приёмом деления на 3 |
| 15.05 | Упражнение в делении на 3 |
| 16.05 | Упражнение в делении на 3 |

| | | |
|---|-------|--|
| | 17.05 | Упражнения в умножении и делении, решение задач |
| | 19.05 | Совершенствование вычислительных навыков в пределах от 1 до 100, нумерация |
| 9 | | Повторение |
| | 22.05 | Числовые выражения |
| | 23.05 | Промежуточный контроль. Контрольная работа по содержанию курса 2 класса |
| | 24.05 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |
| | 26.05 | Равенства, неравенства, уравнения |
| | 29.05 | Совершенствование вычислительных навыков, решение задач |
| | 30.05 | Совершенствование вычислительных навыков, решение задач |
| | 31.05 | Совершенствование вычислительных навыков, решение задач |
| | | Совершенствование вычислительных навыков, решение задач |
| | | Совершенствование вычислительных навыков, решение задач |

Информационно-методическое обеспечение

| № п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|----------|---|---|-------------|----------------------|
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 3 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2014 | Москва «Просвещение» |

| | | | | |
|---|--|--|------|----------------------|
| 4 | | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2014 | Москва «Просвещение» |
|---|--|--|------|----------------------|

