

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396 -ОД «29» августа 2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Информатика»**

**уровень основного общего образования**

**для 9 классов**

Ставрополь, 2022

**Рабочая программа  
по информатике**

**составлена на основе примерной программы основного общего образования, авторской программы Босова Л. Л., Босова А. Ю. в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по информатике**

**Предназначена для учащихся 9 класса**

**Рассчитана на 33 часов (1 час в неделю)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования опирается на следующие документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [<http://минобрнауки.рф/документы/2974>].

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [<http://минобрнауки.рф/документы/543>].

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"[ [http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr\\_576.pdf](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr_576.pdf)

7. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 №320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ульяновской области»

В образовательной программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе

соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи

различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Моделирование и формализация**

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных.

### **Алгоритмизация и программирование**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Обработка числовой информации**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм.

### **Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	
2.	Моделирование как метод познания Количественные параметры информационных объектов	1.1 Задание 1
3.	Знаковые модели Кодирование и декодирование информации	1.2 Задание 2
4.	Графические информационные модели	1.3
5.	Использование графов при решении задач Анализирование информации, представленной в виде схем	1.3.3 Задание 9
6.	Табличные информационные модели	1.4
7.	Использование таблиц при решении задач Формальные описания реальных объектов и процессов	1.4.2 Задание 4
8.	База данных как модель предметной области.	1.5
9.	Система управления базами данных. Создание баз данных	1.6
10.	Запросы на выборку данных. Сравнение чисел в различных системах счисления	1.6.4 Задание 10
11.	Этапы решения задачи на компьютере. Создание презентации или форматирование текста	2.1.1 Задание 13

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф учебника</b>
12.	Программа с условным оператором	Задание 6
13.	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива	2.2.1
14.	Различные способы заполнения и вывода массива.	2.2.2, 2.2.3
15.	Вычисление суммы элементов массива	2.2.4
16.	Последовательный поиск в массиве и сортировка	2.2.5, 2.2.6
17.	Последовательное построение алгоритма	2.3.1
18.	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	2.3.2
19.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	Задание 5
20.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	2.4
21.	Алгоритмы управления	2.5
22.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	Задание 15
23.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	3.3.1, 3.1.2
24.	Основные режимы работы электронных таблиц	3.1.3
25.	Организация вычислений в электронных таблицах.	3.2
26.	Сортировка и поиск данных. Использование поиска операционной системы	3.3.1 Задание 11, 12
27.	Диаграмма как средство визуализации данных	3.3.1
28.	Обработка большого массива данных	Задание 14
29.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационно-коммуникационные технологии	4.1 Задание 7
30.	Всемирная компьютерная сеть Интернет.	4.2

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф учебника</b>
31.	Значение логического выражения	Задание 3
32.	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	Задание 8
33.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технологии создания сайта.	4.3, 4.4

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко лич ест во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контрол я	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметн ые и личностные (УУД)			план	Факт	
									клас с	клас с
<b>Глава 1. «Моделирование и формализация» (11 часов)</b>										
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ.  Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Фундаментальн ые вопросы информатики.  Техника безопасности при работе за компьютером.	познакомитьс я с учебником; познакомитьс я с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<i>Личностные.</i>  Смыслообразо вание – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из	Плакат «Техника безопасности» . Презентация Введение.	промежут очный			

					<p>спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  целеполагание  –  формулировать и  удерживать учебную задачу;  планирование  – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  общеучебные  –  использовать общие приемы решения поставленных задач;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью					
2	Моделирование как метод познания	1	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные	<b>Личностные:</b> Смыслообразование <b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познаватель</b>	<b>презентация</b> «Моделирование как метод познания»	Индивидуальный, фронтальный опрос			

				информационные модели	<i>ные:</i> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;					
3	Знаковые модели	1	Словесные модели, математические модели, компьютерные модели	Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.	осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для	<b>Презентация</b> «Знаковые модели»	Индивидуальный, фронтальный опрос			
4	Графические информационные модели	1	Математические модели, компьютерные модели	Иметь представление о математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных		<b>Презентация</b> «Знаковые модели»	промежуточный			

				исходных данных	нового решения проблем;					
5	Использование графов при решении задач	1	Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево	Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).  Уметь применять графы и таблицы для решения задач	формулировать гипотезу по решению проблем.	<b>Презентация</b> «Графические модели»	промежуточный			
6	Табличные информационные модели	1	Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект»	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа		<b>Презентация</b> «Табличные информационные модели»	промежуточный			

				«объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»						
7	Использование таблиц при решении задач	1	Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект - объект»	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»		<b>Презентация</b> «Табличные информационные модели»	промежуточный			

8	База данных как модель предметной области.	1	Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ	Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархически, сетевой, реляционный)	<i>Личностные:</i> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью</b> человека;	<b>Презентация</b> «База данных как модель предметной области»	промежуточный			
9	Система управления базами данных. Создание базы данных	1	СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;	<b>Презентация</b> «Система управления базами данных»	промежуточный			
10	Запросы на выборку данных.	1	СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Иметь представление о системе управления базами	формирование готовности к продолжению обучения с использованием	<b>Презентация</b> «Система управления базами данных»	промежуточный			

				<p>данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)</p>	<p>м ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональным и средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществить</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Глава 2. «Алгоритмизация и программирование» (12 часов)**

11	Этапы решения задачи на компьютере	1	Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов	Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических	<i>Личностные:</i> формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций	Презентация «Решение задач на компьютере»	промежуточный			
----	------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------	--	--	--

				соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.	управления персональным и средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.					
12	Задача о пути торможения автомобиля	1	Постановка задачи, формализация, алгоритмизаци я.	Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математическ их соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.	<b>Регулятивны е:</b> Формировани е <b>алгоритмиче ского мышления</b> – умения планировать последователь	Презентация «Решение задач на компьютере»	Промежу точный			
13	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива	1	Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива	Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания	ность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	промежут очный			
14	Различные способы	1	Массив, описание	Иметь представление		Презентация «Одномерные	Промежу точный			

	заполнения и вывода массива.		массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива	о способах заполнения и вывода одномерных массивов	др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;	массивы целых чисел»				
15	Вычисление суммы элементов массива	1	Массив, описание массива, заполнение массива, вычисление суммы элементов массива, вывод массива	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или	Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	Промежуточный			
16	Последовательный поиск в массиве и сортировка	1	Массив, описание массива, заполнение массива, последовательный поиск в массиве, вывод массива	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов		Презентация «Одномерные массивы целых чисел»	промежуточный			
17	Последовательное построение алгоритма	1	Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические	Иметь представление о методе пошаговой детализации		Презентация «Конструирование алгоритмов»	итоговый			

			параметры, рекурсивный алгоритм		эталона), реального действия и его результата.					
18	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	1	Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм	Иметь представление о методе пошаговой детализации	Умение использовать <b>различные средства самоконтроля</b> с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе	Презентация «Конструирование алгоритмов»	промежуточный			
29	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм	Иметь представление о методе пошаговой детализации	электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).	Презентация «Конструирование алгоритмов»	Промежуточный			
20	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция	Иметь представление о подпрограммах, процедурах.	<b>Познаватель</b>	Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль»	Промежуточный			
21	Функции	1	характеристики исполнителя: круг решаемых задач, среда,	Иметь представление о		Презентация «Запись вспомогательных	Промежуточный			

			режим работы, система команд; формальное исполнение алгоритма	подпрограмма х, функциях.	<b>ные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	алгоритмов на языке Паскаль»				
22	Алгоритмы управления	1	Управление, алгоритм управления, обратная связь	Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи	<b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в	Презентация «Алгоритмы управления»	промежуточный			

					коллективной деятельности.					
<b>Глава 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов)</b>										
23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга	Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ	<i>Личностные:</i>  понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ  способность увязать учебное содержание с	Презентация «Электронные таблицы»	промежуточный			
24	Основные режимы работы электронных таблиц	1	Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга	Иметь представление об основных режимах работы электронных работ		Презентация «Электронные таблицы»	промежуточный			
25	Организация вычислений в электронных таблицах.	1	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках		Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах»	промежуточный			

			функция, логическая функция, условная функция		собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информацион ного общества					
26	Сортировка и поиск данных.	1	Сортировка, поиск и фильтрация	Иметь представление о способах сортировки и поиска данных		Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	промежут очный			
27	Диаграмма как средство визуализации данных	1	Диаграмма, график, ряды данных, категории	Иметь представление о видах диаграмм		Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	промежут очный			
28	Построение диаграмм.	1	Диаграмма, график, ряды данных, категории	Иметь представление о видах диаграмм	<i>регулятивные</i>  определять способы действий  умение планировать свою учебную деятельность  <i>познавательн ые</i>	Презентация «Средства анализа и визуализации данных»	промежут очный			

					<p>делать выводы на основе полученной информации</p> <p>умение структурирова ть знания</p> <p>владение первичными навыками анализа и критической оценки информации</p> <p>владение основными логическими операциями</p> <p><b>коммуникати вные</b></p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					высказывание в устной и письменной речи.					
<b>Глава 4. «Коммуникационные технологии» (5 часов)</b>										
29	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерны х сетях	<b>Личностные:</b>  готовность к повышению своего образовательн ого уровня и продолжению обучения с использование м средств и методов информатики и ИКТ  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять	<b>Презентация</b> «Локальные и глобальные компьютерны е сети»	Промежу точный			
30	Всемирная компьютерная сеть Интернет.	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференц ия, чат, социальная сеть, логин, пароль	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины		<b>Презентация</b> «Информацио нные ресурсы и сервисы Интернет»	Промежу точный			

31	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины	<p>значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность</p>	<b>Презентация</b> «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»	Промежуточный			
32	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете.	<p><i>познавательные</i></p> <p>умение структурировать знания</p> <p>владение навыками анализа и</p>	<b>Презентация</b> «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»	промежуточный			

			ия, чат, социальная сеть, логин, пароль	Уметь работать с электронной почтой	критической оценки информации					
33	Технологии создания сайта.	1	Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Иметь представление о технологии создания сайта	<i>коммуникати вные</i>  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	<b>Презентация</b> «Создание Web-сайта»				