

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396 -ОД «29» августа 2022 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
уровень основного общего образования
для 7 классов**

Ставрополь, 2022

Рабочая программа по информатике

составлена на основе примерной программы основного общего образования, авторской программы Босова Л. Л., Босова А. Ю. в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по информатике

Предназначена для учащихся 7 класса

Рассчитана на 34 часов (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по «Информатика» была составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение. - ISBN 978 - 5 - 09 - 023272 - 9.

2.Босова, Л. Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с.: илл. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1165 - 1.

3.Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М. Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108 с.: ил. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1462 - 1

4.Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- у наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- у понимание роли информационных процессов в современном мире;
- у владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- у ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;
- у развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- у способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- у готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- у способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- у способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- у владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- у владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- у владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; у владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- у владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- у владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1) сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;

2) сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и

методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;

5) владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;

6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;

7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

8) владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;

9) владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

11) готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;

13) сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Тема 1 Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача, обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2 Компьютер как универсальное устройство

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №2 «Основные объекты операционной системы Windows».

Тема 3 Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Компьютерная графика (растровая,

векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Практическая работа № 1

Тема 4 Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Практическая работа №3 «Графические модели».

Практическая работа №4 «Создаем графические объекты»

Практическая работа №5 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №6 «Создаем текстовые объекты».

Практическая работа №7 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №8 Оформление реферата История вычислительной техники

Тема 5 Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Введение тема «информация и информационные процессы»	
2.	Информация и ее свойства	§ 1.1
3.	Информационные процессы. Обработка информации	§ 1.2
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§ 1.2
5.	Представление информации	§ 1.4
6.	Дискретная форма представления информации	§ 1.5
7.	Единицы измерения информации	§ 1.6
8.	Проверочная работа тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	§ 1
9.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§ 1.3
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§ 2.1
11.	Персональный компьютер	§ 2.2
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§ 2.3
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§ 2.3
14.	Файлы и файловые структуры	§ 2.4
15.	Пользовательский интерфейс.	§ 2.5
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	§ 2
17.	Формирование изображения на экране компьютера	§ 3.1
18.	Компьютерная графика	§ 3.2
19.	Создание графических изображений.	§ 3.3
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	§ 3
21.	Текстовые документы и технологии их создания	§ 4.1
22.	Создание текстовых документов на компьютере	§ 4.2
23.	Прямое форматирование	§ 4.3

№ урока	Тема урока	Параграф учебника
24.	Стилевое форматирование	§ 4 .3
25.	Визуализация информации в текстовых документах	§ 4 .4
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§ 4 .5
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§ 4 .6
28.	Практическая работа №8 Оформление реферата История вычислительной техники	
29.	Технология мультимедиа	§ 5 .1
30.	Компьютерные презентации	§ 5 .2
31.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа тема «Мультимедиа»	§ 5 .2
32.	Итоговое тестирование	
33.	Создание мультимедийной презентации	§ 5 .2
34.	Создание мультимедийной презентации (выполнение и защита итогового проекта)	§ 5 .2

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Введение тема «информация и информационные процессы»		Плакат «Как мы воспринимаем информацию», презентация «Зрительные иллюзии»; плакат «Техника безопасности», презентация «Техника безопасности»	–	+	+	+		познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения	Правильное поведение в компьютерном классе, правильно сидеть за ПК	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется.	
2	Информация и ее свойства	§ 1.1	Презентация «Информация и её свойства», анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"», анимация «Пример отличия информации от материальных объектов», демонстрация к лекции «Восприятие информации»	–	+	+	+		Научатся: определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств Получат возможность: углубить общие представления об информации и ее свойствах;	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: осознание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
3	Информационные процессы. Обработка информации	§ 1.2	Презентация «Информационные процессы» анимация «Виды информационных процессов, анимация «Информационные процессы для человека и компьютера», анимация «Создание информации», анимация «Обработка информации», анимация «Хранение информации. Память»	–	+	+	+	Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§ 1.2	анимация «Информация и ее носитель» анимация «Документы» анимация «История средств хранения информации» анимация «Потеря информации» анимация «Источник и приемник информации» анимация «Помехи при передаче информации»	–	+		+	Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
5	Представление информации	§ 1.4	Презентация «Представление информации» анимация «Использование символов для живых существ» тест по теме «Знаки» – «Система тестов и заданий N9» демонстрация к лекции «Информация и письменность»	–	+	+	+		Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. Получат возможность: обобщить представления о различных способах представления информации	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	
6	Дискретная форма представления информации	§ 1.5	Презентация «Двоичное кодирование» анимация «Определение понятия "кодирование информации"» анимация «Понятие "код"» анимация «Примеры кодов» анимация «Определение понятия "перекодирование информации"» виртуальная лаборатория «Цифровые весы»	–	+	+	+		Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Получат возможность: углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	навыки концентрации внимания	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
7	Единицы измерения информации	§ 1.6	Презентация «Измерение информации» анимация «Вычисление количества информации: алфавитный подход тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»	–	+	+	+	<p>Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения</p> <p>Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	навыки концентрации внимания		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
8	Проверочная работа тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		Интерактивный тест по теме «Информация и информационные процессы»	–	+	+	+	<p>Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
9	Всемирная паутина как информационное хранилище	§ 1.3	Презентация «Всемирная паутина» демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»	–				<p>Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; Получат возможность: расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
10	Основные компоненты компьютера и их функции	§ 2.1	Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» анимация «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)» анимация «Структура цифровой ЭВМ»	–		+		Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники		
11	Персональный компьютер	§ 2.2	Презентация «Персональный компьютер» анимация «Составляющие системного блока» анимация «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер "Устройство компьютера - 2" анимация «Мышь: современная оптическая»	–	+	+		Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§ 2.3	Презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» демонстрация к лекции «Системное программное обеспечение» демонстрация к лекции «Системы программирования»	–	+	+	+	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p>		
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§ 2.3	информационный модуль по теме «Программы архивирования данных» практический модуль по теме «Программы архивирования данных»	–			+	<p>дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала</p>	Работать в разных программах с разными открытыми документами	<p>широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;</p> <p>формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p>		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
14	Файлы и файловые структуры	§ 2.4	Презентация «Файлы и файловые структуры» демонстрация к лекции «Файлы и файловые структуры» демонстрация к лекции «Файловая структура диска» демонстрация к лекции «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки»	Практическая работа №1 «Работаем с объектами файловой системы».	+	+	+		Научатся: оперировать объектами файловой системы Получат возможность: расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	
15	Пользовательский интерфейс.	§ 2.5	Презентация «Пользовательский интерфейс» информационный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления» практический модуль теме «Основные элементы интерфейса и управления»	Практическая работа №2 «Основные объекты операционной системы Windows».	+	+	+		Научатся: определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа		Интерактивный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	–	+	+	+	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы</p> <p>Получат возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
17	Формирование изображения на экране компьютера	§ 3.1	Презентация «Формирование изображения на экране монитора» анимация «Цветовая модель RGB» анимация «Цветовая модель CMYK» тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»	Практическая работа №3 «Графические модели».	+		+	<p>Научатся: определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой		

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
18	Компьютерная графика	§ 3.2	Презентация «Компьютерная графика» анимация «Изображения на компьютере»	–	+	+	+		<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	
19	Создание графических изображений.	§ 3.3	Презентация «Создание графических изображений» анимация «Цветовая модель HSB» практический модуль теме «Растровый редактор» контрольный модуль по теме «Растровый редактор» практический модуль теме «Растровая и векторная графика»	Практическая работа №4 «Создаем графические объекты»	+	+	+		<p>Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа		Интерактивный тест по теме «Обработка графической информации»	–	+	+	+		<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
21	Текстовые документы и технологии их создания	§ 4.1	Презентация «Текстовые документы и технологии их создания» тренажер "Руки солиста"	Практическая работа №5 «Создаем словесные модели».	+	+	+		<p>Научатся: применять основные правила создания текстовых документов</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
22	Создание текстовых документов на компьютере	§ 4.2	Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Практическая работа №6 «Создаем текстовые объекты».	+	+	+		<p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p>Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>широкий спектр</p> <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
2 3	Прямое форматирование	§ 4.3	Презентация «Форматирование текста»	–	+	+	+		<p>Научатся: применять основные правила форматирования текста</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
24	Стилевое форматирование	§ 4.3	Презентация «Форматирование текста»	Практическая работа №7 «Многоуровневые списки».	+	+	+		<p>Научатся: использовать возможности стилового форматирования</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
25	Визуализация информации в текстовых документах	§ 4.4	Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	–	+	+	+		<p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p>Получат возможность: усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§ 4.5	Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	–	+	+	+		<p>Научатся: использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p>Получат возможность: навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	§ 4.6	Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"»	–	+	+	+		<p>Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> <p>Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
28	Практическая работа №8 Оформление реферата История вычислительной техники		информационный модуль по теме «Представление текста в различных кодировках» практический модуль по теме «Представление текста в различных кодировках» контрольный модуль по теме «Представление текста в различных кодировках»	Практическая работа №8 Оформление реферата История вычислительной техники	+	+	+		Научатся: основным правилам оформления реферата Получат возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».		Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»	–	+	+	+		Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
30	Технология мультимедиа	§ 5.1	Презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление звука в компьютере" анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" анимация "Эффект движения" анимация "Покадровая анимация"	–	+	+	+		Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеoinформации Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	
31	Компьютерные презентации	§ 5.2	Презентация «Компьютерные презентации»	–	+	+	+		Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа тема «Мультимедиа»	§ 5.2	Презентация «Компьютерные презентации»	–	+	+	+		<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	

№	Тема урока	Краткое содержание			Формы контроля				планируемые результаты			Дата проведения
		Теоретический материал	Цифровые ресурсы на CD	Компьютерный практикум	С А	В З	К У	К А	предметные	метапредметные	личностные	План/факт
33	Создание мультимедийной презентации (выполнение и защита итогового проекта)	§ 5.2	Презентация «Компьютерные презентации»	–	+	+	+		<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	
34	Итоговое тестирование			–	+	+	+		<p>Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	