

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «26» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № __396__-ОД от «29» августа 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

уровень основного общего образования

для 9 классов

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории России для 9 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, примерной рабочей программы Л.М Ляшенко к УМК "История России XIX- начало XX издательства "Дрофа". Программа соответствует требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по предмету «Истории России. Всеобщая история» Реализация программы рассчитана на 46 часов учебного времени при изучении предмета 2 раза в неделю в планирование включен региональный компонент в размере 5 ч, что коррелируется с 5-и дневной учебной неделей. курс «История России» завершает изучение предмета в 9 классе. В МБОУ гимназии №25 при изучении истории России применяются учебники издательства «Дрофа», учебник издательства «Дрофа», который имеется в перечне, соответствует периодизации ИКС (решение школьном МО, протокол №1 от 26 августа 2021 года. Одобрено педагогическим советом от 30 августа 2021 года)

Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса истории России 9 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культуре России, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических

эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы истории России; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о России XIX – н. XX вв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — внешней и внутренней политики страны и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории России;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Отечества;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по России XIX – н. XX вв
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России XIX – н. XX вв; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», в) развития общественного движения («декабризм», «консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о

мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов России XIX – н. XX вв (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время и России XIX – н. XX вв, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям России XIX – н. XX вв

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать Россию XIX – н. XX вв
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие государств в Новое время и России XIX – н. XX вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. XIX век- особый этап в истории России (1ч)

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и многоконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры

Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(2ч)

- Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические

отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Канкрин.

– **Глава II Российская империя в царствование Александра I. 1801 — 1825 гг. (6ч)**

– Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции, принятие Грузии в подданство России, война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя политика. Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

– **Глава III Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг. (4ч)**

– «Николаевский режим» Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны. Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Общественное движение после декабристов. Появление либерального и консервативного течения в общественном движении.

Глава IV Начало золотого века русской культуры (4ч)

Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Литература первой половины XIX в. Сентиментализм, романтизм и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм. Русская журналистика. Классицизм —

господствующее направление в архитектуре и скульптуре первой половины XIX в

Глава V Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг(5ч)

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Судебная реформа 1864 г. Учреждение земств и их функции. Военная реформа. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова ,«Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». «Хождение в народ»: цели, результаты. Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Глава VI Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894гг. (5ч)

Александр III: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти. Внешнеполитический курс Александра III. Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Распространение марксизма в России. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев

Глава VII Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.(3ч)

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. . Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры (3ч)

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Деятельность Географического общества. Произведения русских писателей второй половины XIX в как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Глава XI Российская империя при Николае II 1894-1914 гг (13ч)

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Крупнейшие российские синдикаты. Аграрный вопрос. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Русско-японская война 1904—1905 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Календарно-тематическое и поурочное планирование

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	План факт
Глава 1. XIX век- особый этап в истории России.(1ч)						
1	Введение . XIX век – особый этап в истории России	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о особенностях XIX века	1 Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX—началаXXв. Характеризовать источникипо российской истории XIX —начала XX в. Характеризовать территорию геополитическое положение Российской империи к началуXIX в. (используя историческую карту)Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи		
2	Сельское хозяйство. §1	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о нарастании кризисной системы в сельском хозяйстве	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе Крепостнической системы в первой половине XIX Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян		

				Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос		
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли. §2	Комбинированный	Сформировать представление о основных тенденциях развития промышленности	1 . Характеризовать развитие промышленности России первой половине XIX в. (в том числе в сравнении западноевропейскими странами) 2.Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России 3.Давать определение понятия промышленный переворот,соотносить его ряд понятиями 4.Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях 5 Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма		
Глава II Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. 6ч						
4	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг. §3	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о основных тенденциях внутренней и внешней политики до вторжения Наполеона в Москву	1.Называть характерные,существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. 2.Давать определения понятий:министерство, Вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы 3.Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского 4.Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I		

				<p>5.Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>6.Обосновывать оценку роли России в европейской политике вначале XIX в.</p> <p>7.Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>8.Характеризовать Тильзитский мир,указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>9.Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>10.Систематизировать данные о войнах России(в форме таблицы)</p>		
5	Героический 1812 г. §4	Урок самостоятельного освоения знаний и умений.	Сформировать представление обучающихся о росте патриотизма в период Отечественной войны	<p>1.Рассказывать об основных событиях войны 1812г.называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>2.Готовить сообщение об одном из участников Отечественнойвойны 1812 г. (по выбору)используя научно-популярную литературу, материалы интернет сайта«1812год»:http://www.museum.ru/</p> <p>3.Объяснять, чем заключались непосредственные последствия</p> <p>4.Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>		
6	Героический 1812 г. §4	Урок самостоятельного освоения знаний и умений.	Сформировать представление обучающихся о росте патриотизма в период Отечественной войны	<p>1.Рассказывать об основных событиях войны 1812г.называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>2.Готовить сообщение об одном из</p>		

				<p>участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) используя научно-популярную литературу, материалы интернет сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/</p> <p>3. Объяснять, чем заключались непосредственные последствия</p> <p>4. Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>		
7	<p>Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.</p> <p>§5</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Сформировать представления обучающихся о основных тенденциях внутриполитического курса императора после войны 1812 г</p>	<p>1. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.</p> <p>2. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>3. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>4. Давать определение понятия военные поселения</p> <p>5. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса</p> <p>6. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>		
8	<p>Общественная жизнь в России.</p> <p>§6</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сформировать представления обучающихся о основных тенденциях общественной мысли после войны 1812 г</p>	<p>1. Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России.</p> <p>2. Давать определения понятий и соотносить Их с предложенными понятиями консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм;</p> <p>3. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов</p> <p>4. Составлять биографическую справку об</p>		

				участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.		
9 Р/К	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. §7 Декабристы на Кавказе	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать представления обучающихся о движении декабристов	1.Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия 2. Характеризовать выступления декабристов 3.Раскрывать причины неудачи восстания декабристов 4.Излагать оценки декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку деятельности		
Глава III Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг 4 ч						
10	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике. §8	Урок открытия нового знания	Сформировать представления обучающихся о основных тенденциях внутренней политики Николая I	1.Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I 2.Характеризовать основные Положения официальной идеологии («уваровскую триаду») 3.Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIXв и оценивать их последствия 4.Давать определения понятий: Кодификация законов, жандармерия 5.Давать оценку деятельностиМ. М. Сперанского, С. С.Уварова, А. Х. Бенкендорфа		

11	<p>Политика правительства в социально-экономической сфере. §9</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Сформировать представления обучающихся о основных тенденциях социальной политики Николая I</p>	<p>1.Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия 2.Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева 3.Объяснять причины Николая I отменить крепостное право</p>		
12	<p>Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. §10</p> <p>Казачество на кавказском театре военных действий</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Сформировать представление обучающихся о характере исторических процессов, проходящих в Кавказском регионе и значении Крымской войны</p>	<p>1.Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. 2.Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) 3.Давать определения понятий: мюридизм, имамат 4.Объяснять причины Крымской войны 5. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги(используя историческую карту) 6. Составлять характеристику защитников Севастополя 7.Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>		
Р/К						
13	<p>Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. §11</p>	<p>Урок-практикум работы с учебником</p>	<p>Сформировать представление обучающихся о общественно-политической мысли 30-40 – х годов XIX века</p>	<p>1.Давать определения понятий: западники, славянофилы 2.Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты 3.Раскрывать значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов 4.Объяснять причины проникновения</p>		

				<p>социалистических идей в Россию</p> <p>5.Раскрывать основные положения «русского социализма» А. И. Герцена</p> <p>6.Составлять характеристик у(исторический портрет) А. И. Герцена</p>		
Глава IV Начало золотого века русской культуры 4 ч						
14	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. §12	Урок открытия нового знания	Сформировать представление достижения отечественной науки	<p>1.Характеризовать достижения отечественной Науки рассматриваемого периода</p> <p>2.Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p>		
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры. §13	Урок проектной деятельности	Сформировать представление о литературных произведениях в первой половине XIX в.	<p>1.Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов</p> <p>2.Объяснять причины важной роли русской Литературы журналистики в общественной жизни России</p> <p>3.Готовить сообщение о деятеле русской Литературы журналистики первой половины XIX в. (по выбору)</p>		
16	Живопись, театр, музыка, архитектура. §14	Урок отработки умений и реф	Сформировать представление о изобразительном искусстве в первой половине XIX в.	<p>1.Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода</p> <p>2.Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся На Ставрополье), выявляя их</p>		

				художественные особенности и достоинства 3.Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору)		
17	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	Повторительно-обобщающий Тестирование	Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса первой половины XIX века	1.Систематизировать исторический материал по изученной теме 2.Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. 3.Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX века . (по образцу ОГЭ) .4Решать предлагаемые проблемные задачи по теме 5.Подводить итоги проектной деятельности		
Глава V Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. 5 ч.						
18	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. §15	Урок открытия нового знания	Развитие познавательного интереса к изучению процесса отмены крепостного права	1.Характеризовать социально-экономическую Ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права 2.Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II 3.Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) 4.Называть основные положения крестьянской реформы 5.Давать определения понятий: Временнообязанные крестьяне,		

				<p>выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>		
19 Р/К	<p>Последующие реформы</p> <p>Либеральные реформы на Ставрополье§</p> <p>§16</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Сформировать представление о либеральных реформах Александра II</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура 2. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. 3. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. 4. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова 5. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам 		

20	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг. §17	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об особенностях внешней политики после поражения в Крымской войне	<ol style="list-style-type: none"> 1.Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. 2.Объяснять отношение российского общества Освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы 3.Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878гг характеризовать ее итоги (используя историческую карту) 4.Объяснять причины победы России в войне Сравнить условия Сан- Стефанского мира и решения Берлинского конгресса 5.Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй пол XIX в. 		
21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. §18	Урок общеметодической направленности	Сформировать представление о идеях либерализма второй половины XIX в	<ol style="list-style-type: none"> 1.Раскрывать существенные черты идеологии Либерализма привлечением сведений всеобщей истории) 2.Характеризовать особенности российского либерализма 3.Объяснять, в чем заключалась эволюция Революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы 		
22	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг. §19	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о движение народников	<ol style="list-style-type: none"> 1.Раскрывать существенные черты идеологии народничества 2.Характеризовать особенности отдельных течений революционном народничестве 3.Давать характеристику участников Народнического движения (используя учебник, 		

				<p>Дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.)</p> <p>4. Излагать оценки треволуционного народничества, высказывать свое отношение к нему</p> <p>5. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>		
Глава VI Российская империя в царствование Александра III. 1881- 1894 гг. 5ч						
23	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. §20	Урок-практикум	Сформировать представление о контрреформах и противоречиях внутренней политики по сравнению с предшественниками Александра III	<p>1. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III</p> <p>2. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие</p> <p>3. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>4. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p>		
24	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг. §21	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать представление о основных тенденциях внешней политики императора-миротворца	<p>1. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III</p> <p>2. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p>3. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза</p>		
25	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале	Урок рассмотрения проблемы	Сформировать представление о ключевых	1. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870 —1880-х годов, сравнивать		

	1890 –х гг. §22		противоречиях рабочего движения и формирование русского марксизма	их, выявляя общие черты и различия 2.Объяснять причины рабочего движения в России 3.Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия 4. Объяснять причины распространения марксизма в России 5.Составлять характеристику(исторический портрет) Г. В. Плеханова		
26	Религиозная политика в России в XIX в. §23	Урок-практикум	Сформировать представление о роли и значении церкви в политике четырех императоров	1.Характеризовать взаимоотношения Русской Православной церкви - государством в XIX в. 2.Сравнивать церковную религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия 3.Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.		
27	Повторение и контроль	Урок-рефлексии	Сформировать представление о основных тенденциях внутренней и внешней политики второй половины XIX в	1.Систематизировать исторический материал по изученной теме 2.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы второй половины XIX-в. 3.Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). 4.Решать предлагаемые проблемные задачи по теме 5.Подводить итоги проектной деятельности		

Глава VII Социально-экономическое развитие России во второй .половине XIX века. 3ч						
28	Развитие сельского хозяйства. §24	Урок - практикум	Сформировать представление о основных тенденциях развития сельского хозяйства	1.Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). 2.Расслоение крестьянства. 3.Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства в новых условиях. 4.Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя Их преимущества. 5.Отрабочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства		
29	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. §25	Урок-практикум	Сформировать представление о основных тенденциях предпринимательства в пореформенный период	1.Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) 2.Объяснять причины промышленного подъема 3.Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. 4.Давать общую характеристику экономической политики Александра III 5.Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского		
30 Р/к	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке. §26	Урок-практикум	Сформировать представление о быте русского народа в конце XIX века, в том числе и казачества в Ставропольской	1.Рассказывать об условиях жизни Ставропольского края конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)		

			губернии	2.Сравнивать условия жизни различных слоев населения		
Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры 3 ч.						
31	Просвещение и наука § 27	Урок проектной деятельности	Сформировать представление о системе образования в конце второй половины XIX века в сравнении с первой половиной XIX века	1.Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. 2.Характеризовать правительственную политику сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения 3.Готовить сообщения о особенностях обучения в Классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов. 4.Характеризовать достижения отечественной рассматриваемого периода 5.Готовить сообщение представителя российской науки второй половины XIX в. (по выбору) 6.Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.		
32	Периодическая печать и литература §28	Урок-практикум	Сформировать представление о динамике развития русской культуры к XIX в	Характеризовать достижения русских Писателей второй половины XIX в. 2.Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. 3.Высказывать оценку вклада русских писателей Второй половины XIX века на мировую культуру		

33	Новые течения архитектуры, живописи, театральном искусстве, музыке §29	Урок-рефлексии	Сформировать представление о основных тенденциях искусства второй половины XIX в	1.Характеризовать российских деятелей культуры второй половины XIX в. 2.Готовить сообщение о творчестве художника, скульптора, зодчего, композитора, актератполовины XIX в.(по выбору) 3.Высказывать оценку деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру		
Глава IX Россия в конце XIX- началеXX века.13ч.						
34	Экономическое развитие России: город и деревня. §30	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о экономической ситуации в стране в начале XX века	1.Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. 2.Давать характеристику экономического развития России в начале XX в.(используя историческую карту). 3.Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.		
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. §31	Урок-практикум	Сформировать представление о	1.Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической Структуры Российской империи в начале XX в. 2.Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.		

				<p>3.Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p>4.Характеризовать положение, образ жизни Основных рабочих</p> <p>5.Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов</p> <p>6.Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Западаположением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p>		
36	<p>Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века.</p> <p>§32</p>	Урок-рефлексии	Сформировать представление о личности Николая II	<p>1.Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p>2.Начать характеристики портрета) НиколаяII.</p> <p>3. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p>		
37	<p>Внешняя политика России в начале XX века</p> <p>§33</p>	Урок-рефлексии	Сформировать представление о личности Николая II	<p>1.Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира</p> <p>2.Готовить сообщение презентацию об одном из Сражений русско-японской войны (используя интернет- ресурсы и другие источники информации)</p> <p>3.Раскрывать причины, по которым война не Пользовалась популярностью в русском</p>		

				обществе 4.Объяснять причины поражения России в войне		
38	1905 год: революция и самодержавие. §34	Урок открытия нового знания	Сформировать представлени о основных тенденциях развития первой русской революции	1.Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях 2.Излагать оценки отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; Формулировать аргументировать свою оценку 4.Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России 5.Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II		
39	Начало многопартийности. §35	Урок- практикум	Сформировать представление о основных тенденциях формирования и развития парламентаризма в России	1.Систематизировать материал о создании и Деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) 2.Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними 3.Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий выбору) 4.Высказывать свое отношение кполитическим партиям началаXX в. и аргументировать его		
40	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	Урок-рефлексии	Сформировать представление о итогах	1.Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины		

	§36		Первой русской революции и падение роли императора	<p>различий</p> <p>2. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы).</p> <p>3. Характеризовать изменения в законодательстве политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения</p> <p>4. Объяснять, почему Первая российская революция привела к падению царизма</p>		
41	Общество и власть после Первой российской Революции §37	Урок-практикум	Сформировать представление о личности П.А Столыпина и проводимых им реформах	<p>Давать определения понятий: труб, хутор, переселенческая политика</p> <p>1. Излагать основные положения аграрной Реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение</p> <p>2. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>3. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p>4. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p>5. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p>		

42	Повторение и контроль	Урок-рефлексии	Сформировать представление о основных тенденциях внутренней и внешней политики второй половины XIX – н XX вв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать исторический материал по изученной теме 2. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы второй половины XIX- н XX в. 3. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). 4. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме 5. Подводить итоги проектной деятельности 		
43 Р/К	Серебряный век российской культуры П. 38-39	Урок - практикум	Сформировать представлени о представителях культуры серебрянного века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся на территории Ставропольского края и.давать оценку художественных достоинств и т. их художественных достоинств и т. д. 2. Собираать информацию о культурной жизни Ставропольского края, и города Ставрополя в начале XX в. представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) 3. Готовить сообщение презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося). 		
44	Серебряный век российской культуры П. 38-39	Урок - практикум	Сформировать представлени о представителях культуры серебрянного века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать основные стили и течения в Российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения 2. Представлять биографическую 		

				информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)		
45	Повторитель-но-обобщающий урок «История России XIX — начала XX в.»	Повторительно-обобщающий	Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса XIX – н XX в.	<ul style="list-style-type: none"> . Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; . Систематизация, обобщение, формулирование выводов; . Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории». 		
46	Повторитель-но-обобщающий урок «История России XIX — начала XX в.»	Повторительно-обобщающий	Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса XIX – н XX в.	<ul style="list-style-type: none"> . Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; . Систематизация, обобщение, формулирование выводов; . Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории». 		