

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>26</u> » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № <u> 396 </u> -ОД от « <u>29</u> » августа 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история.»

уровень основного общего образования

для 6 классов

Аннотация к рабочей программе

Программа предназначена для обучающихся 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования, по истории для 6 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др. "История России VIII-XV век ", издательства "Дрофа", в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории. Программа Рассчитана на 42 часа при изучении учебного предмета История России. Всеобщая история 2 раза в неделю и пятидневной учебной нагрузке. Программа принята решением школьного МО, протокол №1 от 26 августа 2022года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н.Фёдоров и др. издательства «Дрофа»¹.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика курса "История России"

Настоящая программа для полной общеобразовательной школы, сориентированной на Примерную программу основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2004 год. Учебно- тематическое и календарно- тематическое планирования сориентированы на содержание

учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

Информация о количестве учебных часов:

Программа курса **«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»** рассчитана на 42 часа, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы

Определение места и роли учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ за 2004 год по истории, которая соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствует учебнику по Истории России с древнейших времен до конца XVI века который включен в Федеральный перечень учебников.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане. На изучение истории в 6 классе отводится 42 часа (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Формы организации образовательного процесса:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;

4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории Древнего мира, с контурной картой, дополнительными источниками;

-овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;

- овладение умением объяснять общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период Древнего мира в личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре.

Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- метод проектов.

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4)с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

6 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(не менее 40 часов)

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X– начале XII века

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII– начале XIII века

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII–XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Раздел 7 . Литература и средства обучения

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»
- Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»: <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

6 класс:

Обучающийся должен уметь:

- **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства;
- соотнести** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику** политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- **сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- **составлять** на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

История России

6 класс (42 часа)

№	Тема урока	Количество часов План/ факт	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание (инвариант ная часть)
1.	Введение Человек в истории	1		Личностные: решать проблемы и постановке целей урока; Предметные: актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Метапредметные: Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Познавательные: умеют осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Принимают учебную задачу, сформулированную учителем.	С. 3-9
Раздел 1 Народы и государства Восточной Европы в Древности.						
2.	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины. Древнейшие	2		Личностные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные: Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;	Формируют знание о первых стоянках. Проводят первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);	§1

	народы на территории Ставрополья.			<p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни;</p> <p>Раскрывать смысл понятия археологическая культура</p> <p>Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1		<p>Личностные:</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Предметные:</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;</p> <p>Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с</p>	<p>Изучение географии расселения племен, Процесс Великого переселения народов. История Славянской письменности</p> <p>Работа с источником «Из истории Геродота»</p> <p>.</p>	§2

				учебником);		
4	Первые государства Восточной Европы	1		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древние государства Поволжья;</p> <p>Предметные Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту); Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);</p> <p>Метапредметные Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Работа с источниками. Исследовать истоки истории хазарского каганата и Волжской Булгарии.	§3
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» <i>Урок-практикум «Восточные славяне»</i>	1		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество;</p> <p>Предметные Показывать на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Описывать жилище славян;</p> <p>Метапредметные Высказывать мнение о связи быта и верований восточных славян с природно-климатическими</p>	Повторение Главы 1. Значение исторического периода	§1-3 повторить

				условиями мест их обитания, их занятиями); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Раздел 2. Первые древнерусские князья.						
6	Образование Древнерусского государства	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдьё; Показывать на исторической карте главные торговые пути, крупные города, походы князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с дополнительными источниками информации); Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (начать составление схемы «Князья Древней Руси»); Готовить сообщение/презентацию об одном из</p>	<p>Характеризовать политику первых князей. Изучать внешнюю политику князей. Работа с контурной картой Анализ источника «Повесть временных лет» Характеризовать историю язычества на Руси Работать с лентой времени (с. 39); Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;</p>	<p>§4-5 с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ)</p>

				<p>правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте http://radzivilovskayaletopis.ru/ и других изображений);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
7	<p>Русь в конце X-начале XI века.</p> <p>Принятие христианства².</p> <p>Первые христианские государства Предкавказья</p>	2		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Предметные</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах;</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Умение выводить причины принятия христианства.</p> <p>Формирование навыков работы с источником</p> <p>Изучение основ государственного устройства</p> <p>Формировать умение при работе с историографией</p>	<p>§6-7</p> <p>с. 34-50,</p> <p>сообщение (презентация)</p>
8.	<p>Русь в первой половине XI-начало XII в.</p>	2		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Формировать свое отношение к политике правителей</p> <p>Предметные</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина;</p> <p>Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);</p>	<p>Становление государства.</p> <p>Ярослав Мудрый и его деятельность</p> <p>Работать с документом (с. 69-70), отвечать на вопросы;</p> <p>Продолжить составление схемы</p>	<p>§8-9</p> <p>с. 50-54</p>

			<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Работать в парах и (или) группах;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>«Князя Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;</p> <p>Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»;</p> <p>Работать с иллюстрацией учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68);</p> <p>Выполнять задания по ленте времени на с. 61 (задание 3 на с. 68);</p>
--	--	--	---	---

					<p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; Составлять характеристику Владимира Мономаха;</p>	
9.	Общественный строй Древней Руси	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд; Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села);</p> <p>Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Работать в группе: Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку) «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»;</p> <p>Вариант 2: Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p>	§10 с. 54- 60

					Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79);	
10	Древнерусская культура.	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;</p> <p>Предметные Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра; икона, мозаика, фреска; Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси;</p> <p>Метапредметные Осуществлять рефлексю собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85); Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором</p>	§11-12

					в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86-87; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»	1		<p>Личностные Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»;</p> <p>Предметные Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку;</p>	<p><i>Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</i></p>	с. 61-66
Раздел 3. Русь в середине XII- начале XIII вв						

12	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	2	<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Называть хронологические рамки периода раздробленности; Раскрывать причины упадка Киева в изучаемый период; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Метапредметные Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Выявление причин раздробленности Изучение истории первых удельных княжеств в южной Руси Работа с историографией с 98.	§13 с. 66- 70
13	Княжества Северо-Восточной Руси	2	<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; Выделять причины и последствия усиления княжеской</p>	Работа с лентой времени.Ростово-Суздальская земля. Начало истории Москвы Работа с источником с 105-106	§14 §10

				<p>власти во Владимиро-Суздальской Руси; Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
14	<p>Боярские республики Северо-Западной Руси</p>	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли, Новгород; Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков; Предметные Характеризовать особенности политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель Метапредметные Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Работа с лентой времени Изучение истории возвышения Новгорода. Формирование боярской республики Анализ историографии стр 114. Возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijd.ru/ и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/;</p>	<p>§15 с. 79-83, с. 86-87</p>
15	<p>Культура Руси в домонгольский период</p>	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; Предметные</p>		<p>§16-17 с. 83-88</p>

				<p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель; Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека; Высказывать мнение о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека</p> <p>Метапредметные Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
16	Повторение	1		<p>Личностные Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в XII -XIII вв.»;</p> <p>Предметные Называть общие черты и особенности Удельного периода Руси; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении Удельного периода для современного общества;</p> <p>Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку;</p>	<p>Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p>	<p>§13-17 с. 88-89, повторить ...</p>
Раздел 4. Русские земли середина XIII-XIV вв						
17	Походы Батыя на Русь	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p>	<p>Работа с лентой времени Работа с исторической картой Работа с источником «Легенда о граде Китеже» стр133-134</p>	<p>§18</p>

				<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
18	Борьба Руси с западными завоевателями	2		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Работа с лентой времени</p> <p>Работа с историографией стр 141 -143</p> <p>Анализ формирования рыцарских орденов в Прибалтике</p> <p>Работа с картой</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники информации;</p>	§19
19	Русские земли под власть Орды	2		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Изучение борьбы за первенство на Руси. Ярлык на княжение-</p>	§20-21

				<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Метапредметные Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>борьба между князьями</p> <p>Борьба против ордынского ига.</p> <p>Работа с историческим источником.</p>	
20	Москва и Тверь	1		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель;</p> <p>Метапредметные Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью;</p> <p>Выполнять задания к параграфу (с. 158);</p> <p>Работать с текстом исторических документов (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию;</p>	§22
21	Урок-практикум «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные Выполнять задания к параграфу (с. 149-150); Выполнять проблемные задания; Завершить составление характеристики Александра</p>	<p>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию;</p>	§18-22 с. 123-124

				Невского; Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Раздел 5. Русские земли в XIII- первой половине XV вв						
23	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	2		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;</p> <p>Предметные Выделять и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Метапредметные Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты; Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты); Раскрывать значение Куликовской битвы Работа с источником с. 170	§23
24	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	1		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать политику Василия I;</p> <p>Предметные Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси; Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Метапредметные</p>	Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян;	§24

				Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		
25	Соперники Москвы	1		Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Предметные Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; Метапредметные Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; Высказывать мнение об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;	§25
Раздел 6. Формирование Единого русского государства в XV в						
26	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;	Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Объяснять значение создания единого Русского государства	§26

				Начать составление характеристики Ивана III; Метапредметные Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
28	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1		Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; Завершить составление характеристики Ивана III; Сравнивать вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство; Метапредметные Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян; Работа с источником стр.210-211	§27
29	Русская культура в XIV- начале XVI вв	1		Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.; Метапредметные Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Работать с текстами документов (с.222-223), отвечать на вопросы по текстам; Описывать	§28-29 Составить таблицу

				<p>памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p>	
30	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»</p>	1		<p>Личностные Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»; Предметные Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Метапредметные Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Подведение итогов. Россия с древнейших времен до XVI века</p>	

Основные события, даты, персоналии, термины³

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

³ В соответствии с Историко-культурным стандартом

Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
1147 – первое упоминание Москвы
1185 – поход Игоря Святославича на половцев
1223 – битва на р. Калке
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля – Невская битва
1242, 5 апреля – Ледовое побоище
1242-1243 – образование Золотой Орды
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
1327 – антиордынское восстание в Твери
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа – битва на р. Воже
1380, 8 сентября – Куликовская битва
1382 – разорение Москвы Тохтамышем
1389 – 1425 – княжение Василия I
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 – княжение Василия II
1448 – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505 – княжение Ивана III
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
1480 – «стояние» на р. Угре
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 – принятие общерусского Судебника