

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>26</u> » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № ____396__-ОД от «29» августа 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история. Новая история »

уровень основного общего образования

для 8 классов

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории для 8 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, примерной рабочей программы С.Н. Бурина, В.А.Ведюшкина к УМК «Всеобщая история» издательства «Дрофа». Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по предмету «Всеобщая история» Реализация программы рассчитана на 24 часа учебного времени при изучении предмета 2 раза в неделю, что коррелируется с 5-и дневной учебной неделей. Программа принята решением школьного МО, протокол №1 от 26 августа 2022 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- 1) Закона Российской Федерации « Об образовании» (в действующей редакции) ст.32 п.7; 23.
- 2) Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089.
- 3) Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004г. №1312.
- 4) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию » от 24.12.2010 №2080):
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»
- 6) Примерная программа по истории и авторская программа по истории России. Данная программа по Истории Нового времени рассчитана на 24 часа(35 учебных недель).

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Новая история 1700 – 1800» для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации: и Ведюшкин В.А., С.Н. Бурин.- М.: «Дрофа», 2020.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVIII до XIX вв. и истории России с конца XVIII по XIX вв. учащимися 8 класса.. Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.

- 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII-XIX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам).

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов

мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели изучения истории в основной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения истории в основной школе:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Данная программа построена с учетом межпредметных связей и полностью соответствует требованиям Стандартов второго поколения.

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 8 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8 класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Реализация учебного компонента в 8 классе осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения, продуктивного чтения, работы с источниками, проведение деловых и ролевых игр, современных ИКТ, технологии проектного обучения.

Предусмотрены формы уроков: комбинированные уроки, уроки отработки умений и навыков, практические работы, уроки контроля знаний, повторительно–обобщающие уроки другие.

Описание учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя на 2019-2020 учебный год» на учебный предмет «История» в 8 классе отводится часов. На каждую учебную неделю выделяется по два часа. («Всеобщая история» - часа и «История России» часов с явным приоритетом в пользу последней), в том числе тематические повторительно-обобщающие уроки, итоговое-повторение, уроки-контроля.

Особенностью преподавания истории в 8 классе является то, что данный курс изучается учащимися не первый год. В 5-7 классах изучался курс, который позволил сформировать первичные знания об историческом процессе, социальных объектах и явлениях, как о компонентах единого мира.

Обучающиеся 8 классов владеют навыками пересказа текстов, нахождением необходимой информации в литературе, имеют опыт работы с подготовкой и представлением рефератов, презентаций, проектных работ.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

* текущий – контроль в процессе изучения темы

*тематический контроль – контроль после завершения модуля.

*итоговый – контроль в конце учебного года.

Основные формы контроля: устный ответ, тестирование, проектная работа, презентация.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы». Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Курс должен:

1. Сформировать историческое мышление.
2. Дать характеристику Новому обществу.
3. Показать отличия Нового времени от мира современного.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др..

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

*соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

*группировать (классифицировать)факты по различным признакам.

3.Работа с историческим источником:

*читать историческую карту с опорой на легенду;

*проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

*сравнивать данные разных источников, выделять их сходство и различия

4.Описание (реконструкция):

* рассказывать об исторических событиях, их участниках;

*характеризовать условия и образ жизни, занятия людей и различные исторические эпохи;

* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание ;

* соотносить отдельные исторические факты и общие явления;

* называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями:

* проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в литературе;

* определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- * использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- * способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание рабочей программы

По Всеобщей истории.

Подчеркивание – фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой – обязательная для контроля часть программы.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Всеобщая история: Рождение западной цивилизации. Новые времена Востока и Запада(XVIII – начало XIX века)

Вводная тема. Хронологические рамки Нового времени. (5 часов)

Тема 1. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Тема 2. На заре индустриальной цивилизации. (5 часов)

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*

Тема 3. Рождение Американского государства. (5 часов)

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Тема 4. Страны Востока в XVII и начале XIX веках. Новые времена за пределами Европы. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 5. Великая французская революция (5 часов)

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение по темам и контроль.

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Планируемая дата	Фактическая дата	Формируемые УУД	Примечание Основные понятия и термины
	Тема1 Запад в эпоху Просвещения.(5часов)						
1	Введение. Эпоха Просвещения: основные идеи, основные идеологии .	1	Стр. ;§			Овладеть целостными представлениями об историческом пути народов мира Умение анализировать и обобщать факты, способствовать формированию мировоззрения, ответственного отношения к обучению.	Новое время
2	Политические и идеологические итоги Просвещения.					Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Давать определение понятиям	Просвещенный абсолютизм Гуманизм
3	Политическая карта Европы в XVIII веке.	1	§			Вырабатывать умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Социальный , меркантилизм
4	Семилетняя война и усиление России.	1	§			Называть черты международных отношений. Систематизировать материал в таблице по семилетней войне.	стабильность

5	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	1	§			Формулировать и обосновывать выводы, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, формировать способность к определению своей позиции, объяснять термин эволюция, революция. Выделять причины, основные этапы и события революции . Систематизировать материал в таблице	Эволюция , революция,реформа
	Тема 2. На заре индустриальной цивилизации (5 часов)	1	§				
6	Рождение либерализма, консерватизма	1	§			Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в политической жизни Европы.Формировать умение анализировать и обобщать факты.	Консерватизм. либерализм
7	Материальный и духовный мир человека XVIII веке	1	§		.	Выделять причины, основные признаки индустриальной цивилизации Систематизировать материал в таблице.	цивилизация
8	Литература и искусство в XVIII веке	1	§			Объяснять термины. Характеризовать основные направления в искусстве, высказывать своё мнение.	искусство
9	Великобритания в XVIII веке.	1	§			Давать оценку событиям, выделять причины, предпосылки промышленного переворота в Англии. Систематизировать материал в таблице.	Промышленный переворот
10	Англия – родина промышленного переворота.	1	§			Раскрыть причины и последствия промышленного переворота в Англии. Аграрная революция .Умение давать определение понятиям. Сравнить аграрное, индустриальное общество, выделяя особенности.	Мануфактура, ремесленная мастерская, модернизация.

	Тема 3 . Рождение Американского государства.(5часов)						
11	Северная Америка в XVII веке.	1	§			Называть черты международных отношений. Систематизировать материал .	Колония, уникальный
12	Раннее американское общество.	1	§			Объяснять значение терминов, понятий. Называть основные даты, события, имена деятелей изученного периода.	Социальная структура
13	Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями.	1	§			Называть черты политического устройства США. Выделять причины победы колоний. Анализировать Декларацию независимости, Конституции 1787 года.	Феномен, администрация. метрополия
14	В предверии войны за независимость.	1	§			Причины войны за независимость, Бостонское чаепитие, гербовый сбор.	Конфликт, метрополия
15	Война за независимость и ее итоги. Освоение европейцами Америки.	1	§			Этапы войны. Выделять черты международных отношений Систематизировать материал в таблице. Выделять причины победы колоний. Анализировать Декларацию независимости и Конституцию, «Билль о правах».	« Здравый смысл Декларация, конфедерация
	Тема 4. Страны Востока в XVII- XVIII веках.(4 часа)						
16	Мусульманский мир	1	§			Называть основные черты развития Китая. Готовить проектную работу по заданной теме.	Династия империя
17	Индия.	7	§			Называть основные черты развития Индии в Новое время. Систематизировать информацию исторических источников.	Империя Фактория
18	Укрепление позиций английской Ост-Индской компании.	1	§			Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать	

						факты осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Давать определение понятиям.	
19	Страны Дальнего Востока.	1	§			Называть черты развития Китая. Подготовить проектную работу по заданной теме Называть черты развития Японии. Подготовить проектную работу по заданной теме.	Изоляция миссионер, самураи
	Тема 5. Великая Французская революция (5 часов)						
20	Начальный этап революции. Великая французская революция: причины, начало.	1	§			Систематизировать материал в таблице . Сравнивать экономическое положение Англии и Франции. Выявлять причины революции во Франции. Анализировать события.	Буржуазные ценности, сословия, нотабли
21	Крушение старого порядка.					Выявлять причины революции во Франции. Анализировать события.	Революция Нотабли
22	Развитие революции.	1	§			Анализировать положения Конституции . Объяснять значение терминов.	Санкюлоты, интервент Революция
23	Жирондисты и монтаньяры. Казнь ЛюдовикаXVI.	1	§			Анализировать положения Конституции . Объяснять значение терминов. Умение систематизировать , обобщать материал,	Якобинская диктатура, республика,

						работать в группах. Объяснять значение терминов. Охарактеризовать Наполеона Бонапарта как полководца и политика.	конвент, террор
24	Французская республика 1793-1795 годах: якобинская					Умение систематизировать , обобщать материал, работать в группах. Объяснять значение терминов. Анализировать положения Конституции . Объяснять значение терминов. Умение систематизировать , обобщать материал	Якобинская диктатура, республика, конвент, террор

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Новая история зарубежных стран. 8 класс: поурочные планы по учебнику В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева.- Волгоград: Учитель,2017.
2. История России. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ляшенко Часть 1,2. / авт.- сост. М.Н. Назаренко.- Волгоград: ИТД «Корифей» 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс./ Сост. К.В. Волкова – М.: ВАКО,2010
4. Настенные карты по истории XVII- XVIII вв
5. Презентации по курсу истории России XVII-XVIII вв.

Литература для учащихся:

1. Ведюшкин В.А., С.Н. Бурин История Нового времени. учеб. Для 8 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: «Дрофа», 2018.
 2. Школьная энциклопедия. История. М. Просвещение.:Олма-Пресс Образование; 2010.
-
- *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2016.
 - *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 кл.: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград Корифей, 2016.
 - *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства :практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2015.
 - *Дричак А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2015.
 - *Кишенкова О. В.* Сборник тематических тестов по истории Средних веков для учащихся 6 кл. / О. В. Кишенкова. - М.: Интеллект-центр, 2016.

- *100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников* / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2017.
- *Всеобщая история : новейший справочник школьника* / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. - М.: АСТ, 2015.
- *Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся* / К. Рыжов. - М.: Вече; 2016.
- *Аграшенков А. В. Сто великих битв* / А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2015.
- *Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся* / В. П. Цибульский. - М.: Просвещение, 1982.
- *Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история* / сост. С. Т. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1996.
- *История России в датах: справочник школьника* / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.
- *Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справочник* / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2006.
- *Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справ, пособие* / Ю. С. Рябцев. - М.: ВЛАДОС, 2018.

Карты:

Отечественная война 1812 года

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронный учебник. История: Подготовка в ЕГЭ

Обучающий диск «Школа 2100» Российская и всеобщая история 6 класс. Выполнено на платформе «1с : Образование 4.Дом»

Электронное периодическое издание. Преподавание истории и обществознания в школе научно-методический журнал.

Электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Электронная поддержка учебного процесса «Школа 2100» История и обществознание 5-9 классы

Уроки в образовательной системе «Школа 2100» Урок истории в 5-9 классе

Разработка презентаций к урокам: <http://lesson-history.narod.ru>

Электронные карты по предмету «Истории»

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История средних веков.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Технические средства обучения

Компьютер

Маркерная доска

Мультимедийная установка

Экспозиционный экран

«Волшебное перо» интерактивная указка

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

Аудиозаписи

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Учительский стол с тумбой

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий

Настенная доска

Стенды : лента времени, сегодня на уроке, вехи истории . техника безопасности, портреты историков

