

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>26</u> » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № <u>396</u> -ОД от « <u>29</u> » августа 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история. История Нового времени»

уровень основного общего образования

для 7 классов

Аннотация к рабочей программе.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса. Составлена на основе примерной программы основного общего образования, по истории для 7 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин и др. "История Нового времени", издательства "Дрофа", в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории. Программа рассчитана на 24 часа учебного времени при преподавании предмета История России. Всеобщая история 2 раза в неделю при пятидневной учебной нагрузке. Программа принята решением школьного МО, протокол №1 от 26 августа 2022 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса История Нового времени являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин История Нового времени издательства «Дрофа».

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Цели изучения курса "История Нового времени" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины мировой истории и российской истории учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места европейских государств в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития государств и общества, в контексте мировой истории.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к культурному наследию Нового времени— в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 2.Общая характеристика курса "История Нового времени"

Настоящая программа для полной общеобразовательной школы, сориентированной на Примерную программу основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2004 год. Учебно-тематическое и календарно- тематическое планирования сориентированы на содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Истории Нового времени» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории Нового времени:
«История Нового времени в 7 классе» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин – М.: Дрофа, 2016

Информация о количестве учебных часов:

Программа курса **«История Нового времени в 7 классе»** рассчитана на 28 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Раздел 3. Определение места и роли учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ за 2004 год по истории, которая соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствует учебнику по Истории Нового времени, который включен в Федеральный перечень учебников.

Курс **всеобщей истории** является важным слагаемым компонентом школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Европейских и Американского государств, и Стран Дальнего Востока. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей идентичности, формировать у учащихся знаний о важнейших событиях России и мира в эпоху Нового времени.

Курс «История Нового времени» даёт представление об основных этапах исторического пути европейских государств и стран Востока, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости всеобщей истории, так и её связи с процессами российской истории.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане. На изучение истории в 7 классе отводится 28 часов (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории Нового времени).

Формы организации образовательного процесса:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;
4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории Нового времени, с контурной картой, дополнительными источниками;
- овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;
- овладение умением объяснять общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период XVI-кXVIIв личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре.

Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- метод проектов.

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4)с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Раздел 4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета "История"

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и культурному наследию других народов, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России и уважение к истории народов мира;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей мирового сообщества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли европейских государств в контексте мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Европы, Азии и Стран Дальнего Востока;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий всеобщей истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого по истории Нового времени;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировой истории и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов мира; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Раздел 5. Основное содержание курса История Нового времени

Глава 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий. (3 часа)

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Глава 2. Европейские государства в XVI – XVII веках: реформация и абсолютизм. (8 часов)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI

в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна

Глава 3. Английская революция XVII века. (2 часа)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА 4. Культура стран Европы в XVI - XVII веках (4 часа)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Понятия и термины:

Каравелла. Революция. Колония. Монополия. Мировой рынок. Капитализм. Наемные рабочие. Сословно-представительная монархия. Реформация. Теология. Десятина. Индугенция. Контрреформация. Меценат. Абсолютизм. Протекционизм. Экспорт. Аграрный переворот.

Синдики. Уния. Международное право. Диктатура. Pamфлет. Экипировка. Гражданская война .Оппозиция. Мануфактура. Протекторат. Парламентская монархия. Аскетизм Эмпиризм. Идеология. Рационализм. Секуляризация. Стабильность. Эволюция. Меркантилизм. Социальный. Фабрика. Промышленный переворот. Социальная структура.Феномен.Метрополия. Администрация. Конфедерация. Фактория.Миссионер.

Персоналии:

Бартоломеу Диаш. Христофор Колумб. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Абель Тасман. Энрике мореплаватель. Эрнан Кортес Франсиско Писарро . Фрэнсис Дрейк.Елизавета1. Мартин Лютер.Томас Мюнцер Папа римский Лев 10.Жан Кальвин .Игнатий Лойола..

Карл 5. Франциск1. Людовик 13. Людовик 14. Кардинал Ришелье. Жан Кольбер. Мазарини. Вильгельм Оранский. Герцог Альба. Стефан Баторий. Яков 1.Карл 1.Оливер Кромвель.Джон Лильберн.Карл2. Анна Стюарт. Леонардо да Винчи.Тициан.Рафаэль. Микеланджело Буонарроти. Никколо Макиавелли. Мигель де Сервантес.Уильям Шекспир. Галилео Галилей.

Раздел 6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/В.А. Ведюшкин, С.Н Бурин, . - М.: Дрофа, 2016. . (<http://history.drofa.ru/umk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История Нового времени. XVI – конец XVII в. 7 класс» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин– М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

«История Нового времени. XVI – конец XVII в. 7 класс» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин– М.: Дрофа, 2016

История Нового времени. 6-10 классы: рабочая программа/В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин - М.: Дрофа,2016

- Методическое пособие к учебнику В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин,«История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История Нового времени. XV – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Рабочая тетрадь к учебнику «История Нового времени. XV – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.

- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию по всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
 - **использовать историческую карту** как источник информации о границах различных государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - **анализировать информацию** из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
 - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы, Азии, Востока в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
 - **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - **давать оценку** событиям всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время;*
 - *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
 - *сравнивать развитие Европы и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
 - *применять знания по всеобщей истории в Новое время при составлении описаний исторических культурных памятников и т. д.*

**Раздел 8. Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
История Нового времени
7 класс (24 часа)**

№	Тема урока	Количество о часов План	Факт	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
Тема 1. «Европа и мир в эпоху Великих Географических открытий» (6 ч.)							
1	Введение. Что такое история Нового времени?	1			<p><u>Личностные</u> проявлять уважение к историческому прошлому других государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Планировать свою деятельность по изучению Новой истории зарубежных стран XV- XVII вв.;</p> <p><u>Предметные</u> Формировать представление об общих закономерностях становления и развития Европейских государств, Азии и стран Дальнего Востока.</p> <p><u>Метапредметные</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют</p>	<p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории зарубежных стран;</p> <p>Знакомиться с особенностями учебника.</p>	С.3-4

					<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		
2-3	Морской путь в Индию: поиски и находки.	2			<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: традиция, колонизация, метрополия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического европейских государств;	§2
4	Первые колониальные империи.	1			<p>Личностные</p> <p>Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям</p>	Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран;	§2

				<p>прошлого Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста <i>Получат возможность научиться:</i> определять последствия великих географических открытий.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-</p>	<p>Характеризовать особенности последствий великих географических открытий;</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение</p>		
5-6	Рождение капитализма	2			<p><u>Личностные</u></p> <p>Формировать уважение к истории</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: капитализм, фермер, мануфактура, наемные рабочие, буржуазия .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия мануфактуры от ремесленной мастерской, определять роль и значение зарождения капиталистических отношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	<p>Составлять характеристику «Деловые люди в Европе»</p> <p>высказывать мнение о причинах зарождения капиталистических отношений;</p> <p>Анализировать отрывок из документа в учебнике с.35-36;</p>	§3

					<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
Тема 2.Европейские государства в XVI – XVII веках. (11 ч.)							
7-8	Реформация и крестьянская война в Германии.	2			<p><u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: реформация, индульгенция, десятина, еретики, теология</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику эпохе реформации, анализировать причины крестьянской войны в Германии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Сравнивать явления Реформация и Контрреформация; Начать составление характеристики Мартина Лютера (на основе работы с учебником);	§4

				<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Представлять информацию в виде плана</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
9	Контрреформация в Европе в середине XVI века.	1		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке</p> <p>Предметные:</p>	<p>Рассказывать об устройстве католической церкви (на основе работы с текстом</p>	§5

				<p><i>Научатся</i> определять термины: реформация и контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику личностям М.Лютеру, Т.Мюнцеру, Ж.Кальвину, анализировать причины реформации и контрреформации в Европе.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p>учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p>Высказывать мнение о том, почему крестьянская война в Германии потерпела поражение;</p> <p>Систематизировать материал о реформах церкви;</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из тезисов Мартина Лютера с.47- 48);</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
10	Франция в XVI-XVII веках : торжество абсолютизма.	1		<p><u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, фаворит, меценат. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять черты французского абсолютизма, называть причины религиозных войн, давать характеристику Людовику XIV</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в</p>	Объяснять, какие цели преследовала политика Генриха IV, начать составлять характеристику Людовику XIII;	§6

				<p>совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство</p> <p>Метапредметные</p> <p>Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
11	Англия в эпоху Тюдоров.	1		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, экспорт, аграрный переворот, парламент, протекционизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Англии</p>	<p>Определять свое отношение к аграрному перевороту и процессу огораживаний на основе анализа документа на с.73;</p> <p>Высказывать мнение об особенностях взаимоотношений английского парламента и королевской власти в XVIв.;</p>	§7

				<p>и анализировать причины возвышения Англии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
12	Могущество и упадок Испании.	1		<p><u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	Работать с документом (с. 82), отвечать на вопросы;	§8

				<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: идальго</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие победы и поражения, определять расцвет и упадок Испани.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	<p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, определять причины экономического упадка Испании в конце XVI-XVIIв.;</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Метапредметные Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку взаимооценку</p>		
13	Нидерланды в борьбе за свободу.	1		<p>Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: революция, синдикаты, гезы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия нидерландцев, объяснять причины Нидерландской революции</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: революция, синдикаты, гезы; Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 83-89), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p>	§9

				<p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
14	Страны Центральной Европы.	1		<p>Личностные</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: уния, оппозиция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию; выделять отличительные черты политического развития Чехии и Венгрии; называть основные особенности развития хозяйства в Чехии и Венгрии в</p>	Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в XVI в.; Высказывать мнение о развитии государств Чехии и Венгрии Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с.), отвечать на вопросы;	§10

				<p>начале 17 века.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Научатся</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику эпохи</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают традиции и ценности современного общества</p>		
15-16	Международные отношения вXVI- XVII веках: война и дипломатия.	2		<p><u>Личностные</u></p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять</p>	Актуализировать как изменился характер в международных отношениях систематизировать информацию по теме «Международные	§11

				<p>термины: международное право</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию; определять роль религиозного раскола в Европе XVI в. и как он сказался на международных отношениях</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	<p>отношения»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					общим способам решения задач	
17	Повторительно-обобщающий урок «Европейские государства в XVI – XVII веках.»	1			<p><u>Личностные</u> Планировать свою работу на уроке;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе и знать хронологию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события историза период в XVI – XVII веках, в европейских государствах.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	§4-11

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
Тема 3. Английская революция XVII века .(2 ч.)							
18-19	Причины и первые этапы Английской революции. Англия во второй половине XVII века	2			<p><u>Личностные</u></p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: революция, парламент, индепенденты, пресвитериане, реформация, экипировка, регулярная армия, памфлеты, диктатура, левеллеры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины гражданской войны, выделять обострение борьбы индепендентов и пресвитериан.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	Выделять причины и этапы революции ; Начать составление таблицы «Английская революция XVII века»;	§12-13

				<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: протекторат, реставрация, политические партии, республика, парламентская монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>называть причины падения протектората Кромвеля , сравнивать понятия «революция» и «славная революция». <i>Научатся</i> определять термины: протекторат, революция <i>Получат возможность научиться</i>: называть группы населения; объяснять причины,</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	
--	--	--	--	---	--

					с учителем.		
Тема 4. Культура Стран Европы вXVI –XVII веках .(5 ч.)							
20-21	Культура эпохи ВозрожденияЛитература и искусство в XVII века.	2			<p><u>Личностные : определять проблему урока</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, возрождение, культура, меценат, капелла .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать собственную оценку титанам Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэля Санти.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>Выделять основные черты барокко, Ренеессанса, классицизма</p> <p>Заполнение таблицы «Выдающиеся деятели культуры»</p> <p>Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p>	§14-15

				<p>действий.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводят итоги проектной деятельности</p> <p><u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку, устанавливать причинно-следственные</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуманизм, барокко, искусство, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности гуманизма ; сравнивать барокко и Ренессанс; сопоставлять искусство Возрождения и искусство XVII века.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
22-23	<p>Образ мира: наука и философия в XVI –XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили.</p>	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: философия, эмпиризм, рационализм, гелиоцентрическая система.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом, давать собственную оценку картине мира сложившейся в 16-17 вв.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и</p>	<p>Определять общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему математика играла для ученых и мыслителей XVII в. особенно важную роль;</p> <p>.</p>	§16- 17

				<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гобелен, культура, реализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины быстрого роста населения в Европе , охарактеризовать облик городов и</p>	
--	--	--	--	---	--

городских домов, соотносить христианство и язычество

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

24	Повторительно-обобщающий урок «Наследие эпохи Новой истории в истории человечества»	1		<p><u>Личностные</u> Планировать свою работу на уроке;</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Нового времени».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значение государств эпохи нового времени в мировой истории</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями	§1-17
----	---	---	--	--	--	-------

				задач		
				<u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		