

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**уровень основного общего образования**

**для 8 класса**

**Составитель:**

**учитель географии**

**Березюк Е.Г.**

Ставрополь, 2022

## **Планируемые результаты освоения предмета География учебного курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по географии:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 8 классе при изучении географии России продолжится работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа будущего.

При изучении географии обучающиеся усваивают на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменения характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить цепочку-рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Предметными результатами освоения обучающимися программы по географии 8 класса являются:**

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Особенности формирования знаний и умений в 8 классе.**

- Связаны с появлением новых источников знаний (статистических данных, документов, экономических карт), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных компетенций, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включают с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательна работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся географии в 8 классе (результаты обучения):**

**В результате изучения курса географии в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:**

Выпускник научится:

1. Называть и (или) показывать:
  - предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегалополис»; «трудовые ресурсы»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

#### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

•

## Перечень обязательной географической номенклатуры учебного курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс

### Тема: «Географическое пространство России»

*Страны:* Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония, Абхазия, Южная Осетия.

*Страны СНГ:* Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

*Океаны* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

*Моря:* Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

*Порты:* Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

*Заливы:* Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

*Проливы:* Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

*Полуострова:* Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

*Острова и архипелаги:* Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Крайние точки:* Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

## СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ:

*Республики:* Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

*Края:* Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

*Области:* Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская,

*Автономная область:* Еврейская.

*Города федерального значения:* Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

*Автономные округа:* Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

## **Природа России и полезные ископаемые России»**

*Платформы:* Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская (в том числе *щиты:* Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита)

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность,

Среднесибирское плоскогорье. Колымская низменность, Приволжская возвышенность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Яно-Индибирская низменность.

*Горы:* Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Крымские горы, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

*Вершины:* Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.гора Казбек, гора Народная, Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

*Районы распространения полезных ископаемых:*

*Нефтегазоносные бассейны:* Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

*Каменноугольные бассейны:* Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

*Буроугольные бассейны:* Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

*Месторождения железных руд:* Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал ( Качканар ).

*Месторождения алюминиевых руд:* Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

*Месторождения медных руд:* плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

*Месторождения никелевых руд:* Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

*Месторождения оловянных руд:* Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

*Месторождения полиметаллических руд:* Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

*Месторождения золота:* Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

*Месторождения фосфорного сырья:* Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

*Месторождения поваренной соли:* Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

*Месторождения калийной соли:* Предуралье (Соликамск и Березники).

*Месторождения алмазов:* Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема: «Климат и климатические ресурсы России»**

Азиатский максимум, Северо-Атлантическое течение.

*Города:* Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

*Реки:* Амур, Анадырь, Ангара, Волга (Кама, Ока, Москва), Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена (Алдан, Виллюй), Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озера:* Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

*Водохранилища:* Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское

*Артезианские бассейны:* Западно-Сибирский, Московский.

*Каналы:* Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

## **Тема «Природно-хозяйственные зоны России»**

*Заповедники:* Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Кавказский, Кандалакшский, Приокско-Тerrasный, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский

## **Тема «Население России»**

*Города миллионеры:* Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск

# **Содержание учебного курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс (70 ч, 2 часа в неделю)**

## **ВВЕДЕНИЕ(1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

## **Часть I**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ(9 ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

## **Часть II ПРИРОДА РОССИИ (45 ч)**

### **Тема 1: Рельеф и недра**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности

размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ставропольского края.

## **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат Ставропольского края.

## **Тема 3: Внутренние воды и моря**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек,

ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

#### **Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.

Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Тема 5: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема 6: Природно-хозяйственные зоны**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Практическая работа.** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

## **Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 ч)**

### **Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

## **Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

## **Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

## **Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

## **Учебно-тематический план учебного курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс:**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Количество практических работ		
			по программе	планируемых для выполнения	итоговых
1.	Введение	1			

2.	Географическое пространство России	9	3	3	1
3	Природа России	45	12	9	4
4.	Население России	15	2	2	2
	ИТОГО	70	17	14	7

### **Оцениваемые практические работы**

№ 1 Характеристика географического положения России, США и Канады.

№ 2 Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.

№ 3 Оценка климата района России.

№ 4 Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши.

№ 5 Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон

№ 6. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

№ 7. Характеристика особенностей движения населения России

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Обучающие практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ и оцениваются фронтально.

При выполнении **практических работ** в курсе 8 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

**Календарно-тематическое планирование по географии,  
Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс  
(70 часов, 2 часа в неделю)**

<b>Темы, входящие в разделы примерной программ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения (план/факт)</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
Введение	1		<p>Урок 1. <b>Введение</b>            Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–6; Тетрадь-тренажёр, с.3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Атлас, Контурные карты; Электронное приложение к учебнику</p>	
<i><b>Географическое пространство России (8ч)</b></i>				

Границы России	1		<p><b>Урок 2. Границы России</b></p> <p>Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1, 2), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <b>наносить</b> их <b>на контурную карту</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p><b>Сравнивать</b> протяжённость границ разными странами-соседами. <b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p><b>Составлять</b> описание границ России</p>
Государственная территория России на карте часовых зон	1		<p><b>Урок 3. Размеры территории. Часовые зоны</b></p> <p>Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России.</p> <p><i>Практическая работа</i> по определению времени, действующего в разных городах России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 3), с. 16 (№ 3–7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение времени, действующего в разных городах России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сравнивать</b> размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа картистатистических данных. <b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. <b>Определять</b> положение РФ на карте часовых зон.</p> <p><b>Определять</b> время для разных городов России по карте часовых зон.</p> <p><b>Решать</b> задачу на определение времени контекстами реальной жизни</p>

<p>Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства</p>	<p>1</p>		<p><b>Урок4.Географическоеположение</b>  Понятие«географическоеположение»,виды географическогоположения.ОценкасеверногогеографическогоположенияРоссии.  <i>Практическаяработа</i>посоставлениюсравнительной характеристики географического положенияРоссииисдругимистранами. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–15; Атлас, с.2–3,10–11;Контурныекарты,с.2–3(№1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр,с. 4 (№ 5–7), с. 8 (№7), с. 14 (№ 4), с. 15 (№ 2, 8), с. 17 (№ 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика географического положенияРоссии, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> карты и <b>выявлять</b> особенности разных видов географическогоположенияРоссии. <b>Наносить на контурнуюокару</b> объекты, характеризующие географическоеположениеРоссии. <b>Сравнивать</b> географическое положениеРоссииидругихстран. <b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением и особенностямизаселенияиххозяйственного освоениятерриторииистраны</p>
<p>Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира</p>	<p>1</p>		<p><b>Урок5.Россиявмире</b>  Жизненное пространство России. РольРоссии в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международныеорганизации.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–13), с. 7 (№ 4), с. 10–11(№ 6, 7), с. 14 (№ 5,6), с. 17 (№ 9–11); Электронное приложениекучебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <b>выявлять</b> место России в природно-ресурсномпотенциалемира. <b>Сравнивать</b> страны по запасам основных видов природных богатств. <b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и <b>называть</b> их столицы. <b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальнойжизни</p>

История освоения и изучения территории России и	1		<p>Урок 6. <b>Освоение и изучение территории России</b>  Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 14–16), с. 6 (№ 18), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
Природно-хозяйственное районирование России	1		<p>Урок 7. <b>Районирование — основной метод географических исследований</b>  Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования районов.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 17), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.  <b>Анализировать</b> карты и <b>приводить</b> примеры разных видов районирования районов</p>

Современное административно-территориальное устройство страны	1		<p>Урок8. <b>Административно-территориальное устройство России</b>          Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.  <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 8–9; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19–21), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 12, 13); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.  <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  <b>Определять</b> состав границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>
	1		<p>Урок9. <b>Обобщающий урок</b> по теме «<b>Географическое пространство России</b>»  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15</p>
<b>Природа России (43ч)</b>				
Природные условия и природные ресурсы России	1		<p>Урок10. <b>Природные условия и ресурсы</b>          Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18), с. 26 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. <b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны.  <b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны</p>

<b>Рельефнедра(7ч)</b>				
<p>Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России</p>	1		<p>Урок 11. <b>Формирование земной коры на территории России</b>            Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с.19 (№ 11), с. 25(№10, 11), с. 27 (№ 4), с. 28 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам(моделям).  <b>Наблюдать</b> модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и <b>описывать</b> особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.  <b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры потектонической карте России.  <b>Сравнивать</b> тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираания границ литосферных плит</p>
<p>Основные формы рельефа и их распространения на территории России</p>	1		<p>Урок 12. <b>Рельеф</b>            Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоённости Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с.19(№7–10),с.21(№1), с.22–23(№1–5),с.24(№8,9),с.26(№2), с. 29 (№ 6), с. 30–31 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> особенности рельефа России по физической карте.  <b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны.  <b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карты.  <b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения и <b>выявлять</b> воздействие рельефа на расселение людей.  <b>Определять</b> и <b>объяснять</b> особенности рельефа региона своего проживания</p>

Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования.	1		<p>Урок 13. <b>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</b>          Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмический пояс и области современного вулканизма.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 21 (№ 2), с. 23–24 (№ 6, 7), с. 26 (№ 3), с. 31 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений <b>и выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. <b>Определять</b> по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. <b>Наносить на контурную карту</b> сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы</p>
Влияние внешних процессов на формирование рельефа	1		<p>Урок 14. <b>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</b>          Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенение. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил формирующихся под воздействием форм рельефа на территории России. <b>Определять</b> по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте <b>приводить</b> примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p>

Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых	1		<p><b>Урок 15. Минеральные ресурсы и их использование</b>  Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.  <i>Практическая работа</i> по выявлению связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46–47; Атлас, с.12–13; Тетрадь-тренажёр, с.20–21 (№19,20), с. 30 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и <b>выявлять</b> закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).  <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования</p>
Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека	1		<p><b>Урок 16. Земная кора и человек</b>  Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.  <b>Устанавливать</b> особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности</p>

	1		<p>Урок 17. <b>Обобщающий урок по теме «Рельефинедра»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.130; Атлас, с.10–13; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности;  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.16–23</p>
--	---	--	--	--

### Климат(11ч)

Факторы, определяющие климат России	1		<p>Урок 18. <b>Географическое положение и климат</b>  Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с.32(№1,4,5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и <b>выявлять</b> зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. <b>Анализировать</b> климатическую карту мира и <b>определять</b> положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. <b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России</p>
Закономерности распределения солнечной радиации	1		<p>Урок 19. <b>Солнечное излучение и климат</b>  Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 32–33 (№ 6, 7, 10), с.35(№1), с.44(№2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. <b>Определять</b> по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов территорий. <b>Решать</b> учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствий</p>

Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности	1		<p>Урок20. <b>Земнаяповерхностьиклимат</b>          Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влияниемразныхтиповземнойповерхности водоёмов.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15;Тетрадь-тренажёр, с.33 (№8);Электронноеприложениекучебнику</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностейрельефа.  <b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупныхозёр</p>
Факторы, определяющие влияние циркуляциивоздушныхмасс России.	1		<p>Урок21. <b>Воздушныемассыиихциркуляция</b>          Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействиенаклиматическиепоказатели.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15;Тетрадь-тренажёр, с.32–33 (№2,3,9,11,13);Электронноеприложениекучебнику</p>	<p><b>Составлять</b> схему «Типы воздушных масснатерриторииРоссиииихсвойства»,<b>составлять</b> диаграммуповторяемостивоздушныхмасснакаких-либоконкретныхтерриториях. <b>Сопоставлять</b> карты давления воздухаинаправленияветроввянваре и июле склиматической картой России и <b>находить</b> доказательства воздействия циркуляции атмосферы натемпературу воздуха и количествоосадков.  <b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс</p>
Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляциивоздуха	1		<p>Урок22. <b>Атмосферныефронты</b>          Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. КлиматическиефронтывРоссии.  <i>Ресурсыурока:</i> Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 33 (№ 12), с. 43 (№ 4); Электронноеприложениекучебнику</p>	<p><b>Определять</b> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальнойдеятельностью.  <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлениемфронтов</p>

<p>Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс</p>	<p>1</p>	<p><b>Урок 23. Циклоны и антициклоны</b>          Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 14), с.36(№3,4), с.42(№2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Составлять</b> схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. <b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  <b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>
<p>Закономерности распределения температур января и июля по территории страны</p>	<p>1</p>	<p><b>Урок 24. Распределение температуры воздуха по территории России</b>          Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62–63; Атлас, с.14–15; Контурные карты, с.14–15(№2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с.34(№17), с. 37 (№ 1), с. 39 (№ 4), с. 43 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.  <b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и <b>объяснять</b> различия. <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>

<p>Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости по территории страны</p>	<p>1</p>	<p>Урок 25. <b>Распределение осадков и увлажнения территории России</b>  Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 18), с. 39 (№ 5), с. 42 (№ 1), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.  <b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов <b>объяснить</b> различия.  <b>Строить</b> по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  <b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш.  <b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой испарения и испаряемости, <b>объяснять</b> выявленные закономерности.  <b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.  <b>Строить</b> график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p>
---	----------	---	--

Климатические пояса и типы климатов России	1		<p>Урок 26. <b>Климатические пояса и области</b> Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению макета климатической карты.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с.14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с.35(№19), с.36–37(№5,7), с.38(№3), с. 41 (№ 8), с. 43 (№ 3), с. 45 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средней температуре января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезоны преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. <b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата. <b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания</p>
--	---	--	---	--

Влияние климата на человека. И Климат хозяйственная деятельность людей	1	<p>Урок 27. <b>Климатический человек. Влияние климата на жилища и быт казаков.</b></p> <p>Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.</p> <p><i>Практическая работа</i> по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 20), с. 37 (№ 6), с. 40 (№ 7), с. 41 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа</p>	<p><b>Подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. <b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. <b>Определять</b> районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием местных и антропогенных факторов</p>
	1	<p>Урок 28. <b>Обобщающий урок по теме «Климат»</b></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 6–7, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания;</li> <li>— выполнение вариантов контрольной работы Тетради-экзаменатора, с. 24–35</li> </ul>

**Внутренние воды моря (7ч)**

1		<p>Урок29.<b>Моря</b>  Морябассейновразныхокеанов,омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. ПолуостроваиостроваРоссии.  <i>Ресурсыурока:</i>Учебник,с.70–71;Атлас, с.10–11;Тетрадь-тренажёр,с.46(№1,2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1);Электронное приложениекучебнику</p>	<p><b>Наносить на контурную карту</b> моря, заливы, проливы, крупнейшиеполуостроваиострова.  <b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей, <b>ранжировать</b> их по глубине, площади,характерубереговойлинии.  <b>Описывать</b>положениелетнейизимней границ плавучих льдов вСеверномЛедовитомокеане.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектораАрктики</p>
1		<p>Урок30.<b>Особенностиприродыморей</b> Моря Атлантического,СеверногоЛедовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологическийи минеральныйресурсы, хозяйственноеиспользование.  <i>Ресурсыурока:</i>Учебник,с.72–75;Атлас, с.10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 46(№ 3),с. 49 (№ 1–3), с. 52(№ 4), с. 57 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику одного изморейнаосновеанализакарт.  <b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие порты каждого из морей.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p>

<p>Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России</p>	<p>1</p>	<p>Урок 31. <b>Внутренние воды России. Реки</b>          Обеспеченность России внутренними водами.          Годовой водный баланс. Количество и размеры рек.          Падение и уклон рек. Сток рек как показатели их полноводности. Питание и режим рек.  <i>Практическая работа</i> по сравнению рек основных регионов страны.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 46–47 (№ 4–10), с. 50 (№ 4), с. 52–55 (№ 5–14), с. 56 (№ 17), с. 58–59 (№ 3–5), с. 60 (№ 1), с. 61 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  <b>Наносить на контурную карту</b> водоразделы океанских бассейнов, <b>обозначать</b> крупные реки.  <b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек.  <b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам климатограмм.  <b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока.  <b>Составлять</b> характеристику одной из рек с использованием тематических карт климатограмм</p>
<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота</p>	<p>1</p>	<p>Урок 32. <b>Озёра, водохранилища, болота</b>          Озёра России, их различия по происхождению, котловинам, наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 47–48 (№ 11–13), с. 50 (№ 5), с. 55 (№ 15, 16); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.  <b>Наносить на контурную карту</b> разные типы озёр России.  <b>Определять</b> по картам крупнейшие водохранилища, <b>подписывать</b> их на контурной карте.  <b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>

<p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</p>	<p>1</p>	<p>Урок 33. <b>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</b> Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 14, 15), с. 59 (№ 6, 7), с. 60 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. <b>Наносить на контурную карту</b> границу максимального распространения многолетней мерзлоты. <b>Сопоставлять</b> тематические карты и <b>определять</b>, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. <b>Определять</b> по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты</p>
<p>Оценка обеспеченности водными ресурсами. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение</p>	<p>1</p>	<p>Урок 34. <b>Вода и человек</b> Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 4–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 16–20), с. 51 (№ 6), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, <b>предлагать</b> пути их охраны и рационального использования. <b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России</p>

	1		<p>Урок 35. <b>Обобщающий урок по теме «Внутренневодный мир»</b>  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши»; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши», предлагаемой в Тетради-практикуме;  — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны», предлагаемой в Тетради-практикуме;  — выполнение вариантов контрольной работы.</p>
<b>Растительный и животный мир (3ч)</b>				
Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, определяющие его	1		<p>Урок 36. <b>Растительный мир</b>  Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№1–8), с. 63 (№1), с. 64 (№1), с. 65 (№1, 2 частично), с. 66–67 (№1, 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.  <b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).  <b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p>
Животный мир: видовое разнообразие, факторы, определяющие его	1		<p>Урок 37. <b>Животный мир</b>  Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 62–63 (№9, 10), с. 64 (№3), с. 65 (№2 частично, 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.  <b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности России животных.  <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)</p>

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	1		<p>Урок 38. <b>Биологические ресурсы человека</b>  Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 63 (№ 12), с. 66 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47</p>
<b>Почвы (4ч)</b>				
Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1		<p>Урок 39. <b>Почвы и факторы их образования</b>  Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–97; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1–4), с. 69 (№ 1 частично), с. 70 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Наблюдать</b> образцы почв, <b>выявлять</b> их состав. <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Состав почв». <b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и <b>конкретизировать</b> её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>

<p>Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России</p>	<p>1</p>	<p><b>Урок 40. Основные типы почв России</b> Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 68–69 (№ 5–7), с. 71 (№ 4), с. 72–73 (№ 1–3), с. 74–75 (№ 1, 2, 5), с. 76 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, <b>сравнивать</b> их строение. <b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <b>Сопоставлять</b> карту растительности (природных зон) с картой почв и <b>выявлять</b> взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>
<p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>1</p>	<p><b>Урок 41. Почвы и человек</b> Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. <i>Практическая работа</i> по характеристике почвенных ресурсов своей местности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 10), с. 71 (№ 5), с. 73 (№ 4, 5), с. 74–75 (№ 2–4), с. 77 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> структуру земельного фонда России. <b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>

	1		Урок 42. <b>Обобщающий урок по теме «Почвы»</b> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.130; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 69 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с.48–53
<b>Природно-хозяйственные зоны (11ч)</b>				
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов	1		Урок 43. <b>Природные районы и природно-хозяйственные зоны</b> Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 6, 20–21; Контурные карты, с.18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 1–3), с. 84 (№ 1), с. 92–93 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	<b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. <b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. <b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме
Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	1		Урок 44. <b>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</b> Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность почвы. Животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–109; Атлас, с.14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с.78(№4,5), с. 83 (№ 8 частично); Электронное приложение к учебнику	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны по типовому плану

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	1		<p>Урок 45. Население и хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 78 (№ 6), с. 83 (№ 8 частично), с. 88 (№ 2), с. 90 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>
Характеристика зон лесов			<p>Урок 46. Природа лесных зон Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 8, 10, 11), с. 80 (№ 2), с. 83 (№ 8 частично), с. 87 (№ 1), с. 88 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану</p>
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	1		<p>Урок 47. Население и хозяйство лесных зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 6–7, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 85–86 (№ 3, 4), с. 90 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>

Характеристика лесостепей и степей	1		<p>Урок 48. Природа лесостепей и степей          Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.          Ресурсы урока: Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 12, 13), с. 83 (№ 7, 8 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.<b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.<b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану</p>
Природные ресурсы зон, использование, экологические проблемы	1		<p>Урок 49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон          Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.          Ресурсы урока: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 8 частично), с. 89 (№ 4), с. 90 (№ 6 частично), с. 91 (№ 8), с. 92 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Сопоставлять карты</b> природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.<b>Выявлять</b> особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах</p>
Характеристика полупустынь и пустынь	1		<p>Урок 50. Засушливые территории России          Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон          Ресурсы урока: Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5 частично), с. 83 (№ 8 частично), с. 85 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон полу- пустынь и пустынь.<b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.<b>Составлять</b> характеристику природы зон по типовому плану.<b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>

Высотная поясность	1		<p>Урок 51. Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 91 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>
Особо охраняемые природные территории. Заповедники	1		<p>Урок 52. Охрана природы и особо охраняемые территории</p> <p>Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 20–21 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 15), с. 86–87 (№ 5, 6), с. 93 (№ 3);</p>	<p><b>Определять</b> виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особоохраняемых природных территорий.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)</p>

	1		<p>Урок 53. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 80–81 (№ 1, 3), с. 89 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон», предлагаемой в Тетради-практикуме;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61</p>
--	---	--	--	---

### *Население России (11ч)*

Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения	1		<p>Урок 54. <b>Численность населения. Почему снижалась численность населения</b> России. Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 8–9, 22–23; Контурные карты, с. 4–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 1–4), с. 97 (№ 3), с. 103 (№ 8), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Сравнивать</b> традиционный и современный тип воспроизводства. <b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным местный природ населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>
Половой состав населения страны	1		<p>Урок 55. Мужчины и женщины</p> <p>Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <b>Определять</b> половой состав населения России по статистическим данным. <b>Определять</b> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>

<p>Возрастной состав населения страны</p>	<p>1</p>	<p>Урок 56. Молодые и старые</p> <p>Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.</p> <p>Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6–8), с. 104 (№ 1), с. 108 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> возрастной состав населения России по статистическим данным. <b>Анализировать и сравнивать</b> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p><b>Сравнивать</b> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
<p>Народы. Россия — многонациональное государство</p>	<p>1</p>	<p>Урок 57. Народы. Этнокультурный казачий элемент</p> <p>Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 8–9, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 94–95 (№ 9–12), с. 100 (№ 2, 3); Электронное приложение к</p>	<p><b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>

Языковой состав населения	1		<p>Урок 58. Языки</p> <p>Языковые семьи народов России. Языкииндоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 15), с. 98 (№ 4), с. 99–100 (№ 1, 3), с. 109 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>
География религий	1		<p>Урок 59. Религии. Казачество и православие</p> <p>Число верующих в России.</p> <p>Исповедуемыерелигии. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 13,14), с. 96 (№ 1), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>
Особенности размещения населения России	1		<p>Урок 60. Размещение населения</p> <p>Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения.</p> <p>Размещение населения в зоне Севера.</p> <p>Географические особенности размещения российского населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 16, 17), с. 98 (№ 7), с. 102 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Выявлять</b> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>

<p>Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны</p>	<p>1</p>		<p>Урок 61. Города России. Урбанизация          Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям.          Городские агломерации. Урбанизация.          Ресурсы урока: Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 8–9, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 19), с. 97 (№ 2), с. 98 (№ 5), с. 101 (№ 5), с. 103 (№ 9), с. 105–106 (№ 3–5), с. 109 (№ 3), с. 110–111 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.  <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.  <b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.  <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов.  <b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. <b>Определять</b> по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>
<p>Сельское население. Сельская местность, сельские поселения</p>	<p>1</p>		<p>Урок 62. Сельские поселения и сельское население. Казачьи станицы Ставропольского края          Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.          Ресурсы урока: Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 8–9, 22–23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 18), с. 98 (№ 6), с. 106 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений.          Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций	1		<p>Урок 63. Миграции населения. География миграций</p> <p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России. Ресурсы урока: Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 8–9, 23; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 20, 21), с. 102 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p><b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
Население России	1		<p>Урок 64. Обобщающий урок по теме «Население России»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Атлас, с. 8–9, 22–25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в Учебнике, с. 158 «Вопросы для обсуждения»;</li> <li>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71</li> </ul>
	1		<p>Урок 65. Итоговая проверочная работа</p> <p>Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89</p>	<p>Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89</p>
	1		<p>Урок 66 Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Ставропольского края</p>	
	1		<p>Урок 67. Климат и внутренние воды Ставропольского края</p>	

	1		<p>Урок 68. Природные комплексы Ставропольского края          Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.</p> <p>Ресурсы урока: Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?», предлагаемой в Учебнике, с. 130, «Вопросы для обсуждения»;</p>
--	---	--	--	--

