

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ставропольского края «Гимназия № 25»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г. | Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022 г. |
|---|--|---|

Рабочая программа

по учебному предмету «География»

уровень основного общего образования

для 7 класса

Составитель:

учитель географии

Березюк Е.Г.

Ставрополь, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета география

курс «География. Земля и люди» 7 класс

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии

находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 7 классе.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 7 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

1.Метапредметные результаты обучения:

- уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию.
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

2.Личностные результаты обучения:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Перечень обязательной географической номенклатуры учебного курса «География. Земля и люди» 7 класс

Тема ”Введение”

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема ”Общая характеристика природы Земли”

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи,

Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершина: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское,

Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность,

Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньюнь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Содержание учебного курса «География. Земля и люди» 7 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный,

субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной,

культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ- 5ч

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности **природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные **богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка (5 ч.), Южная Америка (6 ч.), Австралия и Океания (5 ч.), Антарктида (3 ч.), Северная Америка(6 ч.), Евразия (15 ч)

Особенности **природы** материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные **районы** материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 3ч

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Учебно-тематический план учебного курса «География. Земля и люди» 7 класс:

| №п/п | Тема, подтемы | Кол-во часов | Количество практических работ | | |
|------|---------------------------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|----------|
| | | | по программе | планируемых для выполнения | ИТОВОВЫХ |
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Природа Земли: главные закономерности | 10 | 8 | 4 | 1 |
| 3 | Человек на планете Земля | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 4. | Многоликая планета | 46 | 10 | 6 | 5 |
| 4. 1 | Океаны | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 4 .2 | Материки | 38 | 7 | 5 | 4 |
| 4. 3 | Глобальные проблемы человечества | 3 | 1 | 1 | |
| 5. | Обобщение | 2 | 1 | 1 | |
| | Всего | 68 | 26 | 14 | 7 |

Оцениваемые практические работы

№ 1 Определение по картам зависимости рельефа территории от строения земной коры.

№ 2 Составление географических характеристик населения мира.

№ 3 Комплексная характеристика одного из океанов.

№ 4 Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки.

№ 5 Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды

№ 6. Описание внутренних вод Евразии

№ 7. Комплексное описание одной из стран Евразии на основе использования различных источников информации

№ 8 Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Обучающие практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ и оцениваются фронтально.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

**Календарно-тематическое планирование по географии,
Курс ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во час | Дата проведения (план/факт) | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|------------|-----------------------------|--|--|
| Введение (1 ч) | | | | |
| Введение | 1 | | Урок 1. Введение Географический взгляд на Землю: разноеобразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 5–6; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр, с. 3; электронное приложение к учебнику | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» |
| Природа Земли: главные закономерности (10 ч) | | | | |
| Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов | 1 | | Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. <i>Практическая работа</i> по сравнению географического положения материков. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8–9; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 9 (№ 1 частично); тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения материков»; электронное приложение к учебнику | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану |
| Материки и океаны на поверхности Земли | 1 | | Урок 3. Материки и части света Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 10–11; атлас, с. 2–3, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 9 (№ 1 частично); электронное приложение к учебнику | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и составлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |
| Главные черты рельефа Земли | 1 | | Урок 4. Рельеф Земли Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 12–13; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5, 6), с. 12 (№ 1); электронное приложение к учебнику | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристик рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба океанов |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Происхождение материков и впадинокеанов | 1 | | <p>Урок5. История формирования рельефа Земли Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. <i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 8), с. 6 (№ 1), с. 7 (№ 2), с. 9–10 (№ 2–4), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, <i>практическая работа</i> «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять порисунком относительный возраст горных пород. Анализировать схему рисунки), иллюстрирующую образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p> |
| Климатообразующие факторы | 1 | | <p>Урок6. Климатообразующие факторы Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 18–21; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 13 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p> |
| Климаты Земли | 1 | | <p>Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 22–25; атлас, с. 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9, 11, 12), с. 8 (№ 4), с. 11 (№ 6, 7), с. 15 (№ 3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p> |
| Мировой океан, его роль в жизни людей | 1 | | <p>Урок8. Мировой океан Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. <i>Практическая работа</i> по составлению обобщённой схемы морских течений. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 26–29; атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; контурные карты, с. 2–3 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 3), с. 10 (№ 5), с. 14 (№ 2); тетрадь-практикум, <i>практическая работа</i> «Составление обобщённой схемы течений Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Внутренние водные суши | | | <p>Урок9. Воды суши Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. <i>Практическая работа</i> по определению степени современного оледенения материков. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 30–33; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 2–3 (№4); тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15–17), с. 15 (№ 4); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»</i>; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о проблемах бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p> |
| Зональные природные комплексы Земли | 1 | | <p>Урок10. Природная зональность Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. <i>Практическая работа</i> по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34–35; атлас, с. 6–9; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 5), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 3); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</i>; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p> |
| | | | <p>Урок11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 8–35, 36; тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 36; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 4–15</p> |
| Человек на планете Земля (9ч) | | | | |
| Заселение человеком Земли. Расы | 1 | | <p>Урок 12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38–39; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 19 (№ 1), с. 25 (№ 1); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле | 1 | <p>Урок 13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земли Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека как природным условиям. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40–43; атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; контурные карты, с. 10–11 (№1); тетрадь-тренажёр, с. 16 (№4–8), с. 20 (№1), с. 23 (№9), с. 28–29 (№1–3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении и роста населения мира. Решать практически задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения на наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p> |
| Народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии | 1 | <p>Урок 14. Народы, языки, религии мира. Казачество и его роль в освоении края. Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. <i>Практическая работа</i> по составлению характеристики населения мира. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44–45; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№9–12), с. 21 (№ 4), с. 22 (№5), с. 26 (№2); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»</i>; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p> |
| Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности | 1 | <p>Урок 15. Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. <i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46–47; атлас, с. 22–23; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№13, 14), с. 18 (№ 15, 19), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 9), с. 26 (№ 4); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i>; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p> |
| Городское и сельское население. Города и сельские поселения | 1 | <p>Урок 16. Города и сельская местность Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48–49; атлас, с. 16–17; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 20 (№ 3), с. 21 (№ 2, 3), с. 22 (№ 7), с. 26 (№ 3), с. 28 (№ 6), с. 29 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать городские и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Многообразие стран, их основные типы | 1 | <p>Урок 17. Страны мира Политическая карта мира. Различия по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйств стран. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 50–51; атлас, с. 20–21; контурные карты, с. 10–11 (№2–5); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№17, 18), с. 20 (№4), с. 22 (№6), с. 23 (№8); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму управления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p> |
| Историко-культурные регионы мира | 1 | <p>Урок 18. Историко-культурные районы мира Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. <i>Практическая работа</i> по установлению особенностей историко-культурного района мира (по выбору). <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52–55; атлас, с. 64; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№20), с. 24 (№10), с. 27 (№5); тетрадь-практикум, практическая работа «Определение историко-культурного района»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения районов, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о памятниках культуры районов</p> |
| | 1 | <p>Урок 19. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 16–23; — выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», тетрадь-практикум, с. 22–25</p> |
| Многоликая планета (46 ч) | | | |
| Океаны (4ч) | | | |
| Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана | 1 | <p>Урок 20. Атлантический океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58–59; атлас, с. 2–3, 10–11, 24; контурные карты, с. 14–15 (№1–5); тетрадь-тренажёр, с. 32 (№3), с. 33 (№2 частично), с. 34 (№3 и 4 частично), с. 35 (№6 частично); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p> |
| Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана | 1 | <p>Урок 21. Тихий океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№1–4); тетрадь-тренажёр, с. 33 (№1, 2 частично), с. 34 (№3 и 4 частично), с. 35 (№6 частично), с. 37 (№3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p> |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана</p> | <p>1</p> | <p>Урок 22. Индийский океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 25; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 10, 13), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств</p> |
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана</p> | <p>1</p> | <p>Урок 23. Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Практическая работа</i> по составлению комплексной характеристики океана. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64–65; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–9, 11, 12, 14–16), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 36 (№ 2, 3), с. 37 (№ 1); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Комплексная характеристика океана»</i>; тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана</p> |
| <i>Африка (5ч)</i> | | | |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>1</p> | <p>Урок 24. Особенности природы Африки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир природные зоны, природные богатства. <i>Практическая работа</i> по выявлению климатических условий материка. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 66–69; атлас, с. 2–7, 28–33; контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–46 (№ 1–5, 7), с. 47 (№ 1, 2); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»</i>; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности</p> | <p>1</p> | <p>Урок 25. Районирование Африки Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природной хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70–73; атлас, с. 28–33; контурные карты, с. 23 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 43 (№ 6); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p> |
| <p>Население Африки</p> | <p>1</p> | <p>Урок 26. Население африканского континента Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74–75; атлас, с. 28–33; контурные карты, с. 24 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 17–20), с. 43 (№ 4, 5), с. 46 (№ 6); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, | 1 | | Урок 27. Страны Африки: Южно-Африканская Республика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 76–77; атлас, с. 18–19, 28–33; электронное приложение к учебнику | Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности | 1 | | Урок 28. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78–81; атлас, с. 28–33; тетрадь-тренажёр, с. 40–41 (№ 1–3), с. 46 (№ 7), электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |
| <i>Южная Америка (6ч)</i> | | | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их | 1 | | Урок 29. Особенности природы Южной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82–85; атлас, с. 2–7, 34–39; контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–14), с. 50 (№ 1, 2), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 53 (№ 5), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 57 (№ 6), с. 58 (№ 1); электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах | 1 | | Урок 30. Природные районы материка: равнинный Восток Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86–89; атлас, с. 4–5, 34–39; контурные карты, с. 28 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 52 (№ 3 частично), с. 57 (№ 5); электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется использовать интернет-сайт http://reserves!park.ru/) |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Зональные и сезонные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | <p>Урок 31. Природные районы материка: Анды Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природной хозяйственной деятельности и. <i>Практическая работа</i> по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 90–91 атлас, с. 4–5, 34–39; тетрадь-тренажёр, с. 52 (№3 частично), с. 56 (№2); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;</i> электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p> |
| Население Южной Америки | 1 | | <p>Урок 32. Население Южной Америки Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92–93; атлас, с. 16–19, 34–39; контурные карты, с. 28 (№1–3); тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№15–18), с. 52 (№4), с. 53 (№6, 7), с. 54 (№8, 9), с. 57 (№4), с. 58–59 (№2, 3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства | 1 | | <p>Урок 33. Страны Южной Америки: Бразилия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 96–97; атлас, с. 34–39; контурные карты, с. 28 (№5); тетрадь-тренажёр, с. 56 (№3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры | 1 | | <p>Урок 34. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 94–95, 98–99; атлас, с. 34–39; контурные карты, с. 24 (№5); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№19, 20), с. 51 (№3), с. 59 (№4); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты объекты природы и хозяйства</p> |
| Австралия (5ч) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные ресурсы и их использование | 1 | | <p>Урок35. Особенности природы Австралии Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 100–103; атлас, с. 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№1, 3–5); тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№1–7), с. 62 (№1), с. 64–65 (№1–5), с. 66 (№2), с. 67 (№4, 5), с. 68 (№1, 6); тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод и природных зон). Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные ресурсы и их использование | 1 | | <p>Урок36. Особенности природы Океании Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 104–105; атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 61 (№8–10), с. 67 (№3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p> |
| Население Австралии и Океании | 1 | | <p>Урок 37. Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 106–107; атлас, с. 16–19, 40–43; тетрадь-тренажёр, с. 62 (№11–13), с. 63 (№3, 4), с. 64 (№5), с. 66 (№1, 5), с. 68 (№7), с. 69 (№2); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры | 1 | | <p>Урок38. Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 108–109; атлас, с. 40–43; контурные карты, с. 32–33 (№1–5); тетрадь-тренажёр, с. 62 (№14, 15), с. 63 (№2), с. 66 (№2); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие различных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население | 1 | | <p>Урок39. Самоа Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 110–111; атлас, с. 40–43; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p> |
| Антарктида (3ч) | | | | |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>1</p> | <p>Урок 40. Характеристика природы материка Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. <i>Практическая работа</i> по составлению описания особенностей природы Антарктиды. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 112–113; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 46 (№ 1–2, 4–5); тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3), с. 74–76 (№ 1–4), с. 76 (№ 1); тетрадь-практикум, <i>практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</i>; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам ледяного покрова. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| <p>Население материков</p> | <p>1</p> | <p>Урок 41. Освоение Антарктиды человеком Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 114–115; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 46 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 4), с. 77 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p> |
| <p></p> | <p>1</p> | <p>Урок 42. Обобщающий урок «Южные материк» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 66–115; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30–51</p> |
| <p>Северная Америка (6ч)</p> | | | |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>1</p> | <p>Урок 43. Особенности природы Северной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 116–119; атлас, с. 46–49; контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 80 (№ 1), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86–87 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов (рекомендуются интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природного влияния хозяйственной деятельности человека | 1 | <p>Урок 44. Равнинные районы Северной Америки Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 120–123; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 81 (№ 2, 3); тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p> |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природного влияния хозяйственной деятельности | 1 | <p>Урок 45. Горы Северной Америки Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 124–125; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 87 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p> |
| Население Северной Америки | 1 | <p>Урок 46. Освоение человеком Америки Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 126–127; атлас, с. 16–19, 46–51; контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–21), с. 84 (№ 7, 8), с. 89 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности, между расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства | 1 | <p>Урок 47. Страны Северо-Американского континента: США Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший его род. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 128–129; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, | 1 | <p>Урок 48. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 130–133; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p> |
| Евразия (15ч) | | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>1</p> | <p>Уроки 49. Особенности природы Евразии: положение, рельеф, климат Географическое положение, рельеф, климат <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 134–135; атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; контурные карты, с. 38–39 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–13), с. 93 (№ 1–3), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1, 2), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–4), с. 105 (№ 6); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа и полезных ископаемых, рельефа и климата). Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>1</p> | <p>Уроки 50. Особенности природы Евразии Внутренние воды, органический мир, природные зоны богатства. <i>Практическая работа</i> по составлению описания внутренних вод Евразии. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 136–137; атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; контурные карты, с. 38–39 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–13), с. 93 (№ 1–3), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1, 2), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–4), с. 105 (№ 6); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (климата и внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>1</p> | <p>Урок 51. Районы Евразии: западная часть Европы Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 138–139; атлас, с. 52–61; контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 12), с. 104 (№ 5); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p> |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>1</p> | <p>Урок 52. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 140–141; атлас, с. 52–61; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p> |
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>1</p> | <p>Урок 53. Районы Евразии: Южная, Западная и Центральная Азия Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 142–143; атлас, с. 52–61; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19), с. 94 (№ 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе сопоставления тематических карт: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, между зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p> |
| <p>Население Евразии</p> | <p>1</p> | <p>Урок 54. Человек на территории Евразии Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 144–145; атлас, с. 16–19, 52–63; контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3,5); тетрадь-тренажёр, с. 91 (№ 14, 15), с. 92 (№ 16, 17, 19–21), с. 98 (№ 9–11), с. 99 (№ 14); электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязь на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности, размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства</p> | <p>1</p> | <p>Урок 55. Страны Европы: Норвегия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейший город. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 146–147; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности хозяйства | 1 | | <p>Урок 56. Страны Европы: Великобритания Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 148–149; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры | 1 | | <p>Урок 57. Страны Европы: Германия и Франция Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 150–153; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 13 частично), электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты хозяйства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры | 1 | | <p>Урок 58. Страны Европы: Италия и Чехия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Практическая работа</i> по составлению комплексного описания страны материка. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 154–157; атлас, с. 52–63; контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6), с. 99 (№ 13 частично), электронное приложение к учебнику <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 136–137; атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; контурные карты, с. 38–39 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–13), с. 93 (№ 1–3), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1, 2), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–4), с. 105 (№ 6); тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства | 1 | | <p>Урок 59. Страны Азии: Индия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 158–159; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства | 1 | | <p>Урок 60. Страны Азии: Китай Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 160–161; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 99 (№ 13 частично), электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры | 1 | | Урок 61. Страны Азии: Япония и Республика Корея Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшего рода. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 162–165; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Кореи, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |
| Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры | 1 | | Урок 62. Страны Азии: Турция и Казахстан Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 166–169; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 18), с. 102 (№ 5); электронное приложение к учебнику | Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты объекты природы и хозяйства |
| | 1 | | Урок 63. Обобщающий урок «Евразия» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 134–169; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 60–66; электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы регионов Евразии влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 60–66 |
| Глобальные проблемы человечества (2ч) | | | | |
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | Урок 64. Глобальные проблемы человечества Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 170–173; атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49, 58–59; тетрадь-тренажёр, с. 106–111; тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; электронное приложение к учебнику | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны разумного использования мирового природного и экологического потенциала |
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | | Урок 65. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» <i>Ресурсы урока:</i> тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности» | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы (с. 76–79) |
| | 1 | | Урок 66. Итоговая проверочная работа <i>Ресурсы урока:</i> атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 72–91; электронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 72–91 |
| | 1 | | Урок 67. Обобщающий урок по курсу «Земля и люди» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, атласы, электронное приложение к учебнику | Анализ итоговой проверочной работы, индивидуальная коррекция знаний |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | 1 | | Урок 68. Окружающая среда: человек и его здоровье <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> тетрадь-экзаменатор, с. 92–93; электронное приложение к учебнику | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о влиянии природы на здоровье человека и человека на природу на примере Ставропольского края. |
|--|----------|--|--|--|