

**государственное БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ГИМНАЗИЯ №25» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей иностранных языков

Протокол №1

от «29»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Т.А.Сыромятникова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.В. Лагутина
Приказ № 396-ОД от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Французский язык как второй иностранный

Класс: 6

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Фирстова Мария Павловна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов, 0,5 часа в неделю

Планирование составлено на основе: примерной программы для общеобразовательных учреждений «Французский язык как второй иностранный»

УМК «L'oiseau bleu»

Учебник: Синяя птица («L'oiseau bleu») автор Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина издательство «Просвещение» 2016 (второй год обучения).

Ставрополь 2022

Содержание

№ п/п	Название	страница
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	3
III.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
IV.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета французский язык для 6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576, примерной программы по французскому языку основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана ГБОУ СК №25 на 2022/2023, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345, с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 22.11.2019 № 632.

Учебник Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица», французский язык (второй иностранный язык), 6 класс, Москва: «Просвещение», 2016
Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» в 6 классе:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогии, классификации самостоятельности выбора критериев, установления родо-видовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах речевой деятельности, а именно: чтении, говорении, аудировании, письме.

В результате изучения учебного предмета «Французский язык» в 6 классе ученик научится:

Восприятие и понимание письменного текста (чтение):

- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем; • синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты; догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

Устная речь (говорение)

- высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

Восприятие звучащей речи (аудирование):

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письменная речь:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

№	Название темы	Речевая компетенция Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Вводный курс, семья	Правила чтения, описание школьных принадлежностей, общие сведения о Франции	1 ч
2	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	Знакомство с особенностями французской школы, сравнение её с русской	8 ч
3	Приятного аппетита! (изучение культуры и пищевого поведения во Франции)	Меню, приемы пищи Поход в магазин Кулинарные предпочтения разных стран	3 ч
4	Откуда ты?	Составление диалогических и монологических высказываний, изучение конструкций для выражения собственного мнения	5 ч
		Итого:	17 ч

**Календарно-тематическое планирование
курса по французскому языку (второму иностранному)
к учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu»)
автор Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина
издательство «Просвещение» 2016 (второй год обучения).**

учитель: Фирстова М.П.

Номер урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	Формирование интереса к изучению французского языка и культуры Франции. Развитие зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. Повторение лексико- грамматического материала
2	Что ты делаешь после школы? Future Proche (ближайшее будущее время)	Развитие грамматических и письменных навыков: выполнение грамматических заданий различных видов.
3	Страноведение: изучение французского письма.	Аудирование и чтение текста с нахождением и извлечением необходимой информации.
4	Это хорошая идея! Выражение своего отношения к событию. Прямое дополнение.	Развитие грамматических навыков. Обнаружение грамматических феноменов в тексте. Выполнение упражнений по модели.
5	Страноведение: изучение организации французской школы.	Изучение устройства французской школы в сравнении с русской. Чтение небольших текстов.
6	Дневник Жюли.	Чтение текста с полным и точным пониманием, с использованием языковой догадки, выборочного перевода. Ответы на вопросы по тексту.
7	Моё расписание.	Изучение школьного расписания французской школьницы, сравнение со своим. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов.
8	Контрольная работа по теме: "Школа во Франции"	Осуществление контроля собственной деятельности
9	Анализ контрольной работы по теме: "Школа во Франции".	Восприятие на слух диалога. Соотношение реплик с картинками. Замена знакомых фраз синонимичными.
10	Приятного аппетита!	Изучение меню столовой французской школы, составление меню

Номер урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме
		столовой своей школы по образцу. Сравнение рациона питания во Франции и России. Составление монологического высказывания о своих кулинарных предпочтениях.
11	Откуда ты?	Нахождение соответствия вопросов и картинок. Вести вопросно-ответную деятельность с одноклассниками, используя грамматический материал. Работа в группах
12	Что тебе нравится?	Восприятие на слух диалога и ответы на вопросы. Изучения конструкций для выражения своего мнения. Составление и разыгрывание диалогов.
13	Можешь передать мне соль? Глагол «мочь»	Введение глагола «pouvoir». Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
14	Промежуточная аттестация (зачёт) по теме: "Мой день."	Осуществление контроля собственной деятельности.
15	Анализ контрольной работы по теме: "Мой день."	Формирование грамматического навыка употребления местоимения «en».
16	Что ты хочешь на обед?	Изучение новой лексики по теме.
17	Во сколько ты придёшь? Как узнать, сколько времени.	Изучение новой лексики. Аудирование и чтение текста с вычленением необходимой информации.
ИТОГО: 17 часов		