

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
№1 «28» августа 2017 г.

Утверждено
Приказ директора
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
«02» ноября 2017 г. №560-ОД
Е.В. Лагутина



Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
протокол № 01 от «12» октября 2017 г.

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
МБОУ гимназии №25 города Ставрополя
на 2018-2021 годы
(приложение 1 к Программе развития
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя)

Ставрополь, 2017

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Паспорт программы.....	6
2. Современное состояние, тенденции и проблемы развития одаренных детей в гимназии.....	7
3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы	17
4. Стратегические направления программы.....	21
5. Реализация программы «Одаренные дети».....	22
5.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети».....	22
5.2. Этапы реализации и основные мероприятия программы.....	27
5.3. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации программы.....	30

1. Общие положения

1.1. Введение

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и лично

Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства гимназии для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников гимназии.

3. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

– разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в гимназии;

– определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.

4. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся за счет профильного / углубленного изучения предметов, индивидуальных траекторий обучения, реализации дополнительных образовательных программ, социального и сетевого взаимодействия, участия олимпиадах и конкурсах.

5. Обеспечить учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио.

6. Повысить уровень социальной активности учащихся за счет реализации комплексной программы воспитания и социализации личности учащихся, участия в школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях и объединениях.

7. Укреплять механизмы взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети

в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды гимназии.

Программа «Одаренные дети» МБОУ гимназии №25 города Ставрополя (далее – программа «Одаренные дети») разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития гимназии на 2018 – 2021 годы и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема - ситуация, сложившаяся в гимназии и образовательном пространстве города, края. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в гимназии, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Поэтому новая программа работы с одаренными детьми МБОУ гимназии №25 города Ставрополя предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение раздела «Личные достижения обучающихся» в АИС «АВЕРС: Директор».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

3. Программа работы с одаренными детьми гимназии разработана с учетом концептуальных идей, целей и задач Программы развития на 2018 - 2021 г.г. Стратегической целью развития гимназии на этот период *будет* повышение качества образования гимназистов через сохранение лучших традиций классического образования и внедрение новых образовательных технологий, а также дальнейшее развитие целостного образовательного пространства, способствующего развитию личности, поддержке индивидуальности обучающегося, его самопознания, самосовершенствования, самоопределения, самореализации, успешной социализации обучающихся гимназии.

При этом базовыми элементами культуры личности ученика являются следующие составляющие:

1. Психическое и физическое здоровье.
2. Системные предметные знания.
3. Культура мышления и речи.
4. Коммуникативная культура.
5. Навыки проектной и творческой деятельности.

1.1. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или

специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работа с одаренными детьми начинается с начальных классов в гимназии. Известно, что все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60 - 70%, то к 14 годам – 30 - 40%, а к 17 годам – 15 - 20%.

Поэтому учителя начальных классов гимназии работают над созданием развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего уровня обучения дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

1.2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. №325 «О мерах поддержки талантливой молодежи»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р;</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»;</p> <p>Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. № 583-п</p>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ гимназии №25 города Ставрополя
Срок реализации программы	2018 - 2021 годы
Основной разработчик программы	Сыромятникова Т.А., заместитель директора по УВР
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы гимназии, родительская общественность, социальные партнёры гимназии
Источники финансирования программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты программы. Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - разработка индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - увеличение количества победителей и призеров на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; - совершенствование системы работы с одаренными детьми. 	
	Целевые показатели Программы:	
	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	4
	Охват учащихся программами дополнительного образования (от общей численности детей), %	75
	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	10
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	68
	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	28
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	70
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	56
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация гимназии и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях, на заседании Управляющего совета гимназии.	

2. Современное состояние, тенденции и проблемы развития одаренных детей в гимназии

В образовательном пространстве города Ставрополя гимназия занимает лидирующую позицию. МБОУ гимназия №25 города Ставрополя - общеобразовательное учебное заведение, основанное в 1945 году. За активную и творческую работу, высокое качество знаний учащихся и профессионализм педагогического коллектива гимназия была неоднократно отмечена на разных уровнях:

- в 2001, 2008 годах гимназия – лауреат Всероссийских конкурсов «Школа года»;
- в 2005 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск удостоена звания «Школа XXI века» и по итогам ежегодного конкурса Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной и конкурентоспособной продукции (услуг) среди организаций Ставрополья за применение эффективных методов управления качеством, значительные результаты по повышению качества оказываемых образовательных услуг награждена знаком «Серебряный Орден «Отличник качества Ставрополья»;
- дважды в 2006 и 2008 году учреждение становилось победителем приоритетного
- национального проекта «Образование», в 2012 стало победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2012» и лауреатом городского Фестиваля здоровья в номинации «Самый здоровый педагогический коллектив» и дипломом за победу (3 место) в городском смотре-конкурсе «Лучший школьный двор – 2012»;
- в 2013 году стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования», была награждена золотой медалью и дипломом.

С 2011 года гимназия входит в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2016 году вошла в число 50 школ Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества образования, в 2017 году вновь вошла в рейтинг

500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты (до этого - 2013, 2014 годы) и в топ 200 лучших образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень развития способностей.

Успешность работы с одаренными детьми в гимназии во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися на уровне начального общего, основного и среднего общего образования.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствии от умственного труда.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми педагогическим коллективом гимназии выбраны следующие действия:

– определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, системно - деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация работы секций, кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в гимназии; общеразвивающие традиционные мероприятия гимназии;

– изучение иностранного языка в начальных классах (2-4 классы), предпрофильное обучение на уровне основного общего образования;

– профильные классы - на уровне среднего общего образования;

– гимназия продолжает процесс информатизации образовательного процесса, ведение электронной базы данных достижений обучающихся;

– осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей способных к исследовательской деятельности, системное диагностирование психологом;

– привлечены высококвалифицированные специалисты - учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми более высокого уровня развития.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию

одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

– между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

– между спецификой и проблемами развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

В 2013 - 2017 годах в гимназии выполнению *целевой программы* «Одаренные дети» было уделено большое внимание.

На уровне начального общего образования продолжена активная работа по выявлению высокомотивированных детей. Важную роль в мотивировании учащихся к интеллектуальному познанию сыграли конкурсы, марафоны, интеллектуальные игры, мониторинги, олимпиады различного уровня, в которых принимали участие ученики 1 ступени.

Ежегодно ученики принимают участие в следующих конкурсах Результаты участия за 2016-2017 года:

- Всероссийский марафон в 2-х турах «Муравейник» - 51% учащихся,
- Всероссийская олимпиада КИТ – 52% учащихся,
- Всероссийская олимпиада «Пегас» - 41% учащихся,
- Всероссийская олимпиада «Кенгуру» - 44% учащихся,
- Всероссийская олимпиада «ЧиП» - 44% учащихся,
- Всероссийский мониторинг Полиатлон – 51% учащихся,
- Всероссийский мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы – 94%,
- Всероссийская олимпиада «Познание и творчество» (г. Обнинск) – 3%,
- Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» - 94% учащихся,
- в других городских и краевых интеллектуальных соревнованиях.

На втором и третьем уровнях обучения с детьми, проявляющими интерес к тому или иному предмету, работают учителя – предметники по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

Табл. 2.1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап		Всероссийский этап	
	Участники	Победител и/ призеры	Участники	Победител и/ призеры	Участники	Победител и/ призеры	Участники	Победител и/ призеры
2014-2015			172/ 228	80/ 18	26/ 31	13/ 7	2	1
2015-2016			113/ 166	53/ 12	27/ 33	12/ 3	3	0
2016-2017	635/ 1800	127/ 287	103 / 149	65/ 13	30/ 40	20/ 7	1	0/ 1

Учащиеся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня, таких как:

Всероссийская олимпиада школьников

В 2016-2017 учебном году *в первом (школьном) этапе* Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 635 учеников (1800 участников). Наибольшее количество участников выступило по следующим дисциплинам: математика – 308, русский язык – 295, обществознание – 172, английский язык - 160, биология - 145, литература - 113, история - 105.

Победителями школьного этапа олимпиады стали 127 участников, призерами - 287 участников (всего 414 призовых места).

Во втором (городском) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 103 гимназистов (149 участников). Команда гимназии заняла 65 призовых места, из них победителей – 13.

В третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 30 гимназистов (40 участников). Команда гимназии заняла 20 призовых мест из них победителей -7.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 гимназист: (Мкртычева М, 10 класс, мировая художественная культура (искусство), стала призером).

Международные олимпиады:

- Международная дистанционная обучающая олимпиада по географии по теме «География в эпоху глобальных экологических изменений», команда ГГО «45параллель» (8 обучающихся 6,7,9 классов), Диплом 3 степени

Всероссийские олимпиады:

- Всероссийская олимпиада «Культура и искусство» Института промышленных технологий и дизайна г. Санкт-Петербурга, Богомазова Ксения, 11А, участник творческого тура, призер (3 место) технического тура
- Всероссийская олимпиада по информатике. Весенний сезон от проекта Мега-талант (призер Долгушевский Ростислав)

Межрегиональные олимпиады:

- Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлению «география» (2 победителя, 3 призера),
- IX Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» Академии архитектуры и искусств Южного федерального университета, Нафталиева София 6Б, победитель, Гукасова Софья, 6В, диплом 3 степени

Краевые олимпиады:

- IV ежегодная медико-биологическая олимпиада школьников ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», Карайкозова Алена, 9Б, диплом 2 степени

Городские олимпиады:

- Городская олимпиада по английскому языку бизнес-школы «Профи» BS Profi Language Olimpiad 2017 - 2 победителя, 3 призера
- Городская олимпиада по английскому языку Cambridge English Grant (International House Stavropol) - 1 диплом финалиста
- Городская эколого-краеведческая олимпиада «Знатоки природы Ставрополья» - 1 победитель, 2 призера.

Табл. 2. Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

ФИО ученика, класс	Мероприятие, в котором принимал участие (конкурсы, олимпиады, фестивали)	Дата участия	Результат участия
Иванюта Александра, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник
Ярошевич Софья, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник
Дагаева Вероника, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник
Косенко Данила, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник
Хуртаева Полина, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник

Хмелева Алиса, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник
Ярошевич Анастасия, 5г	Сертификат за участие во всероссийском математическом конкурсе «Потомки Пифагора».	2016	Участник
Луньков Артем, 11в	Диплом I степени за высокие результаты в научных исследованиях. Раздел: естественные науки. Физика. Работа: Математическое моделирование процессов кинетической диффузии в бинарных коллоидах.	20-24 ноября 2016	Лауреат I степени
Булавина София, 10а	Конкурс эссе Прокуратуры Ставропольского края	ноябрь 2016	призер
Древницкая Анастасия, 8в	Краевой творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященный празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	ноябрь 2016	Лауреат 3 степени
	Всероссийский конкурс сочинений «Наследники Победы», награждена поездкой в Крым		победитель
	Всероссийский конкурс «История моей семьи в истории Отечества», награждена поездкой в «Артек»	декабрь 2016	победитель
Крюкова Софья, 8Б	Всероссийский конкурс «История моей семьи в истории Отечества», награждена поездкой в «Артек»	декабрь 2016	победитель
Старичихин Егор, 2а	Диплом за 1 место среди учеников 2-х классов МБОУ гимназии №25 г. Ставрополь во всероссийском конкурсе «КИТ КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ»	2016- 2017	Участник и победитель
Агарков Владислав, 2а	Диплом за 1 место среди учеников 2-х классов МБОУ гимназии №25 г. Ставрополь во всероссийском конкурсе «КИТ КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ»	2016- 2017	Участник и победитель
Крюков Валерий, 2а	Диплом за 3 место среди учеников 2-х классов МБОУ гимназии №25 г. Ставрополь во всероссийском конкурсе «КИТ КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ»	2016 - 2017	Участник и победитель
Пихулина Татьяна, 2в	Победитель игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» среди учащихся 2-х классов. Образовательной организации МБОУ гимназии №25.	Февраль 2016	Победитель
Панасенко Николай, 2а	Диплом победителя межпредметной онлайн олимпиады «учи.ру» МБОУ №25 г. Ставрополя	Январь 2017	Лауреат
Прокофьева Дарья, 1в	Диплом победителя межпредметной онлайн олимпиады «учи.ру» МБОУ №25 г. Ставрополя	Январь 2017	Лауреат
Колганов Артем, 4в	Диплом за 3 место среди учеников 4-х классов МБОУ гимназии №25 г. Ставрополь во всероссийском конкурсе «КИТ КОМПЬЮТЕРЫ, ИНФОРМАТИКА, ТЕХНОЛОГИИ»	2016-2017	Участник и победитель
Стеклова Мария, 4б	Диплом III степени в номинации «Семейная летопись» во всероссийском конкурсе школьных генеалогических исследований «Моя родословная».	2016	Лауреат III степени
Карайкозова Алена, 9б	IV ежегодная медико-биологическая олимпиада школьников ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»	Февраль 2017	Диплом II степени
Турун Дарья, 9В	Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлению «география»	Январь-март, 2017 г.	Диплом победителя
Карайкозова Алена, 9Б	Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлению «география»	Январь-март, 2017 г.	Диплом победителя

Горбачев Глеб, 9Б	Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлению «география»	Январь-март, 2017 г.	Диплом призера
Козлитина Ирина, 7В	Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлению «география»	Январь-март, 2017 г.	Диплом призера
Мурая Софья, 7В	Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по направлению «география»	Январь-март, 2017 г.	Диплом призера
Бирюкова Ксения, 9Г	Городская эколого-краеведческая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», СКФУ	9 марта 2017 г.	Сертификат участника комитета образования администрации города Ставрополя
Гончаренко Юлия, 7В			
Козлитина Ирина, 7В			
Молоткова Софья, 7В			
Мурая Софья, 7В			
Толоконникова Анна, 8Б			
Парфененко Елизавета, 8А			
Ребус Владислав, 8Г			
Сосиева Алана, 8Г			
Павленко Михаил, 8Г			
Морарь Александра, 11Б	Всероссийский конкурс исследовательских проектов туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Природное наследие»	Апрель 2017	Лауреат финального этапа
Бекетова Нина, 11Б			
Грובה Софья, 8а	Диплом I степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис – 2017 – Весенняя сессия»	10.04.2017	Лауреат I степени
	Диплом II степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис – 2017 – Весенняя сессия»	10.04.2017	Лауреат II степени
	Диплом II степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку «Олимпис – 2017 – Весенняя сессия»	10.04.2017	Лауреат II степени
Одинец Виктор, 8а	Диплом победителя в VIII Международном конкурсе авторов образовательных ресурсов «IT-эффект»	19/04/2017	Победитель
Нафталиева София, 6б	Диплом I степени. IX Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство»	04.2017	Победитель
Гукасова Софья, 6в	Диплом III степени. IX Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство»	04.2017	Лауреат III степени
Близниченко Арсений, 6г	Занявший 3 место в турнире «Интеллектуальных игр».	2017	Призер
	Грамота за волю к победе в открытом личном первенстве обучающихся образовательных учреждений города Ставрополя по шахматам.	25-31.03. 2017	Участник
Бабошина Мария, 7а	Международный конкурс-блиц «Знанию» по информатике	2017	Диплом 3 степени
Долгушевский Ростислав, 10 г	Международный конкурс-блиц «Знанию» по информатике	2017	Диплом 2 степени
	Всероссийская олимпиада по информатике. Весенний сезон от проекта Мега-талант	2017	призер
Нафталиева София, 6Б	Конкурс «Фронтвые письма» в рамках XXX Краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	май 2017	Победитель, диплом 1 степени

Богомазова Ксения, 11а	Всероссийская олимпиада «Культура и искусство» Института промышленных технологий и дизайна г. Санкт-Петербурга, участник творческого тура, призер (3 место) технического тура	2017	Призер, 3 место
Соболева Анна, 8В	Конкурса сочинений на публицистическую тему «Моя страна – мой выбор».	2017	участник
Пожидаева Анна, 8Б	Межрегиональный конкурс сочинений «С книгой по жизни» (организатор конкурса – Общероссийская ассоциация учителей литературы и русского языка), региональный этап	2017	участник
Цыганков Сергей, 7Б	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Сочинение»	2017	Победитель
Лапшина Екатерина, 10Г	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Сочинение»	2017	Победитель
Фомин Данил, 7Б	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Сочинение»	2017	Призер, 2 место
Быкова Яна, 7Б	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Сочинение»	2017	Призер, 3 место
Шерстобитов Арсений, 7 Б	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Генеалогическое древо»	2017	Победитель
Миронов Денис, 7Б	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Генеалогическое древо»	2017	Призер, 2 место
Зимин Семён 7Б	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» (СДДТ), номинация «Генеалогическое древо»	2017	Призер, 3 место

Табл. 2.3 Участие гимназистов в творческих мероприятиях

ФИО ученика, класс	Мероприятие, в котором принимал участие (конкурсы, олимпиады, фестивали)	Дата участия	Результат участия
Межуев Максим, 10г	Награжден именной стипендией администрации города Ставрополя.	2016	Призер
Попов Кирилл, Волкова Анна, 6б	Первое место в возрастной категории юниоры – 1 в двоеборье в открытом классе на открытом первенстве г. Ставрополя.	23.10.2016	Призеры
Попов Кирилл, Волкова Анна, 6б	Первое место в возрастной категории юниоры – 1 в двоеборье европейской программе в открытом классе на открытом первенстве г. Ставрополя.	20.11.2016	Призеры
Петрова Александра, 6г	Грамота за победу на всероссийском конкурсе хореографического искусства «С пятки на носок» г. Железноводск. Диплом лауреата I степени в номинации: хореография (стилизация - народный танец)	Январь 2017	Победитель
Коксун Глеб, 5в	Благодарственное письмо от ставропольской краевой детской библиотеки им. А.Е. Екимцева. За активное участие В ТОРЖЕСТВЕННОМ ЗАКРЫТИИ КРАЕВОЙ АКЦИИ «Читающая армия правнуков Победы»	2016	Участник
Бекетова Нина, 11а			
Попов Кирилл, 6б	Грамота за 1 место в городском конкурсе «Большая привилегия быть сыном» в старшей возрастной категории.	2016	Призер
Чеботарев Виталий, 7а	Диплом лауреата II степени во всероссийском фестивале искусств «Огни большого города» в направлении фортепиано соло. Возр. категория 12-15	26-27 ноября 2016	Лауреат 2 степени
	Благодарственное письмо за успехи достигнутые в области искусства, подготовку и выступление в конкурсах различного уровня.	2016	Участник
	Диплом гран-при в 7 международном конкурсе исполнителей на музыкальных инструментах им. А. Вивальди. В номинации классические инструменты соло 13 лет. Минеральные воды	2016	Призер

Ярошевич Софья, 5г	Диплом III степени во всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунков и прикладного творчества «Подсмотри за летом в июле». Работа «Натюрморт с гитарой»	2016	Лауреат 3 степени
	Диплом победителя, занявшего 3 место в X Всероссийском конкурсе компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом».	2017	Призер
Нафталиева София, 6б	Диплом I степени за лучшую художественную работу «Рыбы и лимоны» в номинации «Графика».	2017	Лауреат 1 степени
Кобякова Злата, 10а	Благодарственное письмо за активное участие в проведении церемонии награждения краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края.	2016	Участник
Чадунели Надежда, 1в	Диплом I степени за победу в городском конкурсе учащихся струнных отделений. ДМШ ДШИ г. Ставрополя	2017	Лауреат 1 степени
Парфененко Елизавета, 8а	Похвальная грамота за отличную учебу, активную концертную деятельность.	2016	Участник
Мясникова Екатерина, 7б	Диплом за артистизм в XVIII всероссийском конкурсе – фестивале «Таланты земли русской». В номинации: Театральное искусство: кукольный театр.	2017	Участник
Круппа Елизавета, 7б	Диплом лауреата I степени на первом открытом конкурсе исполнителей музыки из кинофильмов «Музыка с экранов» в номинации вокал.	21 января 2017	Лауреат 1 степени
Плеханова Анастасия, 10в	Награждается почетной грамотой за победу в краевом фестивале-конкурсе графики и анимации «Зеленое яблоко» в номинации «Графический редактор ADOBE PHOTOSHOP»	2017	Победитель
Попов Кирилл, Волкова Анна, 6б	За 1-е место в возрастной категории юниоры 2+1 в латиноамериканской программе в открытом классе на традиционном турнире по спортивным танцам «Кубок Каскада-2017». Краснодарский край.	2017	Победители
Попов Кирилл, Волкова Анна, 6б	За 1-е место в возрастной категории юниоры 2+1 в европейской программе в открытом классе на традиционном турнире по спортивным танцам «Кубок Каскада-2017». Краснодарский край.	2017	Победители
Кузнецов Юрий, Полякова Светлана, 4б	Награждаются за 3 место в возрастной категории дети-2 в программе 6 танцев в E классе на традиционном турнире по спортивным танцам «Кубок Каскада-2017». Краснодарский край.	2017	Призеры
Кузема Екатерина, 2а	За 1-е место в возрастной категории дети-1 2 танца соло на традиционном турнире по танцевальному спорту «Звездочки на паркете – 2017»	12.02.2017	Победитель
Семенова Лилия, 9в	За 2-е место в городской выставке – конкурсе «Ставрополь в красках детства» в номинации изобразительное искусство. Возрастная категория 13-15 лет	2016	Призер
Грובה София, 8а	Дипломант I степени в межрегиональном фестивале - конкурсе «Энергия искусств» в категории эстрадный танец.	2017	Лауреат 1 степени
Грובה София, 8а	Дипломант I степени в межрегиональном фестивале - конкурсе «Энергия искусств» в категории современная хореография.	2017	Лауреат 1 степени
Грובה София, 8а	Дипломант II степени в межрегиональном фестивале - конкурсе «Энергия искусств» в категории эстрадный танец, смешанная группа.	2017	Лауреат 1 степени
	Диплом II степени на международной детской и юношеской выставке-plenэре «Восточная легенда». В номинации изобразительное творчество.	29 марта 2017	Лауреат 2 степени

	Живопись и графика. В старшей возрастной категории.		
Татарчук Юля, 4в	Грамота за 1 место в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства «Отчизны верные сыны».	2017	Победитель
Панасенко Арина, 2а	Сертификат за участие в краевой выставке-конкурсе технических разработок в рамках проведения Регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2016». Выдан участнику конкурса в номинации «Поделка по теме робототехники для младших школьников».	2016	Участник
Ковалева Елизавета, 5г	Сертификат за участие в краевой выставке-конкурсе технических разработок в рамках проведения Регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2016». Выдан участнику конкурса в номинации «Поделка по теме робототехники для младших школьников».	2016	Участник
Кучер Анастасия, 4в	Сертификат за участие в краевой выставке-конкурсе технических разработок в рамках проведения Регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2016». Выдан участнику конкурса в номинации «Поделка по теме робототехники для младших школьников».	2016	Участник
Гусихина Дарья, 4в	Сертификат за участие в краевой выставке-конкурсе технических разработок в рамках проведения Регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2016». Выдан участнику конкурса в номинации «Рисунок по теме робототехники для младших школьников».	2016	Участник
Балова Тамара, 7в	Грамота за участие в муниципальном этапе VII всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	2017	Участник
Близниченко Арсений, 6б	Грамота за 1-е место в городском этапе краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники победы», посвященного празднованию 72 годовщины Победы в ВОВ 1941-1945г, в номинации «Сочинение». Возрастная категория 11-14 лет.	2017	Призер
Симомян Влас, 10г	Грамота за 1-е место в городском конкурсе рисунков «Звенит Победой май цветущий!» среди отрядов «Милосердие», «Гимуровских отрядов», «Групп экстренного реагирования».	май 2017	
Парфененко Елизавета, 8а	Свидетельство о дополнительном образовании. Прошла обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: «Географический проект «Мир открытий»	30.03. – 12.04. 2017	Участник
	Грамота за активное участие в городской эколого-географической олимпиаде «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ СТАВРОПОЛЬЯ», посвященной 110-летию со дня рождения В.Г. Гниловского, 70-летию СКО РГО, Году экологии России 240-летию города Ставрополь.	9.03.2017	Участник
Барышникова Анастасия, 5б	Диплом I степени. Победитель городского конкурса джазовой музыки «Весенний блюз»	2017	Лауреат I степени
Стефания Чернякова, 5б	Диплом I степени. В номинации инструментальный жанр до 11 лет.	2017	Лауреат I степени
Селезнев Александр, 6в	Региональный музыкальный конкурс Ступень к мастерству. Гитара.	2017	Лауреат I степени
	Конкурс гитаристов.	Март 2017	Лауреат II степени

Максименко Мария, 6в	Конкурс вокалистов. Ростов-на-Дону	13-14 мая 2017	Лауреат III степени
Гукасова Софья, 6в	Живопись	Апрель 2017	Гран При
Фомин Данил, 7б	Грамота за 2 место в городском конкурсе «Я знаю историю своей семьи» в номинации «сочинение».	2017	Призер
Быкова Яна, 7в	Грамота за 3 место в городском конкурсе «Я знаю историю своей семьи» в номинации «сочинение».	2017	Призер
Цыганков Сергей, 7б	Грамота за 1 место в городском конкурсе «Я знаю историю своей семьи» в номинации «сочинение».	2017	Победитель
Миронов Денис, 7б	Грамота за 2 место в городском конкурсе «Я знаю историю своей семьи» в номинации «Генеалогическое древо».	2017	Призер
Шерстобитов Арсений, 7б	Грамота за 1 место в городском конкурсе «Я знаю историю своей семьи» в номинации «Генеалогическое древо».	2017	Победитель
Зимин Семен, 7б	Грамота за 3 место в городском конкурсе «Я знаю историю своей семьи» в номинации «Генеалогическое древо».	2017	Призер

Ежегодно на базе гимназии работает более 40 бесплатных кружков, объединений, спортивных секций, всего было задействовано 84% учащихся гимназии.

Табл. 2.4. Занятость обучающихся во внеучебное время

Показатели	2014- 2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательного учреждения	1022	89	994	84	981	84
учреждения дополнительного образования детей г. Ставрополя, в т.ч.:	963	84	968	91	983	84
музыкальные школы	265	28	173	16	246	21
спортивные секции	315	33	438	41	452	39
художественные школы	192	20	132	12	147	17
школы бального, современного, фольклорного и другого танца	99	10	76	7	138	12
предприятий	0	0	0	0	0	0
других учреждений:	6	0,6	6	0,6	10	0,9
центр «Лидер»	6	0,6	6	0,6	10	0,9
Школы МАН и ПОИСК	86	9	143	13	146	13

Табл. 2.5. Занятость учащихся в кружках и секциях на базе гимназии

Тип кружка	Детские движения: кружки, отряды, объединения	Кол-во групп	Кол-во детей
Техническое	Робототехника	3	45
Естественнонаучное	Многопрофильное предметное объединение «Школа Эрудит», «Интеллект 21 века»	10	381
	«Мир вокруг нас»	1	23
	«Росток»	1	21
	Объединение ГГО «45 параллель»	1	20
Туристско-краеведческое	ЭКОцентр Человека им. В.Г. Гниловского	1	15
	КИД «Ставрополь-Пазаржик»	1	20
Физкультурно-спортивное	Секция «Баскетбол»	1	25
	Секция «Волейбол»	2	24
	Секция «Футбол»	3	79
	Секция «Спортивное ориентирование»	1	15
	Стрелковая секция	3	37
	Спортивно-бальные танцы	2	24
Социально-педагогические	Студия КТД «Актив»	4	20
	Совет старшеклассников	1	27
	Политклуб «Гражданское общество»	1	36
	ЮИД, «Ты и дорога»	1	30
	Вожатский отряд «Новое поколение»	1	23
	Отряд «Милосердие»	1	19

	Отряд «Здоровое поколение»	1	21
Художественное	Вокальная студия «Контрасты», хор	2	36
	ВИА	1	10
	Студия изобразительного искусства «ТОРА»	1	30
	Итого:	44	981
	% от общего числа учащихся (1163):		84 %

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива гимназии, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед гимназией новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие детей, просто с высоким уровнем способностей, от одаренных, состоит в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов): одаренность в

этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы «Одаренные дети» гимназии положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача - активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития

исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы - олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы реализации программы «Одаренные дети» гимназии:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Портрет одаренного ребенка

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Характеристики доминирующих способностей ребенка

1. Интеллектуальные способности

- 1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.
- 1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.
- 1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- 1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- 1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- 1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.
- 1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.
- 1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
- 1.9. Задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.
- 1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен

учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.

1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

2. Художественные способности

2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).

2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).

2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.

2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

3. Музыкальный талант

3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.

3.2. Хорошо поет.

3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.

3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

4. Способности к занятиям научной работой

4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).

4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.

4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.

4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями, или если его «эксперимент» не получился.

4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.

4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание

коллекции и т.д.

4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

5. Литературное дарование

1.1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

1.2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

1.3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

6. Способности технические

6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.

6.2. Интересуется механизмами и машинами.

6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.

6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

7. Способности к спорту

7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.

7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).

7.4. Бегает быстрее всех в классе.

7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.

7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

4. Стратегические направления программы

Стратегия программы «Одаренные дети» предполагает:

- поддержание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (использование современных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);

- организация и проведение мероприятий по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

Сопровождение программы «Одаренные дети» идет по следующим позициям:

1. Научное - нацеливает на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее

эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Социально-экономическое - поддерживает развитие одаренности через организацию школьных научно - практических конференций, предметных недель и других форм.

Программа «Одаренные дети» в гимназии реализуется по следующим направлениям:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива гимназии;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, основной и средней школы, учреждений дополнительного образования;

- обеспечение нормативно-правовой базы;

- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;

- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

- создание базы данных «Одаренные дети гимназии».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов общественно-государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотечно-информационного центра;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Реализация программы «Одаренные дети»

5.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

Функции

Права и функции директора в аспекте реализации программы:

– общее руководство разработкой и реализацией программы; обеспечение

реализации программы:

- организация;
- координация;
- контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

– определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;

– корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;

– анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;

– регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация работы творческой группы учителей «Одаренные дети».

Функции Методического совета гимназии:

– подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции методических объединений гимназии:

– разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные секции;

- обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и краевого уровней;
- организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети» в гимназии

Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических, естественно-научных знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественно-научного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы спецкурсов по выбору учащихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;

– обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети»

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли учитель массовой школы работать на соответствующем уровне с одаренными детьми? Сказать, что у нас нет талантливых, знающих, профессионально грамотных, эрудированных педагогов, нельзя. Но достаточно ли их? Конечно, нет. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в гимназии без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик - родители - учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;

- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- разработка пакета документов по определению способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- оснащение кабинетов современным мультимедийным оборудованием и наглядными пособиями, в т.ч. интернет-ресурсами;
- создание и ведение базы данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения о проведении предметной недели, Порядок проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, Положение о конференциях, конкурсах, викторинах и т.п. Программное обеспечение (авторские программы спецкурсов и т.п.) 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание творческой группы учителей по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в гимназии. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы с одаренными детьми.

Основные формы дополнительного образования обучающихся гимназии

Форма	Задачи
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Школьная конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм дополнительного образования. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.

Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных информационных средств обучения (Интернет-ресурсы по предметам, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, виртуальные лаборатории и др.);
- создание детских портфолио;
- развитие системы дополнительного образования в гимназии.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично - поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая

мастерская);

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные информационные средства обучения, а также применять современные технологии: игровые, учебно - исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Участники реализации программы:

Руководители:

- Заместители директора по учебно - воспитательной работе, методической работе,
- учителя – предметники,

Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники,
- педагоги-психологи и логопед,
- библиотекарь,
- педагоги дополнительного образования,
- руководители спортивных секций,
- социальные педагоги;

а так же:

- учащиеся гимназии,
- родители обучающихся,
- работники учреждений дополнительного образования.

5.2. Этапы реализации и основные мероприятия программы

Реализация очередной программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2018 по 2021 г.г.

Первый этап – диагностико - организационный (2018-2019 г.).

Включает в себя:

- совершенствование деятельности координационного совета;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- обеспечение и дальнейшее укрепление материально-технической базы;
- совершенствование системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- дальнейшее формирование базовых предметных групп одаренных детей;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка новых форм и методов работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы взаимосвязей творческой группы педагогов гимназии с обучающимися, учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями;
- совершенствование организации информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап - организационно-практический, этап реализации (2019 - 2020 г.)

Этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и

во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в гимназии, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети гимназии», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе.

Третий этап - рефлексивно-обобщающий или аналитический этап (2020 - 2021).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

План реализации программы «Одаренные дети» на 2018 - 2021 годы

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
Изучение федеральной, краевой и муниципальной нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми	Январь, август 2018	Администрация
Разработка и корректировка нормативно-правовой базы гимназии, регламентирующую работу с одаренными детьми	Январь, август 2018, далее – по необходимости	
Разработка программ, спецкурсов, элективных курсов, факультативов	Апрель-июнь 2018, далее – по необходимости	Руководители МО учителей-предметников
Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	До августа 2018 года	Педагог-психолог
Принятие: • плана работы с одаренными детьми; • локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Август 2018	Директор, педагогический совет
Издание приказов об утверждении локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Август 2018, далее - ежегодно	Директор
Проверка соответствия локальных актов гимназии федеральным, краевым и муниципальным документам, регулирующим работу с одаренными детьми	Август 2018, далее - ежегодно	Заместители директора по ВР и УВР
Назначение ответственных за отдельные направления работы с одаренными детьми	Сентябрь – октябрь, ежегодно	Директор
Установление тарифных доплат за работу с одаренными детьми	Сентябрь – октябрь, ежегодно	

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
Формирование банка данных одаренных детей	С января 2018 г., весь период	Заместитель директора по УВР
Заседание методического совета гимназии с повесткой дня: «Утверждение тем учебно-исследовательских работ школьников»	Сентябрь – октябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Методический семинар на тему «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»	Сентябрь – октябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Составление заявок на участие в муниципальном этапе ВСОШ	Ноябрь – декабрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Ноябрь – декабрь, ежегодно	Координатор движения «Одаренные дети», педагог-психолог
Подготовка к участию в муниципальных предметных олимпиадах	Ноябрь – декабрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники
Участие в муниципальных предметных олимпиадах	Ноябрь – декабрь, ежегодно	Учителя-предметники
Издание приказа «О премировании педагогов, подготовивших призеров олимпиады»	Ноябрь – декабрь, ежегодно	Директор
Психолого-педагогический консилиум «Работа с банком данных об одаренных детях в начальной школе»	Ноябрь – декабрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Подготовка учащихся к региональному этапу всероссийской олимпиады	Январь, ежегодно	Учителя-предметники
Участие в региональном этапе олимпиады	Январь, ежегодно	
Проведение семинара-практикума «Диагностика интеллектуально и академически одаренных детей»	Январь, ежегодно	Педагог-психолог
Контроль за организацией работы структурных подразделений гимназии с одаренными детьми	Январь, ежегодно	Администрация
Ученическая научно-практическая конференция	Февраль – март, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Февраль – март, ежегодно	Координатор движения «Одаренные дети»
Психолого-педагогический консилиум по базе данных одаренных детей 5–8 классов	Февраль – март, ежегодно	Педагог-психолог
Анализ результатов работы с одаренными детьми	Апрель – май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Апрель – май, ежегодно	Педагог-психолог
Подготовка справок о работе структурных подразделений с одаренными детьми	Апрель – май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа реализации программы «Одаренные дети»	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР

5.3. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы реализации программы

1. Создание базы данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности и сведения о достижениях учащихся.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, общеобразовательными, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Оценка результативности осуществляется по системе **критериальных признаков**, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно:

- во-первых, сформированное понятийное мышление,
- во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность,
- в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов:

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2017-2018	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Удельный вес численности обучающихся по профильным/углубленным программам, %	16	17	18	19
	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	2,5	3	3,5	4
Развитие системы дополнительного образования	Охват учащихся программами дополнительного образования (удельный вес численности в общей численности детей), %	70	71	73	75
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	67	68	68	68
	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	9	9,5	10	10
Совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	67	68	69	70
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	55	55,5	56	56
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	5	6	7	8
Воспитание и социализация личности	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	25	26	27	28