

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
«30» августа 2013 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №25  
города Ставрополя  
В.Н. Зубков  
«05» сентября 2013 г.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ гимназии №25 города Ставрополя на 2014-2017 годы**

Ставрополь, 2013

# Оглавление

<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Паспорт программы	3
<b>2. Информационная справка о деятельности МБОУ гимназии №25 города Ставрополя</b>	<b>8</b>
2.1. Сведения о гимназии	8
2.2. Направления деятельности гимназии, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов	8
2.3. Кадровые ресурсы	9
2.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	11
2.5. Особенности контингента обучающихся	14
2.6. Результативность образовательного процесса	16
2.7. Инновационная деятельность	20
2.8. Система управления гимназии	23
<b>3. Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга</b>	<b>25</b>
3.1. Общая характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования города Ставрополя	25
3.2. Положение гимназии в системе образования города Ставрополя и Ставропольского края	28
3.3. Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования	29
3.4. SWOT - анализ потенциала развития гимназии	30
<b>4. Концептуальная модель развития образовательной организации</b>	<b>39</b>
4.1. Цель развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии	39
4.2. Прогностическая модель гимназии – 2017	39
4.3. Перспективная модель выпускника 2017 года	40
<b>5. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние</b>	<b>42</b>
5.1. Основные направления деятельности гимназии на 2014-2017 годы	42
5.2. Основные мероприятия по реализации программы	42
5.3. Задачи на каждом этапе развития	46
5.4. Механизм реализации программы	47
5.5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	48
5.6. Оценка эффективности реализации Программы	49
5.7. Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)	50
<b>6. Приложения</b>	<b>51</b>

## 1. Общие положения

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №25 города Ставрополя на 2014 - 2017 годы, меры по ее реализации.

### 1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №25 города Ставрополя на 2014 - 2017 годы
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. №325 «О мерах поддержки талантливой молодежи»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р; Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р; Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №164-р; Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г. N 492 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;

	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»;</p> <p>Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2012 г. №555-п;</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае» на 2013 - 2018 годы», утвержденный распоряжением Правительства Ставропольского края от 1.03.2013 г. №52-рп;</p> <p>Программа поэтапного совершенствования систем оплаты труда работников государственных учреждений Ставропольского края и муниципальных учреждений муниципальных образований Ставропольского края на 2013 - 2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства Ставропольского края от 19.12.2012 г. №548-рп;</p> <p>План-график реализации мероприятий комплекса мер по модернизации системы общего образования в Ставропольском крае в 2015 году», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 12.02.2015 г. №152-пр;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе на 2014 - 2017 годы», утвержденная постановлением администрации города Ставрополя от 31.10.2013 г. №3828;</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив МБОУ гимназии № 25 города Ставрополя, творческая группа по разработке Программы в составе: директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по информатизации, председатель профсоюзного комитета, председатель Управляющего совета</p>
<p>Ответственные исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический и ученический коллективы гимназии, родительская общественность, социальные партнёры гимназии</p>
<p>Социальные и образовательные партнеры</p>	<p>Высшие учебные учреждения региона (СТГАУ, СГМУ, СКФУ); учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника), МАН Школа для одаренных детей «Поиск», Эколого-биологический центр, Школы искусств и др.); учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Молодежный театр «Слово», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Пправе, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память» и др.); Общественные организации (Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды: «Нон-СТОП»и др.),</p>

	средства массовой информации и др. организации
Назначение программы	Программа в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования гимназии с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий. Программа дополняется комплексно-целевыми подпрограммами
Цель Программы	Стратегическая цель реализации программы: Создание целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего развитию личности и поддержке индивидуальности обучающегося, его самопознания, самосовершенствования, самоопределения, самореализации, успешной социализации обучающихся гимназии.
Задачи Программы	Обеспечить открытость, качество и доступность образования в соответствии с социально ориентированным развитием Российской Федерации; Сформировать основные компетенции обучающихся согласно ФГОС, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения путем организации индивидуальных образовательных маршрутов, создание модели предпрофильной подготовки, обеспечение профилизации обучения на старшей ступени через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом на образование; Развить систему поиска и сопровождения одарённых детей, научно-исследовательскую деятельность обучающихся; Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования гимназии, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей, активной гражданской позиции, духовно-нравственной культуры; Сформировать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; Создать условия для профессионального развития педагогов; Развить систему государственно-общественного управления гимназией; Планомерно совершенствовать информационно-образовательную среду и инфраструктуру гимназии.
Субъекты программы	Администрация образовательной организации, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры
Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации Программы с 2014 по 2017 годы. Этапы реализации Программы: 1 этап – 2014 год – подготовительный этап: моделирование совокупности социально-педагогических условий, благоприятных для осуществления поставленных целей и задач; формирование нормативно-правовой базы; разработка показателей результативности; начало стратегии развития гимназии в выбранном направлении.

	<p>2 этап - 2015 - 2016 годы – реализация комплекса мероприятий по выделенным направлениям деятельности; внедрение структурных инноваций; переход к устойчивой реализации новой модели гимназии. Организация промежуточного контроля.</p> <p>3 этап - 2017 год - коррекция реализации Программы развития гимназии на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>																																								
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.</p>																																								
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>Построение прозрачной, открытой системы гимназического образования, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Сохранение высокого уровня качества образования, развитие основных компетенций обучающихся, поддержание их здоровья.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> <p><b>Целевые показатели Программы:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Уровень обученности обучающихся гимназии</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний обучающихся</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями</td> <td>&gt; 1,1</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Охват детей программами внеурочной деятельности, дополнительного образования</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение трёх лет</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности учителей до 30 лет</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов с I и высшей категорией</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах разного уровня</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Доля учителей, обеспеченных АРМ</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся по профильным программам</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся с I группой здоровья</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Увеличение единиц инфраструктуры, обеспечивающих здоровьесбережение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни</td> <td>на 10%</td> </tr> </table>	Уровень обученности обучающихся гимназии	100%	Качество знаний обучающихся	70%	Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями	> 1,1	Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней	100%	Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием	100%	Охват детей программами внеурочной деятельности, дополнительного образования	88%	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах	30%	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах	95%	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение трёх лет	100%	Удельный вес численности учителей до 30 лет	25%	Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт	100%	Удельный вес педагогов с I и высшей категорией	80%	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах разного уровня	30%	Доля учителей, обеспеченных АРМ	100%	Удельный вес численности обучающихся по профильным программам	16%	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	25%	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация	100%	Удельный вес учащихся с I группой здоровья	11%	Увеличение единиц инфраструктуры, обеспечивающих здоровьесбережение	1	Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни	на 10%
Уровень обученности обучающихся гимназии	100%																																								
Качество знаний обучающихся	70%																																								
Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями	> 1,1																																								
Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней	100%																																								
Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием	100%																																								
Охват детей программами внеурочной деятельности, дополнительного образования	88%																																								
Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах	30%																																								
Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах	95%																																								
Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение трёх лет	100%																																								
Удельный вес численности учителей до 30 лет	25%																																								
Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт	100%																																								
Удельный вес педагогов с I и высшей категорией	80%																																								
Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах разного уровня	30%																																								
Доля учителей, обеспеченных АРМ	100%																																								
Удельный вес численности обучающихся по профильным программам	16%																																								
Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	25%																																								
Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация	100%																																								
Удельный вес учащихся с I группой здоровья	11%																																								
Увеличение единиц инфраструктуры, обеспечивающих здоровьесбережение	1																																								
Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни	на 10%																																								

	Удельный вес охвата горячим питанием	99%
	Удельный вес учащихся, обучающихся с использованием ЭОР	100%
	Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники	100%
	Количество классов, перешедших на электронные журналы	44%
	Увеличение удельного веса электронного документооборота	25%
	Удельный вес учащихся, участвующих в детских общественных объединениях гражданско-патриотической направленности	30%
	Удельный вес учащихся, участвующих в программах, проектах, акциях, конкурсах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	100%
	Количество публикаций и репортажей в СМИ, Интернете	40
	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения	85%
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей	80 %
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта гимназии	15%
	Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления	17%
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении гимназией	30%
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте руководителя гимназии, публикуются на сайте гимназии, представляются на Управляющем совете и заседании педагогического совета гимназии.	
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности с учётом указанных стратегических изменений. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.	

## **2. Информационная справка о деятельности МБОУ гимназии №25 города Ставрополя**

### **2.1. Сведения о гимназии**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 города Ставрополя

**Год основания учреждения** - 1945 г.

Юридический (фактический) адрес: 355017, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Зоотехнический дом 6.

**Гимназия является юридическим лицом:**

ОГРН -1022601976154

ИНН – 2634026108

Лицензия: №2588 от 06.02.2012 г.

Аккредитация: №1889 от 04.05.2012 г.

МБОУ гимназия №25 города Ставрополя - современное общеобразовательное учебное заведение, основанное более полувека назад. За активную и творческую работу, высокое качество знаний учащихся и профессионализм педагогического коллектива гимназия была неоднократно отмечена на разных уровнях:

в 2001, 2008 годах гимназия – лауреат Всероссийских конкурсов «Школа года»;

в 2005 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск удостоена звания «Школа XXI века» и по итогам ежегодного конкурса Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной и конкурентоспособной продукции (услуг) среди организаций Ставрополя за применение эффективных методов управления качеством, значительные результаты по повышению качества оказываемых образовательных услуг награждена знаком «Серебряный Орден «Отличник качества Ставрополя»;

дважды в 2006 и 2008 году учреждение становилось победителем приоритетного национального проекта «Образование»,

в 2011 и 2012 годах вошло в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,

в 2012 стало победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2012» и лауреатом городского Фестиваля здоровья в номинации «Самый здоровый педагогический коллектив» и дипломом за победу (3 место) в городском смотре-конкурсе «Лучший школьный двор – 2012»;

в 2013 году гимназия вошла в рейтинг 500 лучших школ России и стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования», была награждена золотой медалью и дипломом.

### **2.2. Направления деятельности гимназии, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов**

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования базового и профильного уровня. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения базового и дополнительного образования.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся.

С 2011 года гимназия приступила к реализации Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В рамках



ФГОС в 2011-2013 гг. учителями 1-2-х классов обеспечивалась работа по реализации Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). В этой связи были пересмотрены подходы к организации учебно-развивающей деятельности с детьми, где главным стало создание условий для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития учащихся и овладения универсальными учебными действиями, определяющими степень готовности младших школьников к дальнейшему обучению.

Учебный план 1-2 классов расширен блоком внеурочной деятельности. В него включены:

- по спортивно – оздоровительному направлению - подвижные игры,
- по общекультурному направлению - изобразительная деятельность, «Правила дорожного движения», хоровое пение и вокал.
- по общеинтеллектуальному направлению: проектная деятельность, иностранный язык (английский), робототехника.
- по духовно-нравственному направлению: «Наш край», «Познай себя».
- по социальному направлению: «Умелые ручки», «Азбука добра», «КЛЮЧ» (клуб любителей чтения и информации).

В 2012-2013 учебном году впервые со 2 по 4 класс, в рамках внеурочной деятельности, был введен курс «Проектная деятельность». Составлен и утвержден единый график долгосрочных проектов с 1 по 4 класс.

Осуществлено изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» во втором полугодии 4 класса и первом полугодии 5 класса. Это позволило на основе знания личностных характеристик обучающихся, традиций и особенностей семей, где они воспитываются, обеспечить качество понимания, приятия и усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

*На второй и третьей ступени обучения* гимназия продолжила свое функционирование как учреждение, реализующее учебные планы:

- классов с углубленным изучением русского языка, истории (8-9 кл.);
- учебные планы социально-гуманитарного профиля с изучением на профильном уровне истории и обществознания;
- социально-гуманитарного профиля с изучением на профильном уровне русского языка, обществознания, английского языка;
- естественнонаучного профиля с изучением на профильном уровне химии, биологии.
- информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики.

С 2011-2012 уч. года на всех параллелях осуществлен переход на 3-часовое обучение физической культуре. Обеспечение базового федерального компонента учебного плана 1-11 классов выполняется полностью. Все учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

### **2.3. Кадровые ресурсы**

В гимназии сформирован высококвалифицированный, работоспособный, творческий педагогический коллектив, который насчитывает в 2013 году 110 человек (основных – 107, совместителей – 3).

Образовательный ценз педагогических работников в сравнении за 3 года представлен в таблице:

	2010/11 уч.год		2011/12 уч.год		2012/2013 уч.год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>Всего педагогических работников в гимназии:</b>	<b>121</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Образование</b>						
Высшее	119	98	107	97	107	97
Среднее	4	2	3	3	3	3
<b>Квалификационная категория</b>						
Высшая	65	54	62	56	57	52
Первая	26	21	22	20	22	20
<b>Почётные звания, из них:</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
Заслуженный учитель	1	0,8	1	0,9	1	0,9
Отличник народного просвещения	8	7	9	8	9	8
Почётный работник общего образования	10	8	12	11	12	11
<b>Ученые степени:</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
доктора наук	1	0,8	1	0,9	1	0,9
кандидат наук	6	5	6	5	4	5
<b>Молодые специалисты</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

Особого внимания заслуживает тот факт, что ежегодно в гимназии увеличивается количество молодых специалистов, составляющие в разные годы от 6 до 17% коллектива. В 2012-2013 учебном году среди приступивших к работе 19 молодых специалистов, 40% из них – вновь прибывшие, не имеющие опыта работы выпускники педагогических вузов и училищ.

Для закрепления молодых специалистов, решивших связать свою судьбу со школой, в гимназии развит институт наставничества, работает *Школа молодого специалиста* (руководитель – зам. директора по УВР Малахова Н.М.).

Важным направлением работы с кадрами является *совершенствование педагогического мастерства работников гимназии через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории.*

В 2011-2012 учебном году **21** сотрудник прошел аттестацию, в том числе на высшую категорию – 12 человек, на 1 категорию – 4 педагогических работника. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 человека (1- директор гимназии, 3 – заместители директора).

В 2012-2013 учебном году **14** сотрудников гимназии прошли аттестацию (из них 2 – по 2 должностям – учителя и заместителя руководителя): на высшую категорию аттестовано 5 человек, все подтверждали квалификацию; на первую категорию – 4 работника, из них 3 - впервые. На соответствие занимаемой должности аттестованы 7 человек, из них 4 – заместители директора по УВР.

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через курсы СКИРО ПК и ПРО, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в г. Москва и других образовательных организациях.

В 2011-2012 учебном году **32** педагогических работника прошли обучение, в том числе:

- курсы повышения квалификации – 27 человек: 3 заместителя директора; 21 учитель, 1 библиотекарь и 2 педагога-психолога;

- проблемно-тематические курсы – 8 человек, из них 2 – по преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики», 5 – курсы Айти, 1 – курсы «Деятельность классного руководителя в условиях ПНПО»;

- Обучающие семинары, в том числе зональные семинары по подготовке экспертов ГИА и ЕГЭ за 2011-2012 учебный год посетили 30% коллектива, учителя истории Мاستрюкова Р.Е., Данько Н.В. работали в качестве лекторов.

В 2012-2013 учебном году прошли обучение **51** педагогический работник, в том числе:

- курсы повышения квалификации – 28 человек: 4 заместителя директора; 23 учителя, 1 логопед;

- проблемно-тематические курсы – 18 человек.

- обучающие семинары, в том числе по подготовке экспертов ГИА и ЕГЭ за 2012-2013 учебный год посетили 25% коллектива.

О высоком уровне профессионализма педагогических работников гимназии свидетельствуют следующие факты:

- Ежегодно треть педагогического коллектива являются экспертами по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ГИА и ЕГЭ, 2 педагога (Данько Н.В., Малахова Н.М.) - члены краевой конфликтной комиссии, учитель истории Мастрюкова Р.Е. – заместитель председателя экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по истории (2012, 2013 г.г.),

- учитель биологии Попова С.В. – эксперт краевой комиссии по аттестации педагогических кадров (2012 год).

- Зам. директора по УВР Малахова Н.М. с 2011 года - членом краевой конфликтной комиссии по аттестации педагогических кадров.

- В течение 2012-2013 учебного года в качестве преподавателей на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО работали 13 человек: директор гимназии Зубков В.Н., зам. директора по УВР Малахова Н.М., Рыженко Т.А., учителя: Меладзе Н.В., Салова Л.И., Кириченко О.В., Хераскова И.С., Ниппа Ф.А., Мастрюкова Р.Е., Данько Н.В., Степовая Е.А., Березюк Е.Г., Дудко А.Н.

- Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А. вместе с учителем географии Березюк Е.Г. вошла в оргкомитет международного конкурса «Юнги Космических Кораблей» (ЮККОР) (2012 год);

- Зав. БИЦ гимназии на протяжении нескольких лет принимали участие в работе жюри городского и краевого этапов профессионального конкурса «Школьный библиотекарь Ставрополя», других библиотечных конкурсов («Дети и книги», «Информационная независимость»)

- Зав. БИЦ гимназии Калашова И.А. с 2012 г. является руководителем городского МО учителей экономики.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс в гимназии на профессионально высоком уровне.

#### **2.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс в гимназии организован на базе 52 учебных кабинетов, актового, спортивных, тренажерного и хореографического залов, конференц-зала и библиотечно-информационного центра.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования и в связи с введением ФГОС гимназии было выделено в 2011-2012 уч. году

всего 877 872 руб., в 2012-2013 уч. году - 3 485 585,94 руб.

На основании договоров с поставщиками было приобретено следующее оборудование:

Статья расходов	2011-2012 г.	2012-2013 г.
Компьютерное оборудование для 1 классов	492 500,00 руб.	357 278,52 руб.
Рабочее место учителя	49 230,00 руб.	184 174,44 руб.
Учебно-лабораторное оборудование	200 000,00 руб.	
Оборудование для медиатеки	60 600,00 руб.	5 740,00 руб.
Медицинское оборудование	54 132,00 руб.	
Оборудование для пищеблоков	-	414 532,00 руб.
Спортивный инвентарь	21 410,00 руб.	722 100,00 руб.
Лингафонный кабинет	-	321 799,03 руб.
Предметные кабинеты (биология, география, физика, в т.ч. наглядные пособия и лабораторное оборудование)	-	1 220 711,24 руб. 247 466,53 руб. 11 784,18 руб.
<b>Всего:</b>	<b>877 872,00 руб.</b>	<b>3 485 585,94 руб.</b>

Большинство предметных кабинетов оснащено мультимедийным оборудованием и необходимой мебелью. Получены и введены в эксплуатацию программно-аппаратные комплексы педагогов и полностью переоборудованы 9 кабинетов начальных классов, лингафонный кабинет, кабинет математики и русского языка, кабинет биологии, географии, 2 кабинета физики, открыт конференц-зал. В кабинеты физики и биологии получено лабораторное оборудование, необходимое для выполнения практической части учебных программ, кабинет географии оснащен метеостанцией и демонстрационными моделями; кабинеты №108, 110, 111, 112 укомплектованы лабораторным оборудованием для проведения экспериментов в начальной школе, 2 комплектами автономных устройств для отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов с датчиками, радиофицирован школьный двор.

Современная материально-техническая база гимназии представлена в таблице:

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	128
2.	Мультимедийные проекторы	62
3.	Экраны	49
4.	Интерактивные доски	16
5.	Принтеры	16
6.	Копировально-множительные устройства	14
7.	Графические планшеты	11
8.	Web-камеры	14
9.	Музыкальные клавиатуры	8
10.	Сервер	3
11.	Рабочая станция	1
12.	Цифровые видеокамеры	3
13.	Цифровые фотоаппараты	3
14.	Комплект лабораторного оборудования для предметных кабинетов	4 - начальная школа; 4 - основная школа: физика-2, биология-1, география-1.
15.	Комплект робототехники для кабинета информатики	1 компл. (8шт)
16.	Ламинатор	1
17.	Штрих-кодировый сканер	1
18.	Документ-камера	2

В учреждении продолжена реализация «Программы информатизации гимназии на 2009-2013 год». Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности,

обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетенций администрации, учителей и учащихся.

С целью внедрения компьютерного варианта преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в средней ступени (5-7 классы) в 2011-2012 учебном году за средства гимназии модернизирован и доукомплектован третий компьютерный класс.

На всех персональных компьютерах, используемых в гимназии, установлено лицензионное программное обеспечение Windows (95%). Продление пакета «Первая Помощь 2.0» осуществлено за счет средств благотворительного фонда «ВОИН». Операционная система Linux (5 шт.) установлена на компьютерах, полученных по программе «Модернизация», и на компьютерах в кабинетах информатики №308-310 в качестве второй операционной системы (в количестве 30 шт.).

Рабочие места педагогов, школьников и администрации гимназии входят в состав локальной вычислительной сети гимназии и имеют выход в Интернет (Провайдер - «Ставсвязьинформ», 26 Мбит). Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, на компьютерах установлен Интернет-Цензор и система распределения сети Интернет.

В 2011-2012 учебном году на базе гимназии работал центр дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на организацию дистанционного образования детей-инвалидов). Получать знания, не выходя из дома, в 2012 г. смогла 1 ученица нашей гимназии. Она получила в пользование учебный комплект, в составе: компьютерная техника, цифровое учебное оборудование, оргтехника, программное обеспечение, адаптированное с учетом специфики нарушения развития, а также бесплатный высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет. В 2012-2013 уч.году в связи с отсутствием детей-инвалидов, желающих обучаться дистанционно, комплект компьютерного оборудования ученика и рабочее место тьютора для организации дистанционного обучения передано в МБОУ гимназию №9 г. Ставрополя (на основании приказа управления образования).

С целью развития научно-технического творчества в 2012-2013 учебном году открыт кружок для начальной школы «Робототехника».

В 2012 году в гимназии организована работа детского объединения Пресс-центра, основными направлениями которого является своевременное освещение жизни гимназии через издание школьной газеты «Простые истины», популяризация деятельности учреждения в СМИ и в Интернете. Газета зарегистрирована на Всероссийском образовательном портале «Школьная пресса» (<http://portal.lgo.ru/>). По результатам VIII межрегионального конкурса детских и юношеских СМИ «На 45 параллели» редакция газеты «Простые истины» заняла 1 место (г. Ставрополь, 2013 г.).

С целью развития информационно-образовательной среды и открытости гимназии в 2012-2013 уч. году была проведена реорганизация официального сайта гимназии <http://school25.ru/>, размещенного на платном хостинге (NThost). Была создана новая структура сайта, размещены необходимые документы, организован новостной блог. За год посещаемость сайта гимназии составила более 51 тыс.

Второй год гимназия является участником Общероссийского проекта от издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века», предоставляя педагогам гимназии доступ к современным цифровым методическим материалам, журналам и конкурсам.

На протяжении нескольких лет в гимназии осуществляется заполнение электронного мониторинга «Наша новая школа» (<http://www.kpmo.ru/>), целью которого является определение эффективности реализации основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в субъектах РФ; электронных журналов по безопасности дорожного движения» (<https://journal.routeam.ru/>); продолжена апробация автоматизированной информационной системы «БАРС. Web-Образование», предоставляющей данные об успеваемости на Портал государственных и муниципальных

услуг, который обеспечивает гражданам электронный доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р). По-прежнему несколько классов гимназии продолжали пользоваться услугой по SMS-оповещению родителей, предоставляемой компанией GSM-inform.

В гимназии введена электронная рейтинговая система оценки классных коллективов, учитывающая успехи учеников и их поведение в гимназии ([http://school25.ru/reiting\\_klassov.html](http://school25.ru/reiting_klassov.html)).

Для родителей обучающихся в марте 2013 года проведено расширенное заседание Управляющего совета, на котором педагоги-предметники провели мастер-классы по использованию современного оборудования.

В гимназии функционирует **библиотечно-информационный центр**, который представляет собой информационно-образовательную медиасистему, объединяющую абонемент, читальный зал, компьютерную зону и медиатеку. Приоритетным направлением деятельности центра является внедрение в его работу информационных технологий с целью обеспечения полного доступа всех участников образовательного процесса к книжным и другим ресурсам.

Библиотечный фонд:

№	Фонды	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	<b>Фонд библиотеки (экз.), из них:</b>	<b>43757</b>	<b>39847</b>	<b>39964</b>
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	26500	22036	21818
2	Методическая литература, экз.	4026	3221	3221
3	Учебный фонд, экз.	11509	11722	11814
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	693	738	806
5	Периодических изданий, экз.	1842	2130	2305

Единое информационно-образовательное пространство гимназии, созданное благодаря объединению компьютеров в локальную сеть, использованию контентной информационно-образовательной системы «КМ-Школа» и других образовательных ресурсов, работы Пресс-центра, библиотечно-информационного центра, осуществляет поддержку образовательного процесса и способствует повышению качества образования. Педагоги гимназии проводят уроки с использованием современного мультимедийного оборудования, повышают свою квалификацию, организуют работу учащихся в дистанционных олимпиадах, проектах и конкурсах.

Созданные в гимназии материально-технические условия позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

## 2.5. Особенности контингента обучающихся

Число классов-комплектов в гимназии достаточно стабильно: в 2010-2011 уч. году - 45 классов, в 2011-2012 уч. году - 46 классов, в 2012-2013 уч. году функционировало 45 классов. Обучение ведется в одну смену, что позволяет активно использовать освободившиеся площади и время для расширения системы дополнительного образования.

В 2012-2013 учебном году в гимназии обучалось на начало года – 1145 человека, на конец года – 1140 учащихся.

Классы I ступени		II ступени		III ступени	
1а	27	5а	30	10а	20
1б	27	5б	29	10б	20
1в	25	5в	28	10в	25
1г	25	5г	29	10г	20
<b>Итого:</b>	<b>104</b>	5д	15	<b>Итого:</b>	<b>85</b>
2а	17	<b>Итого:</b>	<b>131</b>	11а	26
2б	24	6а	17	11б	22
2в	18	6б	24	11в	27
2г	29	6в	23	11г	17
<b>Итого:</b>	<b>88</b>	6г	25	<b>Итого:</b>	<b>89</b>
3а	29	<b>Итого:</b>	<b>89</b>		
3б	29	7а	27		
3в	26	7б	26		
3г	29	7в	28		
<b>Итого:</b>	<b>113</b>	7г	18		
4а	27	<b>Итого:</b>	<b>99</b>		
4б	28	8а	28		
4в	27	8б	23		
4г	28	8в	23		
<b>Итого:</b>	<b>110</b>	8г	28		
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>		
		9а	25		
		9б	31		
		9в	29		
		9г	27		
		9д	18		
		<b>Итого:</b>	<b>130</b>		
<b>Итого: 1-4 кл.</b>	<b>415</b>	<b>Итого: 5-9 кл.</b>	<b>551</b>	<b>Итого: 10-11</b>	<b>174</b>
<b>Итого: 1140 человек</b>					

Из всех учащихся, обучающихся в гимназии, живут в микрорайоне – 315 чел. (28%), остальные из других районов города. Средняя наполняемость классов по гимназии:

- на 1 ступени - 26 человек,
- на 2 ступени - 25 человек,
- на 3 ступени - 23 человека.

## 2.6. Результативность образовательного процесса

Благодаря сильному и сплоченному коллективу, образовательный процесс в гимназии организован на высоком качественном уровне.

Результативность обучения (качество знаний) за период с 2010 по 2013 года отражена в следующей таблице:

Первая ступень				Вторая ступень				Третья ступень			
Год	10/11	11/12	12/13	Год	10/11	11/12	12/13	Год	10/11	11/12	12/13
Класс	Качество знаний			Класс	Качество знаний			Класс	Качество знаний		
2	79	89	80	5	65	59	60	10	52	41	46
3	73	79	77	6	49	59	59	11	56	70	55
4	74	73	78	7	47	62	50				
				8	48	46	46				
				9	49	63	53				

Качество знаний по предметам учебного плана в сравнении за три года:

Предмет	2010/11уч. год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч.год
Русский язык	67%	67%	70%
Литература	82%	83%	84%
Иностранный язык	83%	85%	88%
Математика	69%	65%	67%
Алгебра	63%	61%	58%
Геометрия	63%	62%	59%
ОИВТ	93%	93%	97%
Физика	65%	61%	66%
Химия	72%	75%	80%
Биология	79%	82%	81%
География	80%	84%	85%
Обществознание	91%	87%	91%
История	83%	87%	87%
Физкультура	98%	99%	99%

Таким образом, за последние три учебных года качество знаний остается практически стабильным по литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физической культуре; незначительный рост качества знаний от 3% до 5% наблюдается по русскому языку, иностранному языку, физики и химии. С 2009 года в гимназии нет учащихся, оставленных на 2-й год и с условным переводом.

Проблемно-ориентированный анализ и планирование работы гимназии, реализация программ, система руководства и контроля образовательной и инновационной деятельности способствуют достижению поставленных целей и задач.

Результаты освоения программ выпускниками за последние три года представлены в таблице:

Ступени обучения	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества
I ступень	100	76	100	81	100	78
II ступень	100	53	100	56	100	52
III ступень	100	54	100	54	100	51

Результаты учащихся за курс основной и средней школы оцениваются как достаточно высокие.

На экзаменах по выбору учащиеся демонстрируют глубокие, полные ответы, отражающие содержание курса того или иного учебного предмета. Средние баллы по предметам и экзаменационные баллы полностью совпадают, следовательно, можно



сделать вывод об объективности полученных результатов.

Результаты ЕГЭ (11 класс) в сравнении за 2 года представлены в таблице:

Экзамены	2012 год			2013 год		
	Количество учащихся	Обученность	Средний балл (миним. балл)	Количество учащихся	Обученность	Средний балл (миним. балл)
<b>Обязательные экзамены</b>						
Русский язык	71	100	78,5	92	100	76,8 (36)
Математика	71	100	55	91	100	58 (24)
<b>Экзамены по выбору</b>						
Литература	7	100	70	6	100	62,8 (32)
Английский язык	16	100	76	18	100	70,4 (20)
Информатика	6	100	71	15	93	66,2 (40)
Физика	17	94	61	20	100	66,4 (36)
Химия	8	100	79	10	100	73,3 (36)
Биология	11	100	72	11	100	84,7 (36)
История	33	100	74	29	100	70,8 (32)
Обществознание	44	100	85	45	100	65 (39)
География	0	-	-	2	0	33,5 (37)
Испанский язык	0	-	-	1	100	37 (20)

Результаты экзамена в форме ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, изучаемых на профильном уровне представлены в таблице:

Предмет	2011	2012	2013
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	77	85	76,8
История	77	72	70,8
Английский язык	69	76	70,4
Литература	82	71	62,8
Обществознание	72	79	65
<b>Общий средний балл (предметы по выбору)</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>69,16</b>

Ежегодно, начиная с 2008 года, учащиеся гимназии получают на итоговом экзамене максимальный балл (100 баллов):

Год	Кол-во учеников, получивших 100 баллов	Предметы			
		Русский язык	Информатика	История	Обществознание
2008	1	Долгоборец Ю.			
2009	2	Чуков Р.	Черепанов А.		
2010	2	Тимофеева В., Литвинова А.			
2011	4	Тимофеева Е., Коршунова Д., Скрипник Н., Котелевская Е.			
2012	9	Гальфингер О., Лотова О., Попова Е., Халикова А., Храпач М., Киреева К.		Дудко М., Кириченко А.	Дудко М.
2013	2	Смоленская А.			Чершембеева Н.

Выпускники, претендующие на награждение золотой и серебряной медалями, ежегодно показывают повышенный уровень знаний, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ и заключения краевой независимой экспертной комиссии.

Показатели	Учебный год		
	2010/11	2011/12	2012/13
Число учащихся на конец года, из них:	1227	1166	1134
оставлены на повторный год обучения	-	-	-
успевают по всем предметам (% обученности)	100%	100%	100%
успевают по всем предметам без троек (% качества)	61%	63%	61%
Число учащихся 2-11х кл., из них:	1117	1080	1046
окончили год на «отлично»	173 (15%)	164 (15%)	167 (16%)
окончили год без троек (4 и 5)	485 (51%)	477 (44%)	467 (45%)
окончили: 9 кл. - с отличием	19	9	11
11 кл. - с медалями	12	8	19
в т. ч. - с золотыми	5	6	13
- с серебряными	7	2	6

Большое внимание в гимназии уделяется выполнению *целевой программы* «Одаренные дети».

На первой ступени обучения продолжена активная работа по выявлению высокомотивированных детей. Важную роль в мотивировании учащихся к интеллектуальному познанию сыграли конкурсы, марафоны, интеллектуальные игры, мониторинги, олимпиады различного уровня, в которых принимали участие ученики 1 ступени.

Ежегодно ученики принимают участие в следующих конкурсах:

- Всероссийский марафон в 2-х турах «Муравейник» - 51% учащихся,
- Всероссийская олимпиада КИТ – 52% учащихся,
- Всероссийская олимпиада «Пегас» - 41% учащихся,
- Всероссийская олимпиада «Кенгуру» - 44% учащихся,
- Всероссийская олимпиада «ЧиП» - 44% учащихся,
- Всероссийский мониторинг Полиатлон – 51% учащихся,
- Всероссийский мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы – 94%,
- Всероссийская олимпиада «Познание и творчество» (г. Обнинск) – 3%,
- Краевая многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Интеллект» - 94% учащихся,
- в других городских и краевых интеллектуальных соревнованиях.

На второй и третьей ступенях обучения для одаренных детей работает Школа «Эрудит», которая объединила по познавательным интересам учеников 7-11 классов (более 300 учащихся в 2011-2012 уч. году, около 170 – в 2012-2013 уч.году).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников таковы:

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап		Всероссийский этап	
	Участники	Победители / призеры	Участники	Победители / призеры	Участники	Победители / призеры	Участники	Победители / призеры
2011-2012	687	90/215	63	3/18	22	2/6	2	0
2012-2013	400	86/422	62	6/9	15	7	2	0

Учащиеся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня, таких как:

- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»,
- Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию для 7-11 классов «Продленка»,
- Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс» (Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»),
- Российский летний фестиваль «Созвездие талантов»,
- Всероссийский научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования (ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»),
- Всероссийский творческий конкурс научно-исследовательских работ «История. Наука. Культура»,
- Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»,
- других краевых и городских конкурсов.

Дополнительное образование учащихся гимназии реализуется и через **работу кружков, секций и детских объединений**. На базе гимназии работало в 2011-2012 уч. году 9 кружков и 7 спортивных секции, всего было задействовано 1094 учащихся (94 % от общего числа учащихся гимназии), что на 5,8% больше, чем в 2010-2011 уч. году. В 2012-2013 уч. году – 24 кружка и объединения, 8 спортивных секции, всего было задействовано 942 учащихся (83% от общего числа учащихся гимназии). Необходимо отметить, что 52 % кружков и секций гимназии - гуманитарной направленности.

№	Детские движения: кружки, отряды, объединения	2011-2012		2012-2013	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Студия КТД «Актив»	5	80	5	53
2.	Юнармейцы, стрелковая секция	2	45	2	45
3.	ЮИД, «Ты и дорога»	1	15	2	48
4.	Объединение «Я – Ставрополец»	1	30	1	20
5.	Отряд «Витаминка»	1	25	1	23
6.	Отряд «Росток»	1	26	1	20
7.	«Наш край»			1	30
8.	«Азбука добра»			1	30
9.	Театральная студия	1	23	1	15
10.	Отряд «Милосердие»	1	135	1	24
11.	Пресс-центр газеты «Простые истины»	1	15	1	30
12.	Вокальная студия, хор	2	31	2	40

13	Рисование			1	30
14	«Познай себя»			1	35
15	«Английский язык»			2	30
17	Клуб любителей чтения и информации «Ключи»			3	52
18	Робототехника			3	45
19	КИД «Ставрополь-Пазарджик»	1	25	1	25
20	Географическое общество гимназии «45 параллель»			1	28
21	Юный столяр	1	20		
22	Многопрофильное предметное объединение учащихся «Школа Эрудит» «Интеллект 21 века»	20	190	20	319
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>660</b>	<b>51</b>	<b>942</b>

## 2.7. Инновационная деятельность

В августе 2011 г. педагоги гимназии приняли активное участие в интернет-обсуждении третьей версии закона «Об образовании в РФ», протокол заседания рабочей группы с предложениями и замечаниями направлен в ГИМЦ для дальнейшей обработки.

В 2012 году педагогический коллектив гимназии завершил работу над методической темой «Формирование современных ключевых компетенций участников образовательного процесса как условие нового качества образования».

В 2012 году в рамках краевой инновационной площадки коллектив гимназии начал работу над новой методической темой «Формирование имиджа современного учителя в условиях модернизации образования» (Приказ министерства образования Ставропольского края №1169-пр от 12 декабря 2012 г.). Научный руководитель - заместитель директора Ставропольского президентского кадетского училища по инновационным образовательным технологиям, кандидат педагогических наук, доцент Степанов Сергей Владимирович.

Выбор темы не случаен. В гимназии трудится высокопрофессиональный, творческий коллектив. Около 20% педагогов – выпускники гимназии. Среди них – кандидаты и доктора наук, победители ПНПО и конкурсов профессионального мастерства. Изучив и обобщив позитивный опыт прошлого, необходимо в ближайшем будущем разработать индивидуальные траектории профессионального развития педагога, сформировать показатели объективного рейтинга педагогов, определить характеристики и условия достижения позитивного имиджа педагога гимназии. На начальном этапе (январь-февраль 2013 года) диагностирован уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, выявлены их профессиональные затруднения, проведен анализ состояния методической деятельности в гимназии. По результатам диагностики сформированы творческие группы педагогов:

внутригимназический тайм-менеджмент (поиск, разработка путей оптимизации, рационализации деятельности гимназии, основных подразделений и функционалов);

«методическая кухня» (отбор и адаптация эффективных технологических средств обучения, разработка рекомендаций, демонстрация методических достижений);

психологическая помощь и поддержка» (отбор, адаптация психологизированных методик и приемов, психолого-педагогическая интерпретация опыта работы учителей гимназии);

«инкубатор инноваций» (поиск сверхновых технологий и приемов, нетрадиционных подходов, форм, методов, уникального педагогического опыта) и др.

В марте 2013 года проведено обучение творческих групп, определен план дальнейшей работы.

На данном этапе творческие проблемные группы педагогов формируют банк данных по предложенной проблеме, систематизируют их и оформляют для методкабинета гимназии.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся гимназии осуществляется **основными структурными подразделениями гимназии – методическими объединениями**, которые возглавляют учителя высшей квалификационной категории. Организацию УВП на I ступени обучения обеспечивает МО (методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу МО обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков. Естественнонаучное образование - через работу МО математики и информатики и естествознания. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности гимназиста занимаются методические объединения искусства и технологии, физической культуры и ОБЖ. Работа МО осуществляется по трем направлениям: научно-теоретическому, научно-исследовательскому и практическому. Координирует работу МО **научно-методический совет гимназии**.

Среди наиболее важных методических мероприятий гимназии можно выделить следующие:

- участие с докладом во Всероссийском съезде учителей географии в МГУ (г. Москва, октябрь 2011 г., учитель географии Березюк Е.Г.),
- участие в работе Всероссийского съезда учителей русского языка и литературы в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова (г. Москва, июль 2012 г., Малахова Н.М. и Лагутина Е.В.),
- в IX международной научно-практической конференции «Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования» приняли участие десять педагогов гимназии (июнь 2012 г.);
- участие в работе фокус-группы «Стратегический менеджмент модернизации системы учреждений образования» (руководитель - Е.А. Ямбург) в рамках выездного заседания рабочей группы Общественного Совета Министерства образования и науки РФ «Педагогическое образование: профессиональный стандарт и подготовка учителя» (январь 2013 г., Ставрополь, зам. директора по УВР Малахова Н.М.),
- участие во Всероссийских семинарах «Формирование современной модели системы образования и воспитания: состояние, проблемы, перспективы развития» (г. Москва, октябрь 2012 г., учителя начальных классов Пожидаева Е.Н. и Януш И.М.) и «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» (апрель 2012 г., Москва, учитель начальных классов Шестопалова),
- участие в Московском педагогическом марафоне учебных предметов «Преподавание русского языка в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (апрель 2012 г., Москва, учитель русского языка Кононцева И.М.),
- участие в 4 Всероссийской конференции «Современные технологии развития образовательных учреждений – 2013» (г. Москва, апрель 2013 г., учитель географии Березюк Е.Г.),
- проведение вебинара для педагогов России в рамках международной on-line конференции «Наша новая школа: мой маршрут» (ведущий вебинара – зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., режим доступа к конференции: <http://edugalaxy.intel.ru/>, октябрь 2012 г.),
- выступление на XVIII, XIX, XX конференциях представителей региональных образовательных сетей RELARN с докладами (2011 г., Ростов-на-Дону – Казань; 2012 г., Нижний Новгород – Казань; 2013 г., Санкт-Петербург, зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.),

- проведение дистанционного мастер-класса «Литературиум: Разрабатываем и проводим сетевые литературные проекты» (Викисибириада, Новосибирская областная библиотека, ноябрь 2011 Рыженко Т.А.);

- проведение учебно-методического семинара по обмену опытом с представителями Болгарской делегации из г. Пазарджик (Ставрополь, сентябрь 2011 г.),

- Рыженко Т.А. продолжила работу в качестве сетевого методиста в среде КМ-wiki и при поддержке Школьного сектора ассоциации РЕЛАРН и компании «КМ Образование» (г. Москва) провела вебинар для педагогов и библиотекарей «Вики-проекты для школьников» (апрель 2012); всероссийский сетевой проект для школьников «Путешествие с литературными героями» (март-май 2012).

Педагоги гимназии неоднократно принимали участие в заседаниях, конференциях, круглых столах, проводимых по инициативе министерства образования Ставропольского края. Учителя-предметники, работающие в средних и старших классах, проводили мастер-классы и открытые уроки для педагогов края в рамках курсовых мероприятий СКIRO ПК и ПРО, зам. директора по УВР Малахова Н.М. выступила перед студентами СКФУ (октябрь 2012, февраль 2013) и провела мастер-классы и обучающие семинары для участников конкурсов профессионального мастерства «Учитель года».

Традиционным стало участие педагогов в городском августовском педагогическом совещании, Неверовских чтениях, городской научно-практической конференции «Ермоловские чтения», заседаниях городских методических объединений.

Учителя гимназии неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, в частности:

- В 2012 году зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы Малахова Н.М. приняла участие во **Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2012»**, вошла в пятерку победителей заключительного этапа конкурса, награждена Дипломом победителя и памятным призом «Хрустальный пеликан», в феврале 2012 г. два педагога гимназии – учитель биологии Попова С.В. и учитель иностранного языка Черноусова О.В. приняли участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2012», в номинациях «Учитель – мастер» и «Педагогический дебют»; Попова С.В. награждена дипломом «За лучший сайт»; в 2013 году учитель информатики и ИКТ Бузан С.Ю. победила в номинации «Педагогический дебют»;

- учитель истории Ходункова Л.В. стала участником **конкурса «Воспитать человека»** (январь 2013 г.),

- зам. директора по УВР, учитель географии Кучерова С.Ф. приняла участие в **финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»** (г. Москва, февраль 2013 г., призер, 2 место, награждена медалью «За службу образованию», учрежденной Некоммерческой организацией «Благотворительный фонд наследия Менделеева»)

- учитель информатики и ИКТ Бузан С.Ю. приняла участие в **конкурсе «Моя Инициатива в Образовании» в университете имени Герцена в г. Санкт - Петербург** с проектом «Сетевые технологии в образовании», в составе команды СКФУ «ИДЕЯ» во 2-й Международной командной педагогической олимпиады универсиады в МГУ имени М.В. Ломоносова (2 место) (февраль 2013 г.),

- зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы Малахова Н.М. приняла участие в работе Ставропольского краевого открытого педагогического фестиваля «Талант-2011», на котором гимназию и город представила (секция «Педагог в образовательной системе города», ноябрь 2011 г., Невинномысск).

Ежегодно **на базе гимназии поводится профессиональный конкурс педагогического мастерства среди студентов СКФУ «Шаг в профессию», в котором участвуют и молодые педагоги гимназии. В частности, призером 2011 года (3 место) стала учитель математики, студентка 5 курса физико-математического факультета Боровик**

А.В., а в 2012 году учитель информатики и ИКТ Бузан С.Ю. стала победителем.

На базе гимназии педагогами были организованы следующие мероприятия, некоторые из которых стали ежегодными:

- **молодежная научно-образовательная конференция «Экологические проблемы – взгляд в будущее»** в рамках IX международной Научно-практической конференции «Проблемы экологической безопасности и сохранение природно-ресурсного потенциала» на базе МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя», в которой приняли участие учителя биологии, географии, математики, начальных классов, химии города Ставрополя, учителя методического объединения естественнонаучных дисциплин гимназии, учащиеся 7-11 классов, студенты. По результатам конференции вышел сборник материалов, в который вошли статьи учителей и учащихся гимназии (ноябрь 2013 г.),

- Для учителей начальных классов Ставропольского края организован ежегодный семинар краевой учебно-методический семинар для слушателей курсов СКИРО ПК ПРО,

- Проведены ежегодные **семинары по преемственности ДОУ – гимназия** (открытые уроки, представление опыта, родительские собрания),

- организован **семинар для молодых специалистов города Ставрополя на тему «Современные технологии обучения в начальных классах при реализации ФГОС»** (апрель 2013 г.),

- в декабре 2012 года **для молодых педагогов в гимназии была организована декада открытых уроков и мастер-классов «Десять уроков у мастера»**,

- С января 2013 года начались занятия в **Школе молодого специалиста**. Обучение молодых педагогов наряду с лучшими учителями и педагогами-психологами гимназии проводят и их молодые коллеги – Бузан С.Ю., - победитель краевого этапа конкурса «Учитель года России – 2012» в номинации «Шаг в профессию», призер 2-й Международной командной педагогической олимпиады универсиады в МГУ имени М.В. Ломоносова (в составе команды СКФУ «ИДЕЯ»); Боровик А.В. – призер университетского этапа конкурса «Учитель года России – 2013» в номинации «Шаг в профессию» и др.

- С 2013 года руководителем МО учителей экономики Калашовой И.А, учителями МО истории и обществознания гимназии совместно с преподавателями СтГАУ была организована и проведена **городская конференция для школьников «Экономика: вызовы и решения»**,

- В апреле 2013 года образовано Гимназическое географическое общество «45-я параллель» (разработаны и утверждены положение, учебная программа и план работы на 2013 г.),

- в период с 15 февраля по 25 мая 2012 года силами учителей русского языка было осуществлено проведение фестиваля «Русский язык – общенациональное достояние народов Российской Федерации»: проведены конкурсы сочинений в 8-11 классах («Моё «Я» в зеркале русского языка», «Русский язык в стихиях грядущих перемен», «Перспективы развития русского языка в многонациональном регионе РФ»); Конкурс литературного творчества; Конкурс иллюстраторов; мероприятия, посвященные Дню славянской письменности.

## **2.8. Система управления гимназии**

С 2011 года возглавляет гимназию отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук Зубков В.Н.

Управление гимназией осуществляется в соответствии законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Общественные институты управления и самоуправления:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Профсоюзная организация,
- Родительский комитет,
- Совет старшеклассников.

Для осуществления государственно-общественного управления гимназией в конце 2011 года был создан управляющий совет. В состав управляющего совета гимназии вошло 25 человек. Это люди с хорошим жизненным опытом и разнообразными профессиональными качествами:

- представители общественности – 7 человек,
- представитель учредителя – 1 человек,
- родители (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 9 человек,
- педагогические работники гимназии (в том числе директор гимназии) – 5 человек,
- обучающихся 9-11 классов – 3 человека.

Формирование совета происходило с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Представитель учредителя в совете был назначен Комитетом образования администрации города Ставрополя. Выборы в члены управляющего совета проводились на общих собраниях соответствующих участников образовательного процесса (родителей, учащихся, коллектива) путем обязательной процедуры тайного голосования. Члены совета из числа работников были избраны сроком на три года общим собранием работников гимназии, члены совета из числа обучающихся на ступени среднего образования (9-11 классы) - общим собранием класса сроком на один год.

С 2011 года управляющий совет гимназии возглавляет доктор социологических наук, профессор Ставропольского государственного университета Владимир Александрович Шаповалов. Основные направления деятельности, порядок создания и работы управляющего совета закреплены в Положении об управляющем совете МБОУ гимназии №25 города Ставрополя.

Взаимодействие с родителями также осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета.

В 2012-2013 учебном году были созданы общественные объединения - Совет ветеранов МБОУ гимназии №25 города Ставрополя и Совет отцов МБОУ гимназии №25 города Ставрополя.

Работа с учащимися строится на основе работы Актива, который возглавляет деятельность Совета старшеклассников.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» необходимо внесение изменений в нормативно-правовую базу гимназии, проведение анализа и создание недостающих локальных актов.



### **3. Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга**

#### **3.1. Общая характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования города Ставрополя**

В городе Ставрополе функционируют 43 муниципальных общеобразовательных учреждения, в которых обучается более 35 тысяч учащихся. Общее количество воспитанников 8 учреждений дополнительного образования детей - около 18 тысяч человек, что составляет 54,2 процента от общего количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Одним из направлений деятельности управления образования администрации города Ставрополя является внедрение ФГОС, включающих требования к условиям организации образовательного процесса, внедрение в практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, совершенствование системы оценки качества образования.

В городе Ставрополе 65% учащихся обучаются в общеобразовательных учреждениях, в которых созданы современные условия для обучения. В настоящее время увеличилось количество муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам. Все школы города подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В муниципальных общеобразовательных учреждениях в целом создано комфортное образовательное пространство. В целях повышения социально-экономической эффективности среднего общего образования, оказания помощи школьникам в социально-профессиональном самоопределении в 35 общеобразовательных учреждениях реализуется профильное обучение, осуществляется сотрудничество с высшими учебными заведениями города Ставрополя (далее - вузы). Более 10% выпускников общеобразовательных учреждений города Ставрополя ежегодно награждаются золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

ЕГЭ является формой независимой оценки качества образования детей и оценки работы педагогов. В 2013 году количество выпускников XI (XII) классов муниципальных общеобразовательных учреждений, участников государственной (итоговой) аттестации, составило 2043 человека (в 2012 году - 2123 человека). Количество выпускников, получивших справки об обучении в муниципальных общеобразовательных учреждениях, составило 6 человек, в 2012 году - 14 человек.

Однако еще не в полной мере общеобразовательные учреждения используют федеральные образовательные информационные технологии, что необходимо для профильного обучения учащихся, обучения учащихся по индивидуальным программам, а также для повышения профессионального уровня педагогических работников и качества обучения в целом.

Для успешной реализации ФГОС необходимо провести полное оснащение предметных кабинетов, в том числе по Русскому языку - 75%; Литературе - 90%; Математике - 80%; Физике - 90%; Химии - 90%; Истории - 85%; Географии - 78%; Лингвфонные - 95%; Технологии - 97%; ОБЖ - 78%; Компьютерные - 92%; Начальных классов - 75%.

Необходимость оснащения общеобразовательных учреждений школьными информационными киосками (интернет-терминал) составляет 95% (распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. N 1993-р).

Все общеобразовательные учреждения города Ставрополя требуется оснастить мультимедийным учебным комплексом (электронное учебное пособие, мультимедийные лекции, практикум), использование которого учащимися позволит в короткие сроки

получить необходимые для зачета и экзамена знания, вникнуть в суть изучаемой дисциплины.

Из-за увеличения численности населения города Ставрополя назрела необходимость строительства новых школ. Строительство новых и реконструкция имеющихся образовательных учреждений позволят расширить и усовершенствовать сеть общеобразовательных учреждений и создать условия для ведения учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Остается значительным количество аварийных зданий образовательных учреждений. По состоянию на конец декабря 2013 года из 114 зданий образовательных учреждений в проведении капитального ремонта и реконструкции нуждаются 94 здания, техническая характеристика которых классифицируется следующим образом, в т.ч. 14 зданий общеобразовательных учреждений признаны аварийными; 15 зданий требуют проведения комплексного или выборочного капитального ремонта (замена инженерных сетей, коммуникаций с проведением сопутствующих работ).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по развитию спорта среди учащихся и молодежи, восстановлению комплекса ГТО необходимо проведение мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом на базе муниципальных общеобразовательных учреждений.

В последнее время в общеобразовательных учреждениях были приняты меры по созданию необходимых условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Внедрение в общеобразовательных учреждениях здоровьесберегающих педагогических технологий позволило обеспечить стабильное состояние здоровья детей и молодежи.

В течение летнего периода на базе образовательных учреждений ежегодно открываются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, в которых отдыхает около 7 тысяч детей. В городе Ставрополе накоплен положительный опыт по развитию системы дополнительного образования детей и молодежи, укреплению воспитательного потенциала муниципальных общеобразовательных учреждений, работе с талантливыми детьми. Всеми формами творческого развития охвачено более 67% учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений. Получают свое развитие детско-юношеский спорт, детские общественные объединения.

Основными проблемами, требующими решения в среднесрочной перспективе, остаются устаревшая материально-техническая база учреждений системы дополнительного образования детей, низкие темпы ее модернизации, относительно высокий уровень подростковой преступности и безнадзорности. С целью сохранения занятости детей и подростков во внеурочное время в городе Ставрополе необходима модернизация комнат школьника и клубов по месту жительства, приведение их в соответствие с современными требованиями.

В муниципальных образовательных учреждениях города Ставрополя обучается 2182 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 543 ребенка-инвалида.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому. В 2012 - 2013 учебном году на дому обучалось 235 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2011 года ведется работа по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья. В настоящее время в школах города Ставрополя с использованием дистанционных образовательных технологий обучаются 152 ребенка-инвалида.

В целях развития инклюзивного образования, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 ноября 2012 г. N 2181-р, за

счет средств федерального бюджета и краевого бюджета в городе Ставрополе 5 общеобразовательных учреждений оснащены специальным оборудованием и автотранспортом.

В 2012 году за счет средств местного бюджета созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов еще в 3 образовательных учреждениях. Работа по совершенствованию организации и осуществлению специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует продолжения.

В целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательное пространство школы, только 22% общеобразовательных учреждений оборудованы пандусами и одно учреждение (МБОУ СОШ N 39) специализированным лифтом для подъема инвалидов-колясочников.

Также для организованного подвоза детей к месту обучения дополнительно требуется приобрести 9 автобусов.

В городе Ставрополе в недостаточной степени развиты независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики, контроля качества знаний на всех ступенях обучения.

Насущной проблемой остается кадровое обеспечение отрасли «Образование», поддержка социального статуса учителя, совершенствование структуры и качества подготовки педагогов для образовательных учреждений с учетом современных тенденций развития образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В городе Ставрополе в отрасли «Образование» трудится более 4,5 тысячи педагогических работников. Анализ качественного состава педагогического корпуса показывает, что 94,8 процента педагогических работников учреждений имеют высшее профессиональное образование, 5 процентов - среднее профессиональное образование, 58 процентов имеют I и высшую квалификационную категорию. Доля педагогов общеобразовательных учреждений в возрасте от 35 до 55 лет от общего количества составляет 68,8 процента, доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста, - 23 процента.

В настоящее время реализуется Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в рамках которого к 2018 году планируется поэтапное увеличение размера реальной заработной платы работников образовательных учреждений.

С целью создания условий для профессионального роста и профессионального общения педагогов и руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений в городе Ставрополе создана система профессиональных ассоциаций педагогов и руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений. Развитию профессионального мастерства педагогов способствует ставшее традиционным проведение ежегодных муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства.

Особое внимание уделяется соблюдению безопасности функционирования образовательных учреждений. Требуют решения ряд назревших проблем.

В соответствии с требованиями санитарных норм и правил территории образовательных учреждений должны иметь наружное электрическое освещение. В настоящее время в 14 дошкольных и общеобразовательных учреждениях данные требования не выполняются. Недостаточное освещение территорий затрудняет работу технических средств охраны, систем видеонаблюдения и физической охраны. Также территории образовательных учреждений должны быть огорожены забором. В 24 образовательных учреждениях данные требования в полном объеме не выполняются.

Ежегодно в образовательных учреждениях организуется работа в соответствии с Федеральным законом от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент пожарной безопасности», Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных,

внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89), утвержденными приказом Государственного образования СССР от 04.07.1989 №541 и с предписаниями Государственного пожарного надзора для устранения нарушений технического регламента и правил пожарной безопасности.

Создание современной и комфортной образовательной среды, решение задач по развитию человеческого капитала и формированию высоконравственной личности напрямую связано с повышением эффективности образовательной политики.

Целесообразность решения проблем в системе образования города Ставрополя на основе программного метода обусловлена масштабностью, высокой социально-экономической значимостью и межведомственным характером решаемых проблем, необходимостью модернизационных преобразований с целью повышения доступности и качества образования, необходимостью создания системы количественных и качественных показателей, характеризующих состояние реализации Программы, с целью повышения эффективности планирования, распределения и использования бюджетных средств их получателями.

Основными аспектами развития муниципальной системы образования и в рамках ее финансирования будут являться:

- повышение качества и доступности образовательных услуг;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений;
- расширение сети образовательных учреждений города Ставрополя;
- повышение уровня оплаты труда педагогов.

### **3.2. Положение гимназии в системе образования города Ставрополя и Ставропольского края**

МБОУ гимназия №25 города Ставрополя по данным независимого рейтинга входит в число 500 лучших школ России, в тройку лучших школ города Ставрополя. В гимназии прослеживается устойчивое развитие при одновременном сохранении лучших традиций классического основного образования.

Благодаря сильному и сплоченному коллективу, образовательный процесс в гимназии организован на высоком качественном уровне, что ежегодно подтверждается результатами итоговой аттестации учащихся. Ежегодно в гимназии проходит обучение более 1000 учеников. Среди 92-х выпускников 2013 года **13** получили золотые медали, **6** - серебряные, из 106 девятиклассников - **11** вручили аттестаты особого образца. Это в 2 раза превышает среднее количество медалистов по городу Ставрополю.

На протяжении последних лет средний процент качества по гимназии составляет выше 60%. Ежегодно среди выпускников гимназии – учащиеся, показавшие наивысший (100-балльный) результат по отдельным предметам: в 2011/2012 уч. году – 8 человек, в 2012/2013 уч. году – 1 человек. Средний балл по результатам ЕГЭ в 2012, 2013 гг. по ряду предметов выше, чем в городе и крае. Количество учащихся, получивших на ЕГЭ в 2012-2013 учебном году от 220 баллов и выше по 3 предметам составило 52 человека (54% выпускников).

Среди учащихся гимназии – победители и призеры интеллектуальных состязаний разного уровня. В 2011 г. во втором (городском) этапе Всероссийской олимпиады школьников команда гимназии заняла 22 призовых места, в 2012 г. – 15; в третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады команда гимназии в 2012 г. заняла 8 призовых мест (2 победителя), в 2013 г. – 7 мест. В 2012 г. 2 ученицы (Дубатова А. и Савченко А.) стали обладателями Премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации направления приоритетного национального проекта «Образование».

Гимназия расположена в центральной части краевого центра, в шаговой доступности от нескольких крупных университетов (СКФУ, СтГАУ, СГМУ) и учреждений культуры, что благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их

социализации. В гимназии развиты многолетние связи «Школа-ВУЗ», благодаря чему профильное образование в старших классах реализуется не только на базе гимназии, но и на базе вузов с привлечением специалистов высшей школы.

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования города (СДДТ, Ставропольским академическим драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, театром-студией «Слово», литературным театром «Гармония», музеями города, кинотеатрами города, Ставропольской филармонией, городским театром кукол, ДКиС, Ставропольской краевой научной библиотекой им. М.Ю. Лермонтова и т.д.), активно участвует в проведении городских мероприятий, выставок, конкурсов.

С 2012 года коллектив гимназии начал работу над новой методической темой «Формирование имиджа современного учителя в условиях модернизации образования» в рамках краевой инновационной площадки. В 2013 году гимназия вошла в число стажировочных площадок, реализующих мероприятия Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам сервисам». Ежегодно на базе гимназии организуются семинары, курсы повышения квалификации для учителей города Ставрополя и Ставропольского края; проходят встречи с ведущими книжными издательствами и авторскими коллективами; проводится профессиональный конкурс педагогического мастерства среди студентов СКФУ «Шаг в профессию».

Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и победы детей в конкурсах, олимпиадах и сетевых проектах разного уровня делают её востребованной педагогическим сообществом.

### **3.3. Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования**

Существует запрос родителей на актуальное образование и подготовку к поступлению в высшие учебные заведения. Характеристика заказа родителей направлена в основном на результаты образования, а не на его процесс.

Родители позитивно настроены по отношению к гимназии, в основном, удовлетворены существующим положением образования. Для родителей важнейшие приоритеты – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей, качество знаний. Отмечая важность качественного образования, родители делают заказ на предоставление основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по выбранным профильным предметам. Поэтому учебный план гимназии составлен с учётом социального заказа родителей, кадровых и методических возможностей гимназии. На старшей ступени обучения предоставляется выбор профиля обучения: социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического и информационно-технологического.

### 3.4. SWOT - анализ потенциала развития гимназии

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Гимназия находится в центральной части города, в шаговой доступности от ведущих вузов региона, учреждений культуры. Это позволяет использовать научный и культурный потенциал в образовательном процессе гимназии.	Гимназия находится «на виду» у местного сообщества, необходимо соответствовать высокому уровню. Совершение учащимися мелких проступков сразу становится достоянием общественности и предметом порицания.	<p>Взаимодействие «Школа-ВУЗ» позволяет использовать ресурсы вузов, в т.ч. за счет привлечения преподавателей вузов для проведения отдельных занятий с учащимися. У выпускников есть возможность поступления в вузы региона после окончания гимназии.</p> <p>Хорошо развитые транспортные коммуникации города, наличие остановок общественного транспорта, места для стоянки автомобилей делает комфортным посещение гимназии гостями и родителями</p>	<p>Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями, расположенными вблизи гимназии.</p> <p>Загруженность транспортных коммуникаций в утренние часы.</p>	<p>Гимназия находится в благополучном центральном районе краевого центра, вблизи от учреждений культуры и высших учебных заведений. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, много офисных и торговых центров.</p> <p>Такое положение гимназии и возможности учреждения делают её востребованной для учеников из разных районов города, а близкое соседство с вузами и предприятиями позволяет наладить профориентационную работу с обучающимися.</p> <p>Остается высокой конкуренция с другими общеобразовательными организациями, находящимися рядом с гимназией.</p>

<p>Количественный и качественный состав обучающихся и родителей</p>	<p>В гимназии обучается около 25% детей, проживающих на закрепленной территории (микрорайон). 75% детей – жители других районов города и других населенных пунктов. Социальный статус семей – это, в основном, государственные и муниципальные служащие, предприниматели, среди мам – домохозяйки.</p>	<p>В гимназию поступают дети с разным уровнем развития</p> <p>Отдельные классы переполнены (более 30 учеников).</p> <p>Высокая степень загруженности родителей обучающихся работой часто приводит к тому, что дети предоставлены сами себе, что влияет на их дисциплину, подготовку к учебным занятиям.</p>	<p>Гимназия считается «престижной», поэтому родители стремятся отдать своих детей.</p> <p>Высокие результаты выпускников гимназии привлекают обучающихся в профильные классы.</p>	<p>Частые опоздания детей, живущих не на закрепленной территории, приводят к снижению дисциплины в классе.</p>	<p>В гимназии обучается порядка 25% детей из закрепленного микрорайона. Остальные дети – жители других микрорайонов и прилегающих населенных пунктов.</p> <p>Гимназия считается «престижно», поэтому ежегодно большое количество детей приходит в 1 классы и в профильные 10 классы. Классы достаточно наполнены. Поступающие в гимназию (особенно в 1 класс) дети имеют разный уровень развития и подготовленности, что требует дифференцированной работы с ними.</p> <p>К сожалению, высокий социальный статус родителей и их занятость на работе нередко влияет на то, что дети предоставлены сами себе. Родителей интересует результат (аттестат), а не процесс получения знаний.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Коллектив профессионалов, 97% с высшим педагогическим образованием, более 50% - педагоги высшей квалификационной категории, 20% - первой категории, средний возраст коллектива – 42 года.</p> <p>Отмечен ежегодный прирост молодых специалистов, что позволит «омолодить» коллектив.</p>	<p>С одной стороны, увеличение количества молодых специалистов, не имеющих опыта работы и достаточной квалификации (29% не имеют категории), приводит к снижению качества преподавания.</p> <p>С другой стороны, педагоги, имеющие большой опыт работы, нередко тяжело осваивают новые образовательные и информационные технологии, не стремятся к внедрению нового в работу.</p>	<p>Востребованность учреждения выпускниками педагогических вузов, возможность выбора специалистов, отвечающих запросам учреждения.</p> <p>Профессиональное признание педагогов гимназии педагогическим сообществом.</p> <p>Возможность привлечения преподавателей вузов к работе в гимназии</p>	<p>Молодой возраст женского коллектива способствует тому, что до 10% коллектива находится в отпуске по уходу за детьми.</p>	<p>Кадровый потенциал гимназии характеризуется высоким профессиональным уровнем, и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в гимназии есть возможность снизить средний возраст педагогов за счет привлечения к работе молодых специалистов.</p>

<p>Повышение квалификации кадров</p>	<p>Ежегодно через систему повышения квалификации проходит порядка 30% педагогов.</p> <p>В гимназии развита система наставничества и внутренняя система повышения квалификации (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков)</p>	<p>Получение образования связано с отсутствием педагога на рабочем месте, что приводит к постоянному поиску «замены учителя» и как следствие к пробелам в знаниях учеников. Нежелание «опытных» педагогов проходить систематические курсы повышения квалификации, боязнь новых форм обучения (дистанционные курсы)</p>	<p>Возможность получения дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки в любой образовательной организации дополнительного образования (в том числе на бюджетной основе, в дистанционной форме), самосовершенствование педагогов, привлечение опытных педагогов к работе в системе повышения квалификации с целью распространения своего опыта.</p>	<p>Длительное отсутствие педагога приводит к недовольству родителей обучающихся.</p>	<p>Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу.</p> <p>У педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации, а также при реализации стажировочных площадок.</p> <p>Однако нередко встречается сопротивление со стороны педагогов со стажем работы, не желающих проходить очередные курсы повышения квалификации</p>
<p>Материально-техническая обеспеченность</p>	<p>Большая территория гимназии, наличие 2 зданий, спортивных сооружений, БИЦ, залов, столовой.</p> <p>Ежегодно гимназия осуществляет меткий ремонт предметных кабинетов, рекреаций, спортивных сооружений.</p>	<p>Высокая степень износа 1 корпуса гимназии, необходим капитальный ремонт, требуется переоснащение туалетных комнат, обновление спортивных залов и др.</p>	<p>В Ставропольском крае реализуется программа модернизации региональной системы общего образования, выделяются финансовые средства на реконструкцию и частичный ремонт.</p> <p>Возможность обновления школьной мебели за бюджетные средства.</p> <p>Возможность участия в инновационной деятельности региона позволяет привлечь новые технические средства в гимназию.</p>	<p>Поступающая техника не всегда отвечает потребностям педагогов, бывают трудности в совместимости имеющегося оборудования и приобретаемого (полученного). Переход на СПО затруднит работу педагогов, так как потребует дополнительного обучения.</p>	<p>Гимназия поддерживает здания и помещения в удовлетворительном состоянии, однако необходим капитальный ремонт 1 корпуса гимназии, ремонт туалетных комнат, предметных кабинетов, спортивных залов.</p> <p>Большая часть предметных кабинетов укомплектована необходимым оборудованием. Однако оборудование, приобретаемое учреждением в течение многих лет, изрядно изношено, необходим постоянный ремонт, а также постепенная замена компьютерной базы и постоянное обновление программного обеспечения. Отсутствие МФУ и Интернета в ряде предметных кабинетов устройств затрудняет работу педагогов.</p>



	<p>Предметные кабинеты оснащены лабораторным и мультимедийным оборудованием, наличие Интернета (локальной сети) в 95% кабинетов. Ежегодно приобретается / обновляется программное обеспечение (антивирусные, офисные, необходимые прикладные программы). Есть система контентной фильтрации.</p> <p>Фонды БИЦ укомплектованы учебниками из Федерального перечня, современными периодическими изданиями.</p>	<p>Сильная изношенность оборудования в ряде кабинетов (информатика, БИЦ, предметные кабинеты 2 этажа - компьютеры 2005 года выпуска). Постоянно необходимы средства для поддержания техники в рабочем состоянии, приобретения расходных материалов. Недостаточное количество периферийных устройств (МФУ, принтеры) и локальной сети в нескольких предметных кабинетах затрудняет работу педагогов.</p>	<p>Есть возможность перевода гимназии на СПО.</p>	<p>Зависимость от федерального перечня учебников часто заставляет вносить корректировку в список учебников, менять часть наименований, а значит требует дополнительного финансирования.</p> <p>Ежегодно увеличивается стоимость периодических изданий, что заставляет отказываться от ряда журналов и газет.</p>	<p>Участие в образовательных программах, получение грантов, позволяет улучшить материально-техническую базу, но как правило, требует от гимназии проведения обучающих мероприятий для педагогов края, что является дополнительной нагрузкой, ложащейся на педсостав.</p> <p>Использование в образовательном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы гимназии. Однако в случае изменения Федерального перечня, требует дополнительных бюджетных средств на комплектование фонда библиотеки.</p> <p>Увеличение стоимость периодических изданий, оплачиваемых за внебюджетные средства влияет на сокращение количества наименований периодики, выписываемой гимназией.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Увеличение заработной платы педагогов, стимулирование их деятельности.</p> <p>Возможность организации платных услуг по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Частые конфликтные ситуации среди педагогов из-за неравномерности оплаты их труда.</p> <p>Механизм предоставления платных услуг не отработан, педагогов пугает лишняя нагрузка.</p>	<p>Новая система оплаты труда педагогов.</p> <p>Выделение бюджетных средств на ремонтные работы, приобретение техники, учебников и др. расходы.</p> <p>В гимназии действует благотворительный фонд «ВОИН», привлекаются спонсорские средства</p>	<p>Зависимость от регионального бюджета.</p> <p>Выделенных за счет бюджета средств недостаточно для решения всех проблем.</p>	<p>Несмотря на то, что бюджетное финансирование предполагает расходы на проведение ремонтных работ в учреждении, приобретение необходимого оборудования, учебников, однако выделенных средств бывает недостаточно.</p> <p>Необходимо привлечение спонсорских и внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.</p>

				Средства спонсоров носят кратковременный (или однократный) характер и привлекаются для решения какой-либо конкретной проблемы или задачи	Новая система оплаты труда педагогов позволяет привести зарплату учителя к среднему показателю по региону, адекватно оценить его труд. Однако система стимулирования нередко порождает конфликтные среди педагогов, работу «за баллы». Необходимо совершенствование системы оплаты труда
Содержание образовательной деятельности	<p>В гимназии разработана и реализуется ООП НОО, внесены изменения в учебную и внеурочную деятельность.</p> <p>В старших классах реализуется профильное обучение.</p> <p>Разработаны индивидуальные учебные планы для лиц с проблемами здоровья.</p>	<p>Отсутствует система оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП.</p> <p>Требуется использование новых методов в обучении.</p> <p>Насыщенность учебных занятий приводит к сильной утомляемости детей.</p> <p>Большое количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья</p>	<p>Реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО.</p> <p>Качество знаний учащихся 4,9,11 классов проверяется при помощи независимых исследований и итоговой аттестации</p>	<p>Отсутствие методических материалов по разработке ООП ООО.</p> <p>Отсутствие психолого-педагогической компетентности у родительской общественности.</p> <p>Отсутствие заинтересованности в выборе родителями профилей обучения технической направленности</p>	<p>В связи с введением ФГОС НОО изменились методы работы с обучающимися, реализуется компетентностная модель обучения.</p> <p>В процессе реализации профильного обучения учитывается запрос родителей, однако по-прежнему интерес к профилям обучения технической направленности отсутствует или незначителен.</p>
Качество образования	<p>Высокое качество образования выпускников гимназии, подтвержденное независимыми результатами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.).</p> <p>Ежегодно отмечается высокий уровень знаний учащихся по гуманитарным дисциплинам.</p>	<p>Нередко заинтересованность учащихся, родителей и педагогов наблюдается в результатах итоговой аттестации, а не в процессе получения знаний по всем предметам.</p>	<p>Возможность участия в российских рейтингах (независимая оценка качества образования), востребованность ведущих вузов страны в выпускниках гимназии.</p>	<p>Снижение качества знаний обучающихся при проведении внешней независимой оценки</p> <p>Около 30% выпускников гимназии продолжает обучение в Ставропольском крае, остальные поступают в вузы других регионов.</p>	<p>Высокое качество образования выпускников гимназии, подтвержденное независимыми результатами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.) позволяет учреждению участвовать в российских рейтингах (500 лучших школ России и других).</p> <p>Однако часто виден интерес обучающихся в успешной сдаче ЕГЭ, а не в получении качественного разностороннего образования по всем предметам.</p> <p>Результаты обучающихся по гуманитарным предметам достаточно высокие.</p>

	Необходимо создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Отсутствие механизмов внутренней оценки качества знаний, необходимость взаимосвязи с внутришкольным контролем			Получив высокие баллы на ЕГЭ выпускники поступают в ведущие вузы России, покидая Ставропольский край.  Появилась необходимость создания ВСОКО, которая заменит внутришкольный контроль.
Инновационная деятельность	Успешная реализация темы КИП «Формирование имиджа современного учителя в условиях модернизации образования», готовность гимназии работать над другими актуальными методическими темами	Много времени уходит на подготовку документов, сопровождающих инновационную деятельность	Возможность участия в инновационных образовательных проектах разного уровня (стажировочные площадки, инновационная деятельность)	Отсутствие ожидаемых результатов в конце экспериментальной / инновационной деятельности	Гимназия готова работать в режиме инновационного образовательного учреждения, в предыдущие годы отмечены успешные образовательные проекты, однако регулярное участие в реализации инновационных проектов требует от коллектива больших временных и материальных затрат.
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах  Участие в грантовой деятельности и конкурсах	Гимназия работает над программой краевой инновационной площадки «Формирование имиджа современного учителя в условиях модернизации образования», Участвует в Общероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века»	Подготовка документов для конкурса, проекта требует большого количества времени, а часто и помощи более опытных коллег. Нередко конкурсы, сопровождаемые денежными вознаграждениями, приводят к расколу в коллективе, зависти и неадекватному восприятию части коллег.	Победы в конкурсах, участие в образовательных программах делают гимназию и её педагогов востребованными и конкурентно-способными на рынке образовательных услуг.  Гимназия представляет интерес для социальных партнеров, которые стремятся тиражировать опыт учреждения в педагогическом сообществе региона и страны.	Возможные неудачи в процессе участия в конкурсах.  Конкурсы всероссийского уровня нередко требуют регистрационного взноса	Неоднократное успешное участие педагогов и гимназии в образовательных проектах, конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж.  Положительным является и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Это дополнительный опыт, признание педагогическим сообществом, саморазвитие.  Однако регулярное участие в конкурсах требует больших временных и материальных затрат.

	Участие в конкурсах разного уровня влияет на саморазвитие педагогов, мотивирует их к дальнейшей инновационной деятельности, к поиску новых форм и методов работы, к распространению своего опыта.		Для педагогов гимназии существует возможность приобретения нового опыта.		
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	В гимназии разработаны информационные буклеты о деятельности, действует официальный сайт, периодически публикуются заметки в региональной и центральной прессе.	Малое количество рекламных материалов, связанное с дороговизной и трудоемкостью их изготовления	Создание позитивного имиджа гимназии для социальных партнеров.  Интерес СМИ к деятельности гимназии и отдельных педагогов	Необходимо постоянное обновление материалов, их распространение	Рекламой собственной деятельности является официальный сайт гимназии, периодически выпускаемые информационные буклеты, статьи в периодических изданиях, рассказывающих о мероприятиях, проводимых в гимназии, или об опыте отдельных педагогов.
Система управления	В гимназии успешно работают органы управления и самоуправления: педагогический совет, Управляющий совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет.	Необходима большая самостоятельность в деятельности общественных органов. Нередко проведение заседаний является инициативой директора гимназии, а не потребностью органов управления. Отсутствует ученическое самоуправление, функции которого частично выполняет Актив старшеклассников.	ФЗ «Об образовании в РФ» регламентировал деятельность Управляющего совета, который может влиять на развитие гимназии	Влияние вышестоящих органов на принятие решение по отдельным вопросам.  Лоббирование интересов отдельных групп лиц членами советов.	Необходимо обновление структуры управления гимназией, определение новых полномочий, согласно Устава гимназии.  Реальная, а не формальная работа органов ГОУ.

Таким образом, после проведения всестороннего анализа можно сделать следующие выводы и выделить наиболее **актуальные проблемы**.

Гимназия находится в благополучном центральном районе краевого центра, вблизи от учреждений культуры и высших учебных заведений. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, много офисных и торговых центров. Гимназия считается в городе престижной, она успешно конкурирует на рынке образовательных услуг с другими общеобразовательными учреждениями. Территориальное расположение гимназии и возможности, открывающиеся перед её обучающимися, делают учреждение востребованным для учеников и родителей. По статистике, всего 25% обучающихся в гимназии – дети, проживающие на закрепленной за учреждением территории, остальные ученики - жители других микрорайонов и прилегающих населенных пунктов. Особенно востребовано обучение в старших профильных классах. В связи с большим запросом, классы достаточно наполнены (количество детей в отдельных классах превышает 30 человек).

Гимназия реализует программы основного общего образования. На первой ступени внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты. Качество образования учащихся на разных ступенях неоднородно. Отмечено снижение качества знаний в средних классах (7,8 классы ниже 50%), при этом средние показатели качества знаний по гимназии составляют около 60%, что выше средних значений по городу Ставрополю. Видны высокие результаты обучающихся и выпускников по гуманитарным предметам. Это во многом объясняется дальнейшим выбором специальностей гуманитарного направления, а также трудностью в изучении данных предметов. Необходимо системное изменение в преподавании физико-математических дисциплин, нацеливание на приобретение выпускниками технических специальностей.

Высокое качество образования выпускников гимназии подтверждено независимыми результатами (ГИА, олимпиады и т.д.). Стабильно количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам (муниципальный, региональный уровень). Недостаточно успешным является участие гимназистов в заключительном этапе олимпиады. Учащиеся пробуют свои силы в других предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Ежегодно в числе выпускников – учащиеся, получившие 100 баллов при сдаче ЕГЭ.

Однако часто виден интерес обучающихся в успешной сдаче ЕГЭ, а не в получении качественного разностороннего образования по всем предметам. Получив высокие баллы на ЕГЭ, выпускники достаточно часто поступают в ведущие вузы России, покидая Ставропольский край. Приоритет в получении качественных знаний нередко становится проблемой в формировании гражданской идентичности у обучающихся, а значит требует реформирования воспитательной системы. Необходимо также усилить внимание педагогов, учащихся и родителей на сохранении собственного здоровья.

Высокие и стабильные образовательные результаты позволяет учреждению успешно проходить независимую оценку и участвовать в российских рейтингах (500 лучших школ России и других). Новые требования к системе образования диктуют необходимость создания внутренней системы оценки качества образования, которая заменит внутришкольный контроль.

Необходимо совершенствование кадрового потенциала гимназии. Несмотря на то что педагогический коллектив характеризуется высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, нужно развивать внутреннюю систему повышения квалификации, предоставлять возможность обучения и (или) переподготовки кадров. Однако нередко встречается сопротивление со стороны педагогов со стажем работы, не желающих проходить очередные курсы повышения квалификации. С другой стороны, приток в гимназию молодых специалистов, не имеющих опыта работы и достаточной квалификации, требует систематической работы института наставничества.

Гимназия работает в режиме инновационного образовательного учреждения, в предыдущие годы отмечены успешные образовательные проекты. Неоднократное положительное участие педагогов и гимназии в конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. При этом у педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации и других образовательных площадках. Однако регулярное участие в реализации инновационных проектов требует от коллектива больших временных и материальных затрат.

Мотивацией для качественной работы педагога является стимулирование его труда. Программа модернизации региональной системы образования позволила поднять заработную плату педагогов до уровня средней по региону. Однако неравномерная оплата труда нередко становится причиной недовольства отдельных педагогов. В связи с этим необходимо совершенствование системы стимулирования оплаты труда.

Участие в образовательных программах, получение грантов позволяет нередко улучшить материально-техническую базу гимназии.

Большая часть предметных кабинетов укомплектована необходимым оборудованием. Однако оборудование, приобретаемое учреждением в течение многих лет, изрядно изношено, необходим постоянный ремонт, а также постепенная замена компьютерной базы и постоянное обновление программного обеспечения. Отсутствие МФУ и Интернета в ряде предметных кабинетов устройств затрудняет работу педагогов.

Использование в образовательном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, с одной стороны, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы гимназии. С другой стороны, в случае изменения Федерального перечня, требует дополнительных бюджетных средств на комплектование фонда библиотеки.

Гимназия поддерживает здания и помещения в удовлетворительном состоянии, однако необходим капитальный ремонт 1 корпуса гимназии, ремонт туалетных комнат, предметных кабинетов, спортивных залов, замена освещения и др. Действующая в Ставропольском крае программа модернизации региональных систем образования позволяет частично устранить выявленные проблемы. Однако для постоянного развития гимназии, ее благоустройства необходимо постоянное привлечение внебюджетных, спонсорских средств, организация платных услуг по программам дополнительного образования.

На современном этапе необходимо обновление структуры управления гимназией, совершенствование локальной нормативной базы, в том числе и в части определения новых полномочий органов управления, согласно Устава гимназии, реальная, а неформальная работа органов ГОУ, создание открытой образовательной системы гимназии.

## **4. Концептуальная модель развития образовательной организации**

### **4.1. Цель развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии**

Стратегической целью развития гимназии является создание целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего развитию личности и поддержке индивидуальности обучающегося, его самопознания, самосовершенствования, самоопределения, самореализации, успешной социализации обучающихся гимназии.

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании саморазвивающейся целостной образовательной системы, способной удовлетворить потребность социума в воспитании социально активного и компетентного человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям - гимназия выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование высокого уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие обучающегося и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу - миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника гимназии, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования - миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как: создание условий социальной адаптации обучающихся; компетентностная модель содержания общего образования; личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения; государственно-общественное управление; демократическая школа; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

по отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

### **4.2. Прогностическая модель гимназии – 2017**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

– выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

– гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

– педагоги гимназии применяют в своей практике современные образовательные и информационные технологии;

– в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

– в гимназии развивается воспитательная система, отвечающая потребностям времени;

- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления гимназией и внутренняя система оценки качества образования;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **4.3. Перспективная модель выпускника 2017 года**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные замыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
- Физическая развитость, так как только ведущий здоровый образ жизни граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из



уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

– Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработанность межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

– Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 5. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

### 5.1. Основные направления деятельности гимназии на 2014-2017 годы

**Направление 1.** Обеспечение открытости, качества и доступности системы образования гимназии в соответствии с социально ориентированным развитием Российской Федерации

**Направление 2.** Развитие системы поиска и сопровождения одарённых детей, развитие научно-исследовательского творчества обучающихся.

**Направление 3.** Создание условий для профессионального развития педагогов.

**Направление 4.** Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.

**Направление 5.** Совершенствование инфраструктуры гимназии и дальнейшее развитие информационно-образовательной среды.

### 5.2. Основные мероприятия по реализации программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Направление 1.</b> <b>Обеспечение открытости, качества и доступности системы образования гимназии в соответствии с социально ориентированным развитием Российской Федерации</b>			
Формирование основных компетенции обучающихся согласно ФГОС	Внедрение ФГОС НОО и ООО	Весь период	Зам. директора по УВР 1, 2 ступени
Построение прозрачной, открытой системы гимназического образования	Подготовка и представление публичного отчёта перед родительской общественностью	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
	Развитие ученического самоуправления	До 2017 года	Зам. директора по ВР
	Взаимодействие с партнёрами и СМИ, организация публикаций и передач о гимназии, в т.ч. за счет работы Пресс-центра гимназии	Ежегодно	Зам. директора по информатизации
	Совершенствование и поддержка сайта гимназии	Весь период	Зам. директора по информатизации
	Переход на электронный документооборот	Весь период	Зам. директора по информатизации
	Использование электронных дневников и журналов	Весь период	Зам. директора по информатизации
	Создание портфолио гимназии с целью представления результативности и эффективности деятельности	До 2017 года	Зам. директора по информатизации
Создание условий для высокого уровня качества образования, формирования основных компетенций школьников	Разработка и реализация комплексного плана повышения качества обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Разработка и реализация программы преемственности		
	Совершенствование системы дошкольной подготовки		Зам. директора по УВР
	Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе на другую ступень		Психологи
	Совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации	Весь период	Зам. директора по УВР
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения путем организация	Мониторинг состояния предпрофильной и профильной подготовки обучающихся гимназии	Ежегодно	Администрация гимназии, методический совет
	Разработка предпрофильных элективных курсов для 8-9 классов	Ежегодно	МО учителей-предметников

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
индивидуальных образовательных маршрутов, создание модели предпрофильной подготовки, обеспечение профилизации обучения на старшей ступени через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом на образование	Реализация профильного обучения в 10-11 классах гимназии согласно запросу родителей обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Взаимодействие с вузами	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Обеспечение равных возможностей для получения образования всем категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	Внедрение и развитие инфраструктуры для обеспечения доступной среды		Директор, зам. директора по АХЧ
	Разработка и реализация целевых комплексных гимназических программ, направленных на повышение качества образования и социализацию обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
	Составление индивидуальных учебных планов и расписаний занятий	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Реализация программы «Школа здоровья»	2013-2015 г.г.	Зам. директора по УВР
	Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ
	Организация летнего отдыха детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Организация рационального сбалансированного питания школьников, создание безопасных и комфортных условий в обеденном зале столовой; создание условий, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических норм	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Организация медицинского сопровождения обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Повышение социальной направленности (ответственности) системы образования гимназии	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации программы «Школа здоровья»,</li> <li>– работа кружков, секций доп. образования,</li> <li>– проведение профилактических мероприятий,</li> <li>– организация спортивных соревнований, проведение утренней зарядки</li> </ul>	Весь период	Зам. директора по УВР
	Формирование гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры обучающихся, в т.ч. за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации комплексной программы воспитательной работы,</li> <li>– создания и поддержка детских общественных объединений, организаций гражданско-патриотической направленности,</li> <li>– участия в конкурсах среди по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное образование.</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по ВР

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Реализация комплекса мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы и 70-летия гимназии	2014-2015 уч. год	Зам. директора по ВР
Формирование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг	Создание Центра оценки качества образования	2014-2015	Зам. директора по УВР
	Реализация комплекса мероприятий по оценке качества образования, подготовка отчета о самообследовании гимназии	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Проведение серии педагогических советов, посвящённых проблемам качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>Направление 2. Развитие системы поиска и сопровождения одарённых детей, развитие научно-исследовательского творчества обучающихся</b>			
Реализация программы «Одарённые дети»	Работа объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, предметных кружков	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
	Разработка новых программ дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
	Организация участия обучающихся в научных и исследовательских программах различного уровня	Ежегодно	Зам. директора по УВР, куратор направления «Одаренные дети»
	Организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Согласно плану	Зам. директора по УВР, куратор направления «Одаренные дети»
	Диагностика уровня развития личности и интересов школьников	Ежегодно	Психологи
	Разработка различных вариантов образовательных маршрутов учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР
	Корректировка программы воспитательной работы, сопряженной с системой учебной работы гимназии, программ внеурочной деятельности	Ежегодно август-сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Направление 3. Создание условий для профессионального развития педагогов</b>			
Развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации. Оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Зам. директора гимназии, руководители методического объединения
	Организация повышения квалификации кадров	Ежегодно	Зам. директора гимназии по УВР
	Реализации мероприятий «Школа молодого специалиста». Привлечение опытных учителей для реализации мероприятий по наставничеству.	Ежегодно	Зам. директора гимназии, руководители МО
Аттестация педагогических работников	Совершенствование внутригимназической системы аттестации педагогов	До 2015 года	Зам. директора по УВР
	Прохождения аттестации педагогами гимназии на первую и высшую категорию	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР
Расширение интеллектуально-методического пространства педагогов	Организация участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР
	Участие в работе методических объединений, создание творческих групп.	Весь период	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Распространение опыта педагогов через мастер-классы, публикации, открытые уроки	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Реализация КИП «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	До декабря 2015 года	Зам. директора по УВР

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внедрение профессионального стандарта и эффективного контракта педагога	Внедрение профстандарта,	До 2017 г.	Зам. директора по УВР
	Разработка и утверждение кодекса профессиональной этики	2014г.	Зам. директора по УВР
	Внедрение эффективных контрактов, совершенствование системы стимулирования педагогического труда	До 2017 г.	Зам. директора по УВР
<b>Направление 4. Развитие системы государственно-общественного управления гимназией</b>			
Совершенствование работы управляющего совета гимназии	Разработка необходимой документации	Весь период	Директор, руководитель совета
	Усиление роли управляющего совета в управлении гимназией	Весь период	Директор, руководитель совета
Создание и функционирование советов и комиссий	Работа Совета отцов, Родительского комитета, Создание комиссии по урегулированию споров и др.	Весь период	Директор, руководители советов
<b>Направление 5. Совершенствование инфраструктуры гимназии и дальнейшее развитие информационно-образовательной среды</b>			
Работы по благоустройству гимназии	Проведение ремонтных работ в кабинетах, рекреациях гимназии, туалетных комнатах и др. помещениях	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Озеленение рекреаций и школьного двора	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
	Создание дополнительных спортивных объектов, реконструкция имеющихся спортивных залов	Весь период	Зам. директора по АХЧ
Развитие информационно-образовательной среды (Реализация программы информатизации гимназии)	Приобретение современного мультимедийного оборудования для организации образовательного процесса	Весь период	Зам. директора по информатизации
	Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры	Весь период	Зам. директора по информатизации
	Эффективное использование медиакolleкций и ресурсов интернет в образовательном процессе	Весь период	МО учителей
	Развитие сетевых форм взаимодействия гимназии по различным направлениям образования обучающихся	Весь период	Зам. директора по информатизации, руководители МО учителей
	Развитие системы сетевого взаимодействия педагогов гимназии	Весь период	Зам. директора по информатизации
	Оформление рекреаций информационными стендами, информационными киосками	Весь период	Зам. директора по информатизации
Оснащение предметных кабинетов	Оснащение мебелью, учебным и лабораторным оборудованием предметных кабинетов гимназии согласно требованиям	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по информатизации
	Эстетическое оформление кабинетов	Ежегодно	Зам. директора по АХЧ
Обеспечение комплексной безопасности гимназии	Обеспечение работы системы внешнего видеонаблюдения	Весь период	Зам. директора по АХЧ
	Обеспечение противопожарных мер	Весь период	Зам. директора по АХЧ
	Организация контрольно-пропускного режима в гимназии	Весь период	Зам. директора по АХЧ
Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии	Разработка и реализация плана мероприятий по внесению изменений в нормативно-правовую базу гимназии	2013-2015	Зам. директора по УВР

### 5.3. Задачи на каждом этапе развития

2014 год	2015-2016 годы	2017 год
<p>1. Сформировать нормативно-правовую базу гимназии, соответствующую требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО; отработать единую систему оценки качества образования в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования гимназии.</p> <p>3. Создать единое образовательное пространство для раскрытия в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей высокомотивированных и одаренных учащихся.</p> <p>4. Расширить сеть кружков и секций системы дополнительного образования.</p> <p>5. Провести корректировку воспитательной программы «Ритм» в соответствии с новыми нормативными документами: Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС, Государственной программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».</p> <p>6. Продолжить работу по предоставлению родителям обучающихся муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.</p> <p>7. Активизировать научно-методическую работу предметных методических объединений через включение в организацию предметных декад</p> <p>8. Продолжить работу краевой инновационной площадки «Формирование имиджа современного учителя в условиях модернизации образования».</p> <p>9. Активизировать работу органов государственного управления гимназии.</p> <p>10. Совершенствовать материально-техническую базу гимназии, в т.ч. продолжить работу по благоустройству школьного двора.</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и осуществить разработку ООП ООО и переход на ФГОС ООО в средних классах.</p> <p>2. Раскрыть индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся за счет эффективного использования образовательного пространства гимназии, сотрудничества с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования и участия в образовательных конкурсах и олимпиадах разного уровня.</p> <p>3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.</p> <p>4. Подготовить и реализовать программу патриотических мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию гимназии.</p> <p>5. Создать систему оценки качества образования, ориентированной на учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий как их учебные, так и внеучебные достижения</p> <p>6. Активизировать работу над формированием профессионального имиджа современного учителя через обучение педперсонала, инновационную урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>7. Создать условия для роста качества педагогических кадров через развитие системы непрерывного образования, кадровый менеджмент и формирование профессионального мастерства молодых специалистов.</p> <p>8. Обеспечить повышение уровня правосознания педагогических работников и обучающихся, популяризацию и внедрение антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>9. Системно реализовывать работу по созданию эффективных условий для управления учебно-воспитательным процессом посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>10. Повысить качество обучения по математике, разработать пакет инновационных методических приемов преподавания предмета в контексте обсуждения Концепции Российского математического образования</p> <p>11. Развивать систему ученического самоуправления в гимназии.</p> <p>12. Обеспечить информационную открытость деятельности гимназии путем размещения информации о её деятельности в Сети «Интернет», подготовки публичной отчетности и расширения общественного участия в управлении учреждением.</p> <p>13. Совершенствовать материально-техническую базу гимназии.</p>	<p>1. Продолжить переход на ФГОС ООО в средних классах гимназии.</p> <p>2. Расширить образовательное пространство гимназии для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, в том числе детей с особыми потребностями.</p> <p>3. Осуществить работу, обеспечивающую формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, здорового образа жизни.</p> <p>4. Обеспечить условия для развития внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Продолжить работу по повышению качества педагогических кадров (в т.ч. за счет системы непрерывного образования, сетевое взаимодействие, кадровый менеджмент и т.д.).</p> <p>6. Осуществить внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Обеспечить эффективное использование современных средств обучения, ресурсов сети Интернет в образовательном процессе гимназии, в том числе при подготовке отчетности.</p> <p>8. Обеспечить информационную открытость деятельности гимназии в Сети «Интернет», а также возможность родителям получать электронную информацию об академических успехах своих детей.</p> <p>9. Продолжить дальнейшее развитие инфраструктуры гимназии.</p> <p>10. Подготовка концепции дальнейшего развития гимназии.</p>

#### **5.4. Механизм реализации программы**

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, представители науки, партнеры из других образовательных организаций.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете, Управляющем совете и Совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития гимназии распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы развития,
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания управляющего совета и Родительского комитета гимназии, совета гимназии;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на педагогическом совете;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по УВР:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ведет ежегодную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в гимназии, в результате реализации Программы;

- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

### 5.5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2013-2014	2014 - 2015	2015 -- 2016	2016 - 2017
Создание условий для высокого уровня качества образования, формирования основных компетенций школьников	Уровень обученности обучающихся	100	100	100	100
	Качество знаний обучающихся по ступеням	1 - 75%	1 - 78%	1 - 79%	1 - 80%
		2 - 58%	2 - 60%	2 - 62%	2 - 65%
		3 - 57%	3 - 60%	3 - 62%	3 - 65%
	Качество знаний обучающихся по гимназии	63%	66%	68%	70%
	Отношение среднего балла ГИА с региональными показателями	1,07	1,08	1,09	1,1
	Отношение среднего балла ЕГЭ с региональными показателями	1,15	1,16	1,17	1,18
	Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней	100	100	100	100
Увеличение обеспеченности дополнительной литературой на 1 учащегося	8,4	8,7	9	10	
Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием	95%	97%	98%	100%	
Формирования системы поиска и сопровождения одарённых детей. Создание условий для развития научно-исследовательского творчества обучающихся.	Охват детей программами внеурочной деятельности, дополнительного образования (удельный вес численности в общей численности детей)	85%	86%	87%	88%
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах	25 %	26%	28%	30%
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах	80%	85%	90%	95%
Создание условий для профессионального развития педагогов	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение трёх лет	90%	95%	100%	100%
	Удельный вес численности учителей до 30 лет	20%	22%	24%	25%
	Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт	25%	50%	75%	100%
	Удельный вес педагогов с 1 и высшей категорией	72%	75%	78%	80%
	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней	15%	20%	25%	30%
	Доля учителей, обеспеченных АРМ	80%	85%	96%	100%
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Удельный вес численности обучающихся по профильным программам	15%	15%	16%	16%
	Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, в получении доступного и качественного образования	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	20%	22%	24%
Формирование здоровьесберегающей среды	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация	100%	100%	100%	100%
	Удельный вес учащихся с 1 группой здоровья	20%	15%	14%	11%



Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2013-2014	2014 - 2015	2015 -- 2016	2016 - 2017
сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Увеличение единиц инфраструктуры, обеспечивающих здоровьесбережение	0	1	1	1
	Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни	на 7%	на 8%	на 9%	на 10 %
	Удельный вес охвата горячим питанием	95%	97%	98%	99%
Создание единой информационно-образовательной среды	Удельный вес учащихся, обучающихся с использованием ЭОР	40%	60%	80%	100%
	Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники	50%	70%	90%	100%
	Количество классов, перешедших на электронные журналы	20	30	40	44%
	Увеличение удельного веса электронного документооборота	10%	15%	20%	25%
Формирование гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры	Удельный вес учащихся, участвующих в детских общественных объединениях гражданско-патриотической направленности	18%	20%	25%	30%
	Удельный вес учащихся, участвующих в программах, проектах, акциях, конкурсах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	75%	80%	85%	100%
Создание прозрачной, открытой системы гимназического образования	Количество публикаций и репортажей в СМИ, Интернете, ежегодно	25	30	35	40
	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения	70%	75%	80%	85%
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей	67%	73%	77%	80 %
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта гимназии	7%	10%	12%	15%
	Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления	10%	12%	15%	17%
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении организацией	15%	20%	25%	30%

## 5.6. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

## 5.7. Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<b>Социальные риски</b>		
Увольнение ведущих педагогов	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой развития гимназии 3. Обучение молодых специалистов
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги гимназии	1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Снижение стоимости услуг за счет увеличения числа потребителей
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы развития гимназии. 2. Увеличение издержек	1. Эффективное использование ресурсов 2. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии
<b>Производственно-технологические риски</b>		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования на новое 3. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе
<b>Маркетинговые риски</b>		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг 3. Социальный заказ потребителей услуг
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития гимназии	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
Природные и техногенные аварии		

Программа не может быть использована для любой образовательной организации как образец, поскольку разработана с учетом индивидуальных особенностей гимназии, определяемых статусом учреждения, высоко профессиональным коллективом, контингентом учащихся, социумом, в котором находится гимназия, инфраструктурой и материально-технической базой гимназии.

## **6. Приложения**

Приложение 1. [Программа информатизации МБОУ гимназии №25 города Ставрополя на 2013-2017 годы](#)

Приложение 2. [Программа «Одаренные дети» МБОУ гимназии №25 города Ставрополя на 2014-2017 годы](#)